Pánfilo Yapu Condo & Maribel Yapu Quispe

IPTK: Nuevo modelo de formación técnico profesional para la juventud campesina y obrera de Chayanta y Bolivia



IPTK: Nuevo modelo de formación técnico profesional para la juventud campesina y obrera de Chayanta y Bolivia

Pánfilo Yapu Condo & Maribel Yapu Quispe

IPTK: Nuevo modelo de formación técnico profesional para la juventud campesina y obrera de Chayanta y Bolivia



Potosí-Bolivia

IPTK: Nuevo modelo de formación técnico profesional para la juventud campesina y obrera de Chayanta y Bolivia

Primera edición, abril de 2022

Autores:
© Pánfilo Yapu Condo
© Maribel Yapu Quispe

Depósito Legal: 2-1-1331-2022

Diseño y diagramación: Gabriela J. Rus (T.G.K.)

Impreso en Talleres Gráficos Kipus

Telfs.: 4116196 – 4237448

Cochabamba – Bolivia

CONTENIDO

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE FORMACIÓN POLÍTICO Y TÉCNICO

ANEXOS

Introducción

IPTK: Una Experiencia De Formación Profesional

En esta introducción no puedo dejar de mencionar mi relación con el IPTK, fue una relación política desde 1976, cuando inicié mi trabajo en Acción Cultural Loyola de Potosí, Franz Barrios Villegas, técnico de Investigación y Planificación del Acción Cultural Loyola de Chuquisaca, compartimos en un evento de Evaluación y Programación de los tres (3) ACLOs del Sur de Bolivia en la comunidad de Ñuqui, a 90 Km., en la ruta Potosí – Tarija.

Durante las sesiones de Programación Anual, Franz Barrios, dio la línea política institucional con mucha visión y compromiso con los campesinos, eso me llamó la atención, y él en ese entonces era responsable político nacional del Frente de Masas Campesino del MIR, pues entablamos la conversación fuera de trabajo, donde decidí ingresar al MIR como militante, posteriormente formalice mi ingreso en la ciudad de Potosí, bajo juramento, que me tomó el militante mirista Walter Delgadillo en el Alojamiento Tupac Katari de la Plaza Minero de la ciudad de Potosí; desde aquella fecha asumí el trabajo político de la organización campesina, paralelo a mi trabajo institucional en ACLO Potosí.

En aquella ocasión Franz Barrios, me expresó su gran proyecto distinto a CIPCA y ACLO, el lugar sería Ocurí, cuyo objetivo fue plasmado el 2 de septiembre de 1976

donde instaló de cero un proyecto formativo con el nombre de Instituto Politécnico Tomás Katari (IPTK).

En el evento de Ñuqui se produjo un debate entre los padres jesuitas Jorge Trías, Ramón Alaix, Mauricio Bacarditi y Franz Barrios; todos los técnicos reunidos; recuerdo con claridad, Franz Barrios, planteó que ACLO, asuma su responsabilidad conforme su documento ideológico, luchar por la liberación campesina, por tanto debería jugar un rol político, definirse con palabras y acciones por la liberación campesina de la explotación económica, opresión política y la dominación ideológica que sufren los campesinos; ante esta realidad los padres jesuita mencionados, preferían posicionar a los ACLO, con un discurso de equilibrio, esa palabra de equilibrio, causó una polémica; que implicaba, estar bien con los malos y los buenos, se comprendía a los sacerdotes por su formación y la vigencia de la institución; pero en mis adentros decía, que yo no podría asumir ese rol de equilibrista social, político, ideológico y económico.

En esos años, era muy fácil acceder a recursos externos para organizar instituciones que apoyen a los campesinos, obreros y marginados de Bolivia, existía una predisposición de los países europeos para apoyar proyectos de promoción y liberación; Franz Barrios Villegas, planificador de CIPCA e investigador de ACLO, conocía perfectamente cómo podría gestionar recursos para el proyecto IPTK, pero también bajo una relación de garantía de estas mismas instituciones relacionados con la iglesia católica.

El IPTK desde su fundación fue un proyecto político, es decir un proyecto político imaginado y organizado por un militante del Movimiento de la Izquierda Revolucionaria (MIR), aunque el partido no tuvo conciencia plena; pero con el correr del tiempo varios militantes organizaron proyectos de instituciones para apoyar a productores

campesinos, porque ya se vislumbraba la apertura democrática.

En 1976 el 70% de la población nacional era campesina, por esa razón se consideraban las mayorías nacionales, esas mayorías nacionales eran movimientistas y de ellos todos se pasaron al pacto militar campesino; el 30 % era la población urbana de Bolivia.

El IPTK se proyecta de manera diferente, con relación a CIPCA y ACLO, porque no sería una institución dependiente ni protegido por la iglesia ni Franz Barrios era sacerdote, por tanto, estaba por primera vez surgiendo una Institución de Promoción Social Campesina liderado por un militante político; además para formar militantes políticos, sin "equilibrios"; por esta definición política el IPTK tuvo que sufrir intervenciones militares en su sede en Ocurí.

Su fama crecía, a la par que avanzaba en su trabajo el IPTK con campesinos y obreros, quiso reproducir la experiencia de ACLO para multiplicar su acción en otros departamentos, inició con la creación del Instituto Campesino Oriental (ICO) en Valle Grande departamento de Santa Cruz, que no pudo desarrollarse; luego en Yacuiba el Instituto Politécnico Campesino (IPC) con base en Aguayrenda (Yacuiba) departamento de Tarija, igualmente no pudo desarrollarse; supongo por una administración muy centralizada de IPTK Ocurí y Sucre.

En 1981, tuve la oportunidad de trabajar a partir del mes de junio a diciembre en el Instituto Politécnico Campesino (IPC) de Yacuiba; en enero de 1982 decidí quedarme a trabajar en Ocurí, porque políticamente era más conveniente; mis funciones era la organización campesina y docente del Módulo Sociología de la Organización que se creó para capacitar a los estudiantes en la organización de las

comunidades, esta Materia fue nueva en las cuatro carreras de profesionalización del IPTK, además por mi formación tuve que apoyar a la Unidad de Pedagogía Popular.

Es necesario expresar con dolor, mi formación profesional era muy limitado, que había egresado de una Normal Rural, pero sin visión política amplia, salvo mi visión cristiana y jesuita; en concreto era un analfabeto político, que traté de hacer lo mejor de mi parte; ahí, me di cuenta que estudiar nuestra realidad es más importante que depender de libros escritos en otras latitudes, que han escrito de su realidad, por tanto, son poco útiles en nuestra realidad. Por otra parte, tenía algo de formación política aprendida en el Instituto Práctico de Agricultura (IPA) de Puna.

La formación era muy interesante, tenía una Metodología más práctica en todas la carreras, se asumió la formación modular en lo pedagógico, por otra parte me sorprendió, el equipo docente, el 50 % de profesionales eran procedentes de varios países de Europa y Norteamérica: Suiza, Bélgica, Canadá, Holanda, esta composición de docentes nacionales e internacionales implicaba una desarrollo de intercambios profesionales que contribuyó a la formación técnica y pedagógica; pero también política, porque los profesionales extranjeros que llegaron a Ocurí, no eran turistas, sino jóvenes profesionales políticamente identificado con los países en proceso de liberación.

El 10 de octubre de 1982 tuve que dejar mis funciones en el IPTK, por tener que asumir el cargo electivo de diputado nacional por Potosí, de todas maneras el modelo formativo fue innovador para ese tiempo; posteriormente retomé mi contacto con el IPTK en 1998, después de 16 años; esta vez, para realizar una investigación del Diseño Curricular y la metodología modular e interactivo en la

formación profesional en la Carrera de Agropecuaria, recibí un apoyo muy importante de Franz Barrios Villegas que dirigía en la ciudad de Sucre el Programa Escuela Nacional de Administración Municipal (ENAM), se dedicaba a formar a los funcionarios de los Municipios en ejercicio y a los que desean aspirar a cargos municipales; en Ocurí, tuve el apoyo del Ing. Jorge Peñaranda, Coordinador de la Carrera de Agropecuaria; los resultados de esta investigación las defendí como Tesis de Licenciatura en la Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho" de Tarija.

Posteriormente en 2009, cuando ejercía la docencia de la Carrera de Sociología en la Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca (UMRPSFXCH) de la ciudad de Sucre, mi contacto con el IPTK y en 2010 me invitaron para apoyar como docente en el Proyecto Fortalecimiento de las Capacidades Políticas de Lideresas y Líderes de las organizaciones sociales (FOCAPOL); en 2011 me invitaron para asumir la Dirección Académica de Centro de Profesionalización Rural (CENPRUR) en Ocurí.

En esta situación de dirección, me permití consolidar mi sospecha que tenía desde 1998, en el proyecto formativo del IPTK, había un Modelo Pedagógico de formación técnica, que marca la diferencia con otros modelos tradicionales que se implementan en los Institutos fiscales y privados de Bolivia.

En esta ocasión reflexioné, que por muchas acciones que emprendió el IPTK, al servicio de las comunidades de la Provincia Chayanta en sus cuatro Municipios y además extender su trabajo hacia la ciudad de Sucre y sus barrios marginales, amplió sus programas de trabajo con diferentes iniciativas; la parte formativa de profesionalización fue delegado al Centro Nacional de Profesionalización Rural (CENPRUR), autorizado por el Ministerio de Educación

y Deportes de Bolivia, por Resolución Secretarial Nº 335, del 4 de agosto de 1997, dentro del IPTK si bien lo consideraban, como proyecto estratégico, pero en la práctica fue descuidado en su seguimiento y sistematización en los últimos años.

Considero, que este modelo pedagógico de formación técnico profesional, fue como consecuencia del análisis de la capacitación campesina que desarrollaban las instituciones de CIPCA (Centro de Investigación y Capacitación del Campesinado) y ACLO (Acción Cultural Loyola) ambas instituciones dependientes de la Compañía de Jesús, que se dedican a la promoción campesina; estas dos instituciones en sus programas desarrollan capacitación campesina en cursos cortos, con una duración de uno (1) hasta cinco (5) días, por su corta duración no garantiza una formación transformadora, por esta razón Franz Barrios crea el IPTK, para formar en cursos anuales y por carrera, es una Universidad Privada Popular y gratuita con sistema internado para formar profesionales de los despreciados y discriminados por el sistema educativo nacional y del sistema universitario público y privado.

Se crea con cuatro Carreras: Medicina Rural, Agropecuaria, Tecnología Apropiada y Minería y Administración Pública Provincial, como se podrá constatar, que Institutos o Universidades forman en Medicina Rural, Agropecuaria, Tecnología Apropiada y Minería, Administración Pública Municipal, sencillamente no existe hasta el día de hoy, sin embargo estas profesiones eran la demanda social de las comunidades campesinas y pueblos indígenas; y por otra lado no existía ni un solo bachiller campesino indígena en las comunidades en 1976, por esta razón se decidió el ingreso, sin tomar en cuenta el nivel de escolaridad, podrían ingresar hasta analfabetos.

Desde su fundación del 2 de septiembre de 1976 el IPTK implementa este modelo de formación político y técnico profesional, sin intervención de ningún pedagogo o especialista en educación, desde luego, participaron profesionales nacionales e internacionales comprometidos políticamente para cambiar la realidad del Norte de Potosí; Franz Barrios Villegas, abogado formado en la Universidad Mayor San Francisco Xavier de Chuquisaca y Licenciado en Sociología de la Universidad, La Nueva de Bruselas, Bélgica, lidera este equipo profesional de médicos, agrónomos, veterinarios, economistas, sociólogos, tecnólogos y otros.

Este pequeño libro es una valoración del aporte de Franz Barrios Villegas a la pedagogía técnica boliviana, porque esta obra tiene su trascendental importancia; objetivamente es importante para la formación de profesionales con conciencia nacional y el despertar de la energía nacional, diría Franz Tamayo en 1910 en su libro Creación de la Pedagogía Nacional; y también superior al aporte de Elizardo Pérez de la escuela de Warisata porque esta experiencia tuvo una corta duración de apenas 9 años (1931-1940).

En las siguientes páginas leerás la experiencia acumulada por 37 años, en el Capítulo I, presento los antecedentes históricos del contexto, aspectos históricos de la educación boliviana, la educación tiempos de gobiernos militares y las resoluciones del Primer Congreso Pedagógico Nacional y las ideas pedagógicas que circulaban en Bolivia antes de 1976. Se presenta los datos biográficos del Fundador, Dr. Franz Barrios Villegas, tiempo político en la Provincia Chayanta, los problemas estructurales identificados en la provincia Chayanta y la construcción ideológica propia del IPTK.

En el Capítulo II, se presenta el Modelo Pedagógico Político y Técnico aplicado en la formación profesional de la juventud campesina y obrera del Norte de Potosí y Bolivia, durante 37 años consecutivos, en momentos legal a momentos clandestino; cuyos resultados están en la vida y acción de 5.000 profesionales aproximadamente trabajando por Bolivia, egresados de los cuatros carreras del IPTK.

En este capítulo sistematizo la experiencia desde sus bases conceptuales del Modelo Pedagógico, en sus elementos: Fundamentos, principios en que se sustenta, características, fines y objetivos, estrategia metodológica de enseñanza y aprendizaje y forma de evaluación aplicada en el modelo; para fines de un análisis completo, se presentan los Diseños Curriculares de la cuatro Carreras que fueron modificados desde los años 1980 hasta 2011, estos diseños comprende como todo documento pedagógico, con todos sus elementos para su aplicación en aula.

Finalmente destaco la vida del IPTK, siempre estaba en el ojo de la tormenta a lo largo de su vida institucional, en todos los tiempos tuvo y tiene variedad de enemigos políticos, ideológicos, económicos; los aportes del IPTK a las políticas nacionales del Estado Plurinacional; describo brevemente a los destructores del Modelo Pedagógico por los funcionarios y políticos tuertos del gobierno del MAS-IPSP; como se ha perdido el proyecto más importante que era el CENPRUR, es casi de muerte o vida gestionar y construir una Universidad Popular y privada, donde se aplique el modelo pedagógico que construyó; estoy completamente seguro, que es el mejor modelo para formar profesionales en un países dependiente y expulsor de materia prima cerebral al resto del mundo, requerimos profesionales capaces de hacer florecer Bolivia, sobre todo constructores honestos de la nación boliviana, con una

conducta incorruptible y compromiso por Bolivia libre y con una sociedad libre de violencia. Constructores de la democracia, prosperidad y libertad.

Cierro con un vocabulario educativo que el IPTK construyó en sus proyectos educativos, que fueron parte también de la formación de profesionales y algunos anexos que merece resaltar como: La posición política del IPTK aprobado en Directorio en 2011, dos artículos uno de mi autoría que las publiqué en la Revista Presa Libre de mismo IPTK y otro artículo escrito por Carlos Montaño un destacado periodista paceño que narra sus impresiones de su visita al IPTK en Ocurí en los años de la apertura democrática de 1982.

Quiero terminar esta introducción, mencionando que este texto estaba terminado en 2016, pero por razones de las limitaciones económicas no pude publicar. Sin embargo, considero de mucha importancia cambiar la formación técnica profesional en Bolivia.

Agradecer a Rolf Busser, un brillante economista suizo que trabajó como profesional en el IPTK en 1982, quien fue docente en la formación profesional del IPTK, sin su cooperación no hubiera sido posible esta publicación. Muchas gracias Rolf Buser. Gran amigo de Bolivia y su gente oprimida.

Gracias a Franz Barrios Villegas, por imaginar un modelo de formación profesional de los sectores oprimidos y marginados, alcancen una profesión con un contenido curricular diferente; es, más rogarle que escriba su trayectoria como pedagogo por vocación y político por convicción; que escriba sus memorias sobre la formación de los jóvenes campesinos e indígenas de Bolivia. Su obra educativa es más importante que su contribución política partidaria en Chuquisaca y Bolivia.

Capítulo I

Contexto y Acción en La Formación Político-Técnico Profesional

1. Consideraciones históricas del pueblo de Ocurí.

La experiencia se desarrolla en un contexto adverso, tanto a nivel local, provincial y nacional; en lo local, en un sistema de gobierno dictatorial existían informantes clandestinos, porque la mayoría del pueblo de Ocurí apoyó y participó activamente en la preparación del terreno y la construcción de la infraestructura para el funcionamiento del IPTK; en lo provincial no comprendían el valor educativo de una institución para la formación de los jóvenes campesinos y obreros: en lo nacional, Bolivia estaba bajo un gobierno de dictadura militar, por tanto un proyecto de un militante de izquierda es considerada peligroso y subversivo.

La construcción del modelo de formación político y técnico que se forja en el pueblo de Ocurí, provincia Chayanta del departamento de Potosí, es un hito importante para pensar un nuevo modelo pedagógico en la formación superior tanto público y privado; esta experiencia merece una profunda investigación por los 37 años de formación exitosa de los jóvenes obreros, campesinos e indígenas de las provincias del Norte de Potosí.

La provincia Chayanta tiene una superficie de 7.026 km^2 y una población de 100.000 habitantes aproximadamente, dato que merece actualizar con un censo; la capital de la provincia es Colquechaca. Esta provincia se creó sobre la base del antiguo Partido de Chayanta de la Intendencia de Potosí, establecido por el régimen colonial español, antes de la independencia de Bolivia.

A finales del siglo XVIII, la provincia fue el escenario de una rebelión dirigido por el kuraka Tomás Katari oriundo del ayllu de Macha de la Provincia Chayanta, apoyado por sus hermanos e indígenas de los ayllus; los españoles lo asesinaron sin juicio alguno el 15 de enero de 1781, despeñándole en Chatakilla, cerca de la ciudad de Sucre.

La historia de Ocurí está muy ligada a la Historia de Bolivia, por ser un pueblo combativo desde tiempos de la colonia, la república y en la recuperación de la democracia.

1.1. Contexto socio - organizacional.

En el Municipio de Ocurí, existe dos formas de organización, por una parte, la existencia de la organización originaria indígena y la otra la organización sindical, en comunidades que estuvieron en haciendas antes de la Reforma Agraria de 1953, los sindicatos están dirigido por el Secretario General, luego un segundo nivel las Subcentralías por cantón que conforman Subcentralías Seccionales, que es la máxima instancia de organización y representación sindical a nivel del Municipio de Ocurí.

Por la ley de Participación Popular, las organizaciones sindicales se han convertido en factor del poder social decisional, las subcentralías juegan un rol decisivo en el desarrollo del municipio, porque participan con sus candidatos para la conformación del Consejo Municipal, postulando en las diferentes fuerzas políticas.

Las organizaciones originarias, también disputan este espacio de poder, porque consideran que son organizaciones ancestrales, no pueden ser sustituidas por los sindicatos; por su origen étnico y sociocultural de la población chayanteña, directa o indirectamente están ligado a quechuas y aimaras, pueblos originarios que están organizados en ayllus, una organización social y territorial de la provincia Chayanta y del municipio de Ocurí. (Pacheco, 1994, 65).

Después del establecimiento de la República, se ha originado muchos cambios, divisiones y subdivisiones territoriales; los ayllus originales se han dividido en ayllus menores, estos en cabildos, comunidades y ranchos; si bien todavía se mantiene parte de la estructura organizativa de los ayllus, la distribución territorial no es uniforme y su manejo responde a una diversidad de nuevos criterios propios de la evolución y dinámica social que las comunidades después de la Reforma Agraria de 1953.

La organización de los sindicatos agrarios fue impulsada por el IPTK desde 1976, porque durante la dictadura militar se requería una organización de lucha, porque está conformado por los jefes de familia, ciudadanos mayores de edad que posean una parcela dentro la comunidad y desarrollan sus actividades agrícolas.

1.2. Contexto fisiográfico

El ecosistema del Municipio de Ocurí tiene una conformación fisiográfica de alta concentración montañosa, por ello tiene cambios climatológicos extremos en todo el territorio de la Cuarta Sección; se encuentra dentro la zona climática denominada “puna”, piso ecológico alto-andino que corresponde a la Cordillera Oriental ubicadas entre los 3000 a 4000 msnm., en la que predomina los paisajes desolados y con limitados espacios de cobertura vegetal; sin

embargo, dentro de esta franja ecológica de puna existen pisos ecológicos bajos que se encuentran entre los 2700 a 3000 msnm., donde las condiciones climáticas son favorables para la producción agrícola (PDM, 2006, 52).

1.3. Contexto económico.

La incidencia de pobreza en el Municipio de Ocurí alcanzaba porcentajes alarmantes, lo que significa que las familias pobres no fueron satisfechas las Necesidades Básicas, especialmente en las comunidades indígenas. En la provincia Chayanta, según mapa de la pobreza del año 1992, alcanzaba un promedio del 97% de pobreza. Este aspecto a partir de la consolidación de Gobiernos Municipales a través de la Ley de Participación Popular se han implementado proyectos de desarrollo; gran parte de los recursos se han invertido en caminos de acceso a las comunidades, puentes, construcción de Unidades Educativas, obras de desarrollo rural.

Las limitaciones de desarrollo se deben, no necesariamente a inversiones productivas, sino que las nuevas generaciones han cambiado de ideología, acumulan recursos en las comunidades para invertir en las ciudades, como Sucre y otras ciudades de Bolivia; muchas familias están muy bien situados económicamente por sus capacidades de trabajo que realizan, sus capacidades lo utilizan en el comercio formal e informal que se originó en tiempos de la crisis de minería de 1985.

1.4. Contexto étnico.

Diego Pacheco y Edgar Guerrero, en el libro “Machas, Tinkipayas y Yamparas”, publicado por el IPTK en 1994, describen una sucesión de acontecimientos y desplazamientos humanos de estos ayllus que se encuentran organizados en Alasayas y Majasayas (Pacheco, 1994, 93).

Los grupos étnicos como los "Jalq'as" cerca del límite colindante con los "llameros", estos últimos han tenido mayor predominio cultural, sobre los Jalq'as, más aún al incorporar bajo este dominio a los Tinkipayas y Yamparas. Estas denominaciones de llameros y Jalq'as están relacionados como una identidad cultural de la provincia Chayanta. La separación formal entre llameros y jalq´as, se encuentran en las comunidades de Tawareja para los llameros y Qharaqhara para los jalq'as, el mismo que se extiende hasta el municipio de Ravelo.

1.5. Contexto lingüístico.

El idioma predominante del Municipio de Ocurí es el quechua, cuya procedencia está ligada a las raíces socio-culturales en las antiguas culturas de quechuas y aymaras, que habitaban estos territorios. Sin embargo, a lo largo del proceso de establecimiento de la República, se han generado una diversidad de movimientos migratorios por lo que paulatinamente se ha introducido el idioma español como segunda lengua, aunque en la actualidad se evidencia un considerable porcentaje de habitantes entienden y hablan ambos idiomas, el quechua se constituye en el idioma central de comunicación entre los habitantes del Municipio.

1.6. Contexto histórico y político.

La Provincia Chayanta, ha sido parte integrante de la historia de Potosí, desde mucho antes de la independencia. El territorio de Chayanta fue parte del Virreinato del Perú, posteriormente pasa al Virreinato del Río de la Plata creado en 1776; pero, hasta antes de 1618 correspondía a la superintendencia gubernativa del Paraguay, luego el Virreinato del Perú y posteriormente del Virreinato del Río de la Plata.

El Virreinato del Río de la Plata, divide en ocho Intendencias, una de ellas fue la Intendencia de Potosí, cuyos límites fueron por cédula Real de 22 de agosto de 1783 y comprendía todo el territorio de la Provincia Porco y los Partidos de Chayanta, Atacama, Lípez, Chichas y la provincia de Tarija; durante estos años el Gobernador Intendente de Potosí, era Don Juan del Pinto Manrique que fue promovido al alto puesto de Alcalde de Corte de la Audiencia de Lima, posteriormente lo reemplazó Don Francisco de Paula Sanz quien estuvo hasta 1810 donde se da el inicio de la revolución de la Independencia.

El 10 de noviembre de 1810, se inicia la revolución libertaria contra la dominación española, en el período 1813 – 1816 varias poblaciones de Chayanta fueron saqueadas y quemadas, los patriotas de esta zona emigraron en masa, llevando consigo sus familias y abandonando sus bienes, una serie de calamidades que afligieron a todo el departamento de Potosí.

En la época republicana el departamento de Potosí consolida su división política en nueve provincias: Provincia Cercado, Linares, Porco, Nor Chichas, Sud Chichas, Chayanta, Charcas, Nor Lípez y Sud Lípez (PDM, 2006, 102)

1.7. La sublevación de Tomás Katari.

Es imposible ignorar a Tomás Katari, pero muy poco conocido en los libros de Historia de Bolivia, Tomás nació en Macha, entre 1735 y 1740, fue autoridad respetado y recibía reverencias de sus bases; en 1777 fue nombrado Kuraka de Macha junto a Tomás Achu.

Tomás Katari fue uno de los indígenas que protagonizó junto a otros, la rebelión en contra de la dominación española en Chayanta, los ayllus se sublevan en la provincia de Chayanta en agosto de 1780 para exigir

la libertad de Tomás Katari que fue apresado por las autoridades de Charcas, hoy Sucre; cuando Tomás Katari es confirmado por la Audiencia de Charcas como cacique, los ánimos de los indígenas se apaciguaron, sin embargo cuando se encontraba cobrando tributos en Macha y otros ayllus, fue nuevamente apresado por Manuel Álvarez Villarroel, hasta su muerte en Chatakilla el 15 de enero de 1781. Juan Bautista llamado el genovés quien mató a Tomás Katari y a Isidro Serrano, por orden de Juan Antonio de Acuña (Andrade, 1994, 131).

El IPTK, publicó el libro: La Rebelión de Tomás Katari, escrito por Claudio Andrade, un historiador originario del pueblo de Ocurí, poco conocido y leído, es un documento histórico muy importante para la región sur de Bolivia. La sublevación de Tomás Katari y los pueblos indígenas del norte de Potosí, constituye el primer grito de la independencia de América del 24 de agosto de 1780.

2. Apuntes históricos de la educación en Bolivia.

La República de Bolivia, emerge con unos cuantos criollos, con la participación de los profesionales formados en la Universidad Mayor, Real y Pontificia San Francisco Xavier de Charcas, con la participación de mestizos; pero el pueblo que estaba en las haciendas seguían esclavizados y analfabetos, esta era la condición de las comunidades indígenas y originarias; para la gente de las comunidades no había el derecho a la educación, porque estuvieron sometidos a la servidumbre en las haciendas hasta 1953 y los que no estuvieron sometidos en las haciendas, fueron sometidos a otro tipo de explotaciones, como el servicio de la mit'a en las minas de Potosí.

El proceso de socialización entre la cultura española con las distintas culturas originarias precoloniales, se

concretaron mediante la educación obligatoria y gratuita implantado desde 1955, con el Código de la Educación boliviana; recién hace 65 años se ha implementado con todas las limitaciones la educación indígena, luego educación rural por falta de recursos económicos del Estado Nacional.

De manera más específica, la educación técnica y formación profesional ha pasado por diferentes momentos e intentos en su implementación desde el Estado, porque en Bolivia no había industrias, empresas productivas para requerir mano de obra calificada; Bolivia, siempre estuvo sustentado por la explotación de recursos naturales, en primer lugar, minerales, fue explotada desde la colonia mediante la mit'a.

La mit'a consistía en la prestación de servicios de trabajo gratuito de los indios de las comunidades indígenas en los centros mineros, desde la edad de 18 años hasta 60 años de manera obligatoria, para ello no se requería educación técnica, sino la fuerza humana gratuita controlado por los verdugos y la fuerza de la coca y el alcohol, que convertía la fuerza laboral en la riqueza de los dueños de las minas de Potosí, Llallagua, Colquechaca, Pulacayo y otros centros mineros Potosí.

La formación técnica desde la colonia no fue valorada por los colonizadores, era considerada como trabajo bruto para los campesinos, esa forma de pensar y actuar se ha convertido en cultura; en la actualidad el trabajo físico y el ensuciarse las manos y el sudor de todo el cuerpo corresponde a los indígenas; por ello las profesiones más apetecidas en la colonia fueron el sacerdocio y la formación militar y en pequeña escala la abogacía, porque estas profesiones les permitía el acceso al poder político y a la riqueza económica.

La educación técnica en Bolivia fue construida socialmente diferente, porque la forma de pensar colonial prevaleció en la República, en consecuencia, para las clases dominantes conformado por criollos y mestizos, tener una profesión técnica era perder status de casta y de clase social, porque los oficios prácticos y técnicos estaban destinados para los indios y cholos.

2.1. Primer intento de Formación Técnica.

El primer presidente de Bolivia, el venezolano Simón Bolívar, cuando asume este cargo convoca a su maestro Dn. Simón Rodríguez, considerado como el maestro de América, para que asuma la Dirección General de Instrucción Pública, como pedagogo admirable, elabora una propuesta educativa, en la propuesta establece crear Escuelas Prácticas y las Escuelas de Trabajo en los principales centros poblados de Bolivia.

Con este propósito funda en la ciudad de Sucre la primera Escuela de Artes y Oficios en 1826, pero este proyecto fue tenaz mente combatido por la clase dominante de la "Culta Charcas", posteriormente fue clausurado con el argumento esgrimido, de que no habría que preocuparse por "Instruir a la plebe cuya función social es servir a la clase dominante". Esta es la primera propuesta de educación técnica que fue eliminada por la clase dominante que administró el Estado boliviano.

2.2. Segundo intento de Formación Técnica Campesina.

El segundo momento, educación campesina, denominado educación indigenal, tenía como base filosófica el pensamiento del ayllu de las comunidades de Caiza "D", en la que los kuracas como autoridades máximas de los

ayllus, hicieron funcionar sus escuelas ayllu desde 1926, una escuela en cada ayllu, influenciados por la organización de escuelas de Cristo por el padre José Antonio Zampa y guiados por el Estatuto de la Educación Indigenal de 1919; el objetivo de los líderes del ayllu fue, organizar su escuela y educar y formar a sus juventud y niñez para el trabajo y aprender el idioma español para hablar, leer y escribir; los kuracas, estaban planteando un modelo educativo pertinente para su liberación social, económico y cultural.

Por la influencia nacional del Estatuto Indigenal, algunos profesores normalista asumieron luchar por los campesinos aimaras y quechuas, como lo hicieron los hermanos Elizardo Pérez y Raül Pérez influenciados por corrientes ideológicas del socialismo que se había implantado en la Unión de Repúblicas Socialista Soviéticas (URSS) en 1917, estas novedades políticas llegaron al movimiento obrero de Bolivia y la influencia pedagógica de Nadezhda Krupskaya, que decía: “El trabajo manual se consideraba más bajo y rudo, del cual solo se ocupaban por razones de indigencia; hoy el trabajo físico hábil y bien organizado han pasado a ser un trabajo de honor” (Krupskaya, 1982, 184).

Los ayllus de Bolivia se sustentaban con el trabajo, productivo y estudiar para trabajo productivo que permitiría desarrollarse y auto-desarrollarse; en ese sentido el modelo indigenista de la educación que emerge en la década de 1930, paralelo a la guerra del Chaco, en la comunidad de Warisata en 1931, pero tuvo una duración de 9 años, hasta 1940, pero los postulados de Caiza continuó vigente como aspiración de los pueblos indígenas de Bolivia, hasta 1952, año de la Revolución Nacional.

Según Juan Albarracín Millán, sintetiza las características de la educación indigenal:

1) La escuela ayllu constituye la solución histórica del problema indígena en Bolivia.
2) La contribución social del ayllu y su participación directa en la conducción de la escuela, constituye el fundamento de la pedagogía indígena.
3) La escuela - ayllu es una escuela del campesino, no una escuela para el indio.
4) El maestro indígena es un apóstol no un funcionario retribuido por su trabajo. Su misión es liberar al indio de su condición de siervo.
5) La escuela – ayllu se estructura en la entraña de la sociedad india, para organizar la sociedad india, no para negar.
6) La escuela – ayllu debe crear al hombre boliviano, al hombre aymara y quechua en el acervo de la cultura indígena desarrollada por los antepasados andinos y no en las deformaciones de occidentalismo (Albarracín 1982, 210).

Este segundo intento confronta nuevamente con la oposición tenaz de los profesionales de la educación a la cabeza de Vicente Donoso Torres, quienes lograron desbaratar el proyecto en 1940.

Para el avance de la educación técnica y profesional surge en Bolivia la Escuela Industrial Superior "Pedro Domingo Murillo", que fue creado mediante Resolución Suprema de 10 de febrero de 1942, inaugurado oficialmente sus labores el 4 de agosto de ese mismo año, bajo la dirección del profesor Julio Lairana Sandoval, con diez jóvenes bachilleres que se formaron profesionalmente en diferentes especialidades.

La Escuela tenía el objetivo de formar técnicamente y con calidad profesional, aplicando conocimientos científicos e innovadores con espíritu emprendedor y oportunidades laborales, bajo principios éticos como institución líder en la formación técnica en el contexto nacional e internacional.

2.3. Tercer intento de formación técnica campesina en el Código de la Educación Boliviana de 1955.

Como consecuencia de las transformaciones realizadas por la Revolución Nacional de 1952, la transformación educativa indudablemente es la más importante, que mantiene su vigencia hasta la actualidad. Para fines de esta contextualización de la Educación Técnica, a continuación, se presenta lo que establece en las bases y fines del Código de la Educación.

Las bases constituyen los fundamentos ideológicos de la educación boliviana, por tanto declara que es universal, gratuita y obligatoria; es democrática y única, porque ofrece iguales oportunidades de educación común a la totalidad de la población sin hacer diferencia alguna; es nacional, porque responde funcionalmente a las exigencias vitales del país en sus diversas zonas geográficas; es revolucionaria, porque encierra un nuevo contenido doctrinal de proyección histórica que tiende a transformar la orientación espiritual del pueblo y de las futuras generaciones; es anti-imperialista y anti-feudal, porque ayuda a consolidar la emancipación económica de la nación y a superar las formas de explotación feudal en el campo; es activa, vitalista y de trabajo, porque tiende a proporcionar al educando una capacitación práctica para la actividad productiva y socialmente útil; es co-educativa, porque los

educandos de ambos sexos son educados en común para el pleno desarrollo y es progresista, porque utiliza y crea mejores técnicas de enseñanza y de aprendizaje, tendiendo a formar una definida pedagogía nacional (Serrano, 1971, 4).

En cuanto a los fines, se puede resaltar los siguientes aspectos: Formar integralmente al hombre boliviano, estimulando el armonioso desarrollo de todas sus potencialidades, en función de los intereses de la colectividad; defender y fortalecer los valores biológicos del pueblo y promover su vida sana, por la buena nutrición, la atención higiénica y sanitaria, la educación física y la elevación de su nivel de vivienda; formar al individuo en una escuela ético-práctico de la educación del carácter, para conformar una ciudadanía democrática, solidariamente unida en el ideal de progreso, en el trabajo productivo, en los beneficios de la economía y la cultura y al servicio de la justicia social; incorporar a la vida nacional a las grandes mayorías campesinas, obreras y al pleno goce de sus derechos y deberes; contribuir a la acción solidaria de obreros, campesinos y gente de la clase media en la lucha por consolidar la independencia económica de Bolivia y la elevación de su nivel de vida; dignificar al campesino, en su medio con ayuda de la ciencia y la técnica; educar a las masas trabajadoras por la enseñanza técnico-profesional formando obreros calificados para el desarrollo económico y vigorizar el sentimiento de bolivianidad combatiendo los regionalismo no constructivos y exaltando los valores tradicionales, históricos y culturales de la nación boliviana (Serrano, 1971, 6).

Además de las bases y fines el Código de la Educación de 1955 contiene varios aspectos a resaltar, entre ellos los siguientes: Educación Vocacional Técnica y Profesional

(Art. 52 a 55), Educación Industrial (Art. 56 a 62), Educación Comercial y Administrativa (Art. 63 a 67), Educación Agropecuaria (Art. 68 a 72), Educación Técnica Femenina (Art. 73 a 79), Orientación Educativa y Vocacional (Art. 80 a 89), Educación Fundamental Campesina (Art.118 a 131), Educación Obrera (Art. 132 a 142), Universidades Populares (Art. 143 a 145) y otros aspectos que en realidad es más integral que la Ley de la Reforma Educativa de 1994 y de la Ley 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez del 20 de diciembre de 2010.

Lamentablemente por la excesiva politización del magisterio el Código de la Educación de 1955, en lo referente a la Educación Técnica quedó como declaración política, porque no se implementó de manera contundente; de haberse implementado de seguro hubiera sido un gran aporte al desarrollo nacional, la implementación se paralizó por la orientación ideológica normalista, ya que no se tenían docentes especialista en Materias Técnicas, hasta en algún momento se pensó organizar una Normal Técnica, que fracasó igualmente por esta orientación normalista; se han centrado en la educación primaria y secundaria; la educación técnica fue sencillamente dejado en papel.

2.4. Diagnóstico educativo de 1970

En 1970 se realizó un diagnóstico de la educación nacional, los datos son muy elocuentes, indica, que de los 2.000.000 de niñas, niños y jóvenes en edad escolar, solamente concurren a las aulas 800.000 personas. En consecuencia, el sistema educativo sirve a un sector privilegiado, quedando aún marginados más del 50% de niñas, niños y jóvenes con derechos a educarse.

El índice de analfabetismo es muy alto en el país, aproximadamente el 67% de la población de Bolivia es

analfabeta, por otra parte, la familia ha delegado sus responsabilidades educativas íntegramente a la escuela, porque los padres son analfabetos. La escuela es el centro educativo de mayor confianza de la sociedad boliviana, sean estas fiscales y particulares. El Estado y la sociedad les delegan preparar a sus futuras generaciones al sistema escolar y a los docentes.

En la década de los 70, el sistema educativo cuesta al pueblo y su gobierno el 30% de su presupuesto nacional, con el que apenas atiende a 800.000 personas de los dos millones en edad escolar. El sistema fiscal solamente atiende al 58% mientras que el 42% está atendido por la educación privada.

El índice de deserción escolar es elevado en las escuelas, particularmente en las escuelas campesinas por problemas lingüísticos y culturales, las niñas continúan marginadas del derecho a la educación, del 100% de inscritos en el primer año de escolaridad, apenas el 3% logran terminar como bachiller y de esa cantidad, solo un 0,4% termina estudios universitarios. Esta es la lacerante realidad educativa de Bolivia.

Desde 1955 hasta 1970, se realizaron varias reformas al sistema educativo, todas ellas han coincidido en reformar y ampliar el sistema, sin mejorar su calidad educativa. Las leyes educativas son anacrónicas y disfuncionales y no responden a la problemática que presenta el país. La mayoría de los centros educacionales en su contenido académico y estructural no responden a las necesidades que plantea la comunidad; siendo el contenido programático en general demasiado abstracto y formalista.

El documento de los obispos de América Latina, ratificado por la Carta de la Conferencia Episcopal de Educación de Bolivia, dice: “Los sistemas educativos están

orientados al mantenimiento de las estructuras sociales y económicas más que a su transformación" (CEB, 1971, 25).

La educación en todos sus niveles está orientada hacia el adiestramiento y domesticación para la obediencia servil, para que la generación en formación ingrese a ser parte de la sociedad y de sus estructuras imperantes, lo cual conduce al sistema de privilegios. Desde el punto de vista de los principios: la universalidad, la gratuidad, la obligatoriedad, que constituyen la base fundamental de la educación boliviana, se convierten en un mito y tal vez como meros discursos de políticos y sindicalistas.

Analizando los principios o bases del Código de la Educación, se puede deducir de la siguiente manera: Se destruye el principio de la universalidad al fomentar el alto costo para un sector privilegiado; la gratuidad en oposición a la privada que es pagado, el costo educativo es enorme, porque aporta toda la población en beneficio de un grupo mínimo. Es imposible que funcione la obligatoriedad, porque es imposible la concurrencia de todos los bolivianos en edad escolar a las aulas, sencillamente no hay medios.

La organización del sistema educativo nacional estaba estructurada en niveles: Primario, Secundario y Superior, esta organización es muy rígida y excluyente, faltando alternativas para todos aquellos que son excluidos del sistema por varias razones. La organización y administración son muy dispersas en las responsabilidades y fuera del Ministerio de Educación, existían 11 formas administrativas educativas, como: COMIBOL, YPFB, CBF y otras, donde se ejercían distintas modalidades administrativas.

El nivel universitario, adolece de los mismos defectos del sistema educativo, así por ejemplo el 44% de los matriculados corresponden al primer curso de las

facultades y las facultades que preparan mayor número de profesionales son: Derecho, Economía y Medicina. Estas Facultades en el periodo de 1956-1966 tenían el 58% del total de matriculados, por todos estos datos es necesario analizar una posibilidad de una educación liberadora.

2.5. Diagnóstico político en 1970

La República mantiene la organización colonial de las minorías, se impuso una estructura política de las élites que pertenecían a la descendencia de la Audiencia de Charcas; ya que al producirse la independencia en 1825, los altoperuanos cortaron los lazos de dependencia política con España, inspirados en los postulados de la Revolución Francesa y la Revolución de la Independencia Norteamericana, pero dejaron la estructura social y económica para dominar a los sectores que sufrieron en la colonia.

La independencia fue meramente política y formal, no fue social, ni económica, razón por la que las instituciones sociales de la colonia permanecieron y se consolidaron en Bolivia, donde la élite política criolla no hace ningún esfuerzo para producir cambios de los sistemas coloniales y feudales.

Por la práctica del sistema autoritario en lo político y económico el pueblo ha desarrollado actitudes de obediencia y sumisión del pueblo oprimido y humillado frente a los habitantes de lo urbano y pueblerino; la marginación de la población indígena que se encuentra en una situación de servidumbre y analfabetismo.

En los primeros años del Siglo XX, comienza a crearse una conciencia política con ideología liberal, así surgen los partidos con ideologías y ofrecen alternativas políticas y cambios. Esta organización de los partidos con ideología en el país crea un ambiente de cierta estabilidad

y también con tendencias a cambiar en algo. La estabilidad permite crear una conciencia política en las masas obreras de los sectores gráficos, ferroviarios, mineros y campesinos indígenas de Potosí a partir de las actividades educativas de las Escuelas de Cristo organizadas en 1907.

A partir de la Guerra del Chaco de 1932-1935 emerge la conciencia nacional, porque la guerra del Chaco convocó a un Encuentro Nacional de todos los sectores sociales de los bolivianos para defender la Patria, sobre todo para ser carne de cañón a los analfabetos indígenas que estaban en las comunidades; los sectores de clase media establecieron relaciones para construir alternativas políticas, la toma de conciencia, pasó por las siguientes etapas:

- Consciencia de la existencia de estructuras sociales y económicas coloniales y feudales presente en la sociedad boliviana.
- Reconocimiento de la existencia de centros hegemónicos internos concentrados en la gran minería y los señores feudales dueños de la tierra en el campo.
- Se asume la crítica de la situación de dependencia con relación al imperialismo internacional.

Esta toma de conciencia de las clases medias y especialmente de la clase obrera trae consigo la llamada Revolución Nacional en 1952, cuyas realizaciones concretas son las Nacionalización de las Minas, la Reforma Agraria, el Voto Universal y la Reforma Educativa.

3. Militarismo desarrollista y sus propuestas de formación técnica.

Después de la caída del gobierno del MNR el 4 de noviembre de 1964, se han sucedido varios gobiernos militares, los mismos han buscado a los sectores sociales

como los campesinos para tener el apoyo político necesario. Esta sucesión de gobiernos militares se produjo conforme al siguiente orden:

3.1. Primer periodo de 1964-1969

Las FF.AA. intervienen nuevamente en la política desde 1964, el General René Barrientos en su condición de vicepresidente de Víctor Paz Estensoro del gobierno del MNR, mediante un golpe de Estado derroca a su presidente y se declara presidente de Bolivia, con un trabajo político con sectores del mismo partido consolida su liderazgo e implementa el plan económico del MNR en la recuperación de la minería nacionalizada.

Por la victoria del Ejército boliviano por la derrota a la guerrilla en Ñancahuazú el prestigio internacional a las FF. AA bolivianas crece y con este prestigio asumen el control de todos los sectores sociales, pero a la clase obrera minera lo somete mediante la represión y masacres obreras; se consolidó por el control de la clase urbana de las ciudades concediendo puestos claves en el gobierno. En lo económico se implementa el programa de la CEPAL.

Se conformó la alianza de militares y campesinos a cambio de obras de infraestructura en áreas rurales por medio de la institución de Desarrollo de Comunidades. El instrumento de control campesino fue el Pacto Militar-Campesino, para enfrentar a los sindicatos mineros especialmente en el Norte de Potosí, donde se encuentran los sindicatos mineros más combativos.

3.2. Segundo periodo 1969-1971

Gobierno de Alfredo Ovando Candia y Juan José Torres, de tendencia patriótica, nacionalistas y el segundo más izquierdista, después de la represión que sufren

los sindicatos mineros, le permiten organizar a la Central Obrera Boliviana su Congreso Nacional, en la que es elegido Juan Lechín Oquendo como secretario ejecutivo de la COB.

La educación se dinamiza, se realizan cambios en el sistema educativo mediante la realización del Primer Congreso Pedagógico Nacional, incluyendo en la convocatoria temas muy importantes que permitió fortalecer las propuestas planteadas por las fuerzas de izquierda boliviana; las Resoluciones aprobadas en este Congreso Pedagógico sirvieron para el potenciamiento de los sindicatos docentes.

El soporte social mayoritario del régimen político militar siguió siendo el pacto militar–campesino que convierte a los campesinos en sumisos y obedientes; en este proceso surgen los grupos kataristas del departamento de La Paz. En el congreso nacional campesino realizado en Potosí, el 2 de agosto de 1971, es elegido como secretario ejecutivo el katarista Jenaro Flores Santos.

El gobierno militar empieza a decaer y también se dividen los campesinos, comerciantes, industriales y clases medias. Estos sectores están contra la política de acercamiento al movimiento obrero y partidos de izquierda. El sector más conservador quiso timonear el poder, pero el movimiento obrero y el universitario empujaron al Gral. Juan José Torres a la presidencia, estando en el poder se declaró socialista, lo que significaba conceder varias demandas a los sectores laborales.

Desde el gobierno se apoyó la conformación de la Asamblea Popular, con la activa participación de la COB y los universitarios. Los partidos de izquierda logran vivir su auge, comparando a esta Asamblea Popular como el soviet boliviano. Toda esta vivencia popular tuvo una corta

duración, vino el duro golpe militar del coronel Hugo Banzer, que se concretó el 21 de agosto de 1971.

3.3. Tercer periodo 1971-1976

El 21 de agosto de 1971, se impone el régimen militar muy duro y conservador, que impone medidas más duras a los sectores populares. Orienta todo apoyo hacia Santa Cruz y la agroindustria del oriente; surge el nuevo proletariado rural en las cosechas de la caña de azúcar, algodón y clausura a los sindicatos obreros. Surge la clase empresarial, más agresiva y joven de Bolivia.

En este contexto nacional la Provincia Chayanta es una incógnita, muy difícil de describir con datos exactos, porque el Estado es inexistente en las comunidades de la provincia Chayanta, con algunas instituciones honoríficas en los pueblos, como Colquechaca, Ravelo, Pocoata, Macha y Ocurí, sus personalidades importantes de estos pueblos siempre fueron gobiernistas, es decir apoyan al gobierno de turno inmediatamente posesionado.

Las autoridades tradicionales y originarias de las comunidades indígenas, se convirtieron en los apoyos directos de los corregidores de los pueblos en la provincia Chayanta, por tanto, fueron eslabones de respaldo al régimen militar.

Los campesinos son controlados por los militares en Norte de Potosí; Zacarías Plaza fue el exterminador de los dirigentes campesinos, que desearon levantar cabeza para defender los derechos de los campesinos e indígenas del Norte de Potosí.

En esta etapa se domestica a los dirigentes campesinos, pero por la influencia de los mineros surgieron liderazgos campesinos como de Florencio Gabriel, con la capacidad de generar la lucha por la liberación nacional

y potenciar el sindicalismo campesino como aliado de los sindicatos obreros mineros del Siglo XX.

3.4. Propuesta de Educación técnica del Gobierno del General Banzer.

En el proceso de la implementación del Código de 1955, en 12 años no fue posible alcanzar las metas que requería Bolivia; pues surgieron gobiernos militares de 1964 hasta 1982, durante este periodo no hubo propuestas para educación técnica de mucha significación; salvo en la presidencia de Hugo Banzer Suárez, por D.S. 15367 del 23 de marzo de 1978, crea el Servicio Nacional de Educación y Capacitación Técnica (SENET) como un organismo descentralizado del Ministerio de Educación y Cultura (Peñaranda, 1984, 126).

En el Decreto establece algunos organismos, como: Consejo Superior de Enseñanza Técnica, Dirección Nacional de Enseñanza Técnica Industrial, Dirección Nacional de Educación Técnica-Vocacional, Instituto Boliviano de Aprendizaje (IBA) y la Dirección Nacional de Educación Comercial Bancaria y Administrativa.

Por otra parte, se transfirió a 19 secciones industriales de Colegios, 18 liceos técnicos, 30 Centros del Instituto Boliviano de Aprendizaje y 17 Institutos de Educación Comercial Bancaria al proyecto del gobierno bajo el crédito externo MEC-BID-CIDA, para estructurar el Sistema de Educación y Capacitación Técnica, cuyos resultados solo incrementó la burocracia y como acción y concreción fue un fracaso.

4. Primer Congreso Pedagógico de 1970

El Primer Congreso Pedagógico Nacional, fue convocado para el 26 de agosto de 1969 por el Ministro de Edu-

cación, Dr. Víctor Quinteros y el Presidente de la Republica Dr. Luis Adolfo Siles Salinas.

El Congreso se realizó en la ciudad de La Paz en fechas del 12 al 24 de enero de 1970, para ese entonces el Ministro de Educación fue cambiado, ejercía el Dr. Mariano Baptista Gumucio, quien inaugura el evento tan importante para la educación boliviana y la dirigencia sindical del magisterio.

El Congreso aprueba varias Resoluciones para todos los Niveles, pero ignora categóricamente la Educación Técnica. En este sentido fue un retroceso con relación al Código de 1955, apenas perfila de manera superficial la formación de Jóvenes y Adultos. Sus resoluciones fueron:

a) Promover la Educación Integral del hombre para las necesidades del proceso de desarrollo social y económico del país.

b) Defender, fortalecer y poner en vigencia los valores culturales del pueblo para formar una vigorosa nacionalidad.

c) Estimular en el hombre su facultad creadora para transformar su medio con una educación basada en la acción y reflexión que lo incorporen al ritmo de la ciencia y la técnica.

d) Practicar la educación liberadora, para hacer del hombre una persona capaz de encarar su realidad y enjuiciar a través de una actitud crítica y reflexiva.

e) Cambiar las estructuras sociales y económicas imperantes para lograr la verdadera integración de las mayorías en una sociedad democrática y popular. (Ministerio de Educación, 1970: 165)

Aprobaron los siguientes objetivos:

a) Hacer efectivo el derecho de los habitantes marginados a saber leer, escribir y utilizar los instrumentos de la cultura universal.

b) Organiza talleres-aula con el objetivo de habilitar mano de obra calificada y su desarrollo cultural, en función de sus necesidades. (Ministerio de Educación, 1970, 166)

5. Ideas pedagógicas antes de la fundación del Instituto Politécnico "Tomás Katari (IPTK) en 1976.

Como emergencia del Congreso Pedagógico, se crearon instituciones de promoción social de la Iglesia Católica, la llegada de la pedagogía liberadora de Paulo Freire para la alfabetización psico-social, tiene como efectos importantes en Bolivia para implementar la alfabetización en comunidades campesinas; en este sentido en Chuquisaca se crea Acción Cultural Loyola, por un aspirante a sacerdote jesuita Carlos Quiroga Blanco, posteriormente en democracia por voto popular llegó a senador de la República en 1982, pero la idea central de ACLO fue la alfabetización de los campesinos de Chuquisaca, posteriormente ACLO se amplió a Tarija y Potosí, con el objetivo de implementar la alfabetización radiofónica; pero nadie quiere financiar proyectos educativos, porque no hay solidaridad para educación, por ello esta institución de convierte en la promotora del desarrollo rural, parcialmente inicia la alfabetización en acuerdo con varias emisoras de radios organizados en Escuelas Radiofónicas de Bolivia (ERBOL), todas estas radios dirigidos por instituciones de la iglesia, emprenden la alfabetización, pero fracasan porque muy

pocos quieren alfabetizarse, recuerdo cuando trabajaba como alfabetizador en ACLO Potosí en 1975, inauguramos 90 centros de alfabetización, pero cerramos la gestión con 20 centros de alfabetización, el abandono era tremendo, los sacerdotes jesuitas después de un análisis determinaron reorientar las acciones de ACLO por la vía de mejorar las condiciones de vida, antes de empezar la alfabetización.

Se discutió sobre el dilema, la "cabeza o la barriga", como siempre el P. Jorge Trías, era pragmático, cuando hablaba de cabeza, se refería a la alfabetización y educación en general y cuando hablaba de la barriga, se refería al desarrollo económico, dicho en otras palabra, sería definir qué interesa a los campesinos luchar contra el hambre o luchar contra la ignorancia, es muy sencillo resolver el dilema, los campesinos siempre estarán interesados en resolver su pobreza, que estar interesados por resolver su ignorancia, esta realidad les llevó hasta el día de hoy a resolver los problemas del cultivo de la tierra, mejora de la producción, seguridad alimentaria y han dado poca importancia al conocimiento.

Las ideas pedagógicas que circulaban en Bolivia en la década de los 70, fueron los siguientes:

5.1. Des-escolarización de la sociedad de Iván Illich

Bolivia desde 1964 estaba bajo regímenes de gobiernos militares, no solo Bolivia sino también otros países de América Latina. El pueblo no tenía libertad de expresión. En esta coyuntura política, la educación se había convertido en un instrumento de manipulación y de alienación cultural, por lo que reacciona Iván Illich, con agresividad a las acciones de la institución escolar. Como teórico de la educación elabora una propuesta de rebeldía desde México donde radica.

Illich, a invitación del Ministro de Educación, Mariano Baptista Gumucio, visita Bolivia en ocasión del Primer Congreso Pedagógico de 1970, donde presenta en Conferencia ante el Congreso: Bolivia y la Revolución Cultural.

En resumen, les convoca a los maestros y maestras bolivianos: "el magisterio boliviano puede comandar la revolución cultural en América Latina". Expone sistemáticamente su teoría en el Congreso a todos los docentes participantes, se centra en la des-escolarización de la sociedad, (Baptista, 1979:197).

Iván Illich, dice, sobre la escuela: "La escuela es la iniciación en el mito del consumo ilimitado", por otra parte, dice: "la escuela prepara al hombre para un mundo en el que todo es mensurable, incluso el hombre mismo".

Cuenta: su efectividad, su productividad y la utilidad de sus rendimientos" (Illich,1974, 16); sin embargo, conocemos que el desarrollo personal y el crecimiento humano no son cantidades mensurables, porque el aprendizaje creativo es inmensurable.

Esta corriente de ideas educativas liderado por Iván Illich, llegó a la conclusión de que las escuelas son "centros educativos que no sirven para liberar al hombre boliviano". La novedad de este tiempo es la simpatía del Ministro de Educación de Bolivia, inspirado en las ideas de Illich, publica dos libros, que merecen nuestra atención. El primer libro lleva por título: "Salvemos a Bolivia de la Escuela", que en resumen expresa la necesidad de transformar radicalmente a la escuela actual.

Como decía José Martí: realizar una revolución radical en la educación haciendo este juego de contrarios: "Contra la Teología, Física; contra la Retórica, Mecánica y contra preceptos de lógica, preceptos agrícolas" y además

añadía, que "El hombre crece con la obra de sus manos... Escuelas no deberían decirse, sino talleres. La pluma debe manejarse por las tardes, pero en las mañanas la azada" (Baptista, 1973:13).

El otro libro es "La Educación como forma de suicidio nacional", es una demostración, que si la escuela sigue enseñando lo que ha hecho hasta el momento, la nación boliviana estaría en un proceso de suicidio nacional; como describía Carlos Medinaceli: "es preferible tener cien mil habitantes que sepan leer y escribir bien y las nociones elementales de ciencias y artes, y no unos cuantos centenares de profesionales que nada podrán hacer sin la masa, el resto de sus compatriotas, no han salidos de la barbarie. Si Bolivia fuera una nación con sentido común, eso es lo que haría. Pero ese había de ser siempre nuestro defecto; derrochar millones en sostener lo superfluo y no disponer de cuatro reales para lo necesario" (Baptista, 1973: 151)

Illich, advierte a los docentes bolivianos: "colegas, amigos, me siento angustiado exponiendo esta tesis frente a ustedes. Estoy consciente del inmenso sacrificio al que les insto encarar. La des - escolarización de la educación pública se hará con o sin ustedes. Ojalá ella pudiese contar con los valores de los que solo ustedes son depositarios en este momento" (Baptista, 1979, 196)

Les dijo además que "si el magisterio boliviano sería capaz de tomar la iniciativa para liberar a Bolivia de su sistema escolar. Yo creo que sí. Si algún magisterio de América puede hacerlo comandando una revolución cultural, es sin duda el boliviano, circunscrito a una de las zonas más subdesarrolladas del continente latinoamericano".

La posesión de ciertos sectores del magisterio reaccionó en forma desmesurada, sin mayor reflexión, simplemente concentrándose en los títulos, sin entrar a analizar a fondo el sistema educativo boliviano. Muchos pensaron que es el fin de la profesión docente y el fin de la escuela pública, nada más equivocado, el Ministro de Educación con buena voluntad propuso al magisterio el modelo de "Educación para la vida", que no se dio importancia en Bolivia, pero sí, se valoró bastante por la UNESCO.

5.2. Pedagogía Liberadora de Paulo Freire.

En los años de 1970 surge, lo que hoy llamamos la Pedagogía de la libertad de Paulo Freire. En principio no se sabía que se llamaría esta teoría de educación de adultos, muchos lo consideraron como el método psicosocial de concientización de adultos, hasta que el mismo autor publicara su primer libro, la "Educación como práctica de la libertad" y luego su segundo libro filosófico "Pedagogía del oprimido", que marca definitivamente como una teoría de la pedagogía de la libertad de los oprimidos. Este es el gran aporte de América Latina a la Pedagogía Mundial, muy discutido, analizado y aplicado en varios países en proceso de liberación.

A Bolivia ingresa a través de las instituciones educativas de la Iglesia Católica, porque Paulo Freire es un filósofo católico, particularmente marca la organización de las Escuelas Radiofónicas de Bolivia (ERBOL), que se empeñaron a realizar la alfabetización de los hombres y mujeres analfabetos, mediante la utilización de las radioemisoras, para ello utilizaron el método psicosocial de Paulo Freire. Esta experiencia se implementó en los años 70, pero con el correr del tiempo estas experiencias

fracasaron, especialmente por el masivo abandono de los interesados adultos y jóvenes; por lo que, muchos programas de alfabetización se cerraron.

Son 40 años de vigencia y aceptación indudable de esta teoría y metodología pedagógica, decía Julio Barreiro en la introducción del libro de Paulo Freire: "Hay una práctica de la libertad, así como hay una práctica de la dominación. Actualmente, nos movemos, somos, vivimos, sufrimos, anhelamos y morimos, en sociedades en que se ejerce la práctica de la dominación" (Freire, 1971: 22).

Paulo Freire, consolida su teoría, cuando desestructura una categoría específica del proceso educativo, la que afirma precisamente opresor/oprimido, en la relación maestro/estudiante, y dice: "La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus dos polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos" (Freire, 1971:77).

Remata con la afirmación conocida de Lenin: "Sin teoría revolucionaria, no puede haber tampoco movimiento revolucionario", esto significa precisamente que no hay revolución con verbalismo ni tampoco con activismo sino con praxis. Por tanto, esta educación, sólo es posible a través de la reflexión y la acción que inciden sobre las estructuras que deben transformarse" (Freire, 1971:162).

Para comprender, a la luz de Freire, una educación técnica es necesario describir una cita muy precisa: "La reforma agraria no es una cuestión, simplemente, técnica, es conocimiento político de la realidad que envuelve, sobre todo, una decisión política, que es la que efectúa e impulsa las proposiciones técnicas que, no siendo neutras, implican la opción ideológica de los técnicos" (Freire, 1975; 63).

La anterior cita está convocando a los extensionistas educadores, que realizaban actividades de desarrollo rural en las Reformas Agrarias en varios países de América Latina, pero faltaba algo muy importante en esta implementación técnica, esa era efectivamente la visión política e ideológica de una educación en la praxis.

5.3. Educación Permanente de Pierre Furter.

Hasta los años 70 no se conocía en Bolivia con toda certeza sobre la Educación Permanente. Paralelamente en América Latina, las dictaduras militares han impulsado procesos educativos ligados al desarrollo modernizante. Ingresan los paquetes educativos en educación técnica, especialmente en el campo de la agropecuaria, tecnología, crédito agrícola, mecanización y otros ajenos a la cultura de las comunidades indígenas y campesinas.

El gobierno de Banzer y su Ministro de Educación y Cultura, dirigido por Dr. Jaime Tapia Alipaz, imponen la Ley de la Educación Boliviana por D.S. 10704 del 1 de febrero de 1973 (Peñaranda, 1984:80). Ante esta imposición reaccionan los sectores de la educación privada, especialmente las instituciones educativas de la iglesia, que inician con debates, innovaciones en los diferentes escenarios, en franca oposición a la dictadura.

En este sentido la educación permanente es definida por Pierre Furter: "Es un proceso y no un bien; como un proceso de cambio mediante el cual el hombre se desarrolla, informándose y transformándose él mismo e informando y transformando a los demás y al medio en que vive. Es una manera de vivir su vida; y dar una forma a su existencia; de estar presente en el mundo tal como él quiere" (Furter, 1974:33).

La necesidad de la educación permanente se sustenta en que existe el "aumento constante de los conocimientos

que se estima necesario para una actividad humana y social; la renovación acelerada de los conocimientos adquiridos; los cambios estructurales provocados por el avance tecnológico; la discrepancia entre el nivel de aspiraciones educacionales y la capacidad del sistema actual para satisfacerla; la extensión del tiempo libre; la participación creciente de las poblaciones en desarrollo y diferentes programas de integración cultural" (Furter, 1974:32).

La educación permanente para jóvenes y adultos desde la iniciativa de un funcionario de la UNESCO, como Pierre Furter, que publica su libro Educación y Vida en 1966 y Educación y Reflexión en 1970, fue analizado y debatido en seminarios y cursos en las principales ciudades de Bolivia, bajo la dirección del Centro de Promoción Social de la Iglesia Católica.

Se sustenta de manera insistente en la educación para la vida, porque hasta ese entonces en Bolivia se entendía que la educación era el privilegio solamente de la escuela que enseñaba a leer y escribir en español, se entendía a la escuela sinónimo de educación.

5.4. Técnica del Estilo Personalizado.

En las escuelas de Fe y Alegría y las Escuelas de Cristo de Potosí, se genera una innovación educativa, innovación en el aula, impulsado por el Proyecto de Mejoramiento Docente, dinamizado por el Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa (CEBIAE). En los años 1974 y 75 se intensificaron las capacitaciones en todo el país para implementar en todas las escuelas de Fe y Alegría. Esta innovación educativa se denominó Estilo Personalizado, porque modificó el aula, bajando del pedestal al docente, convirtiendo al estudiante como el actor de su

propio aprendizaje; posteriormente dejaron de aplicarlo, supongo, por razones pedagógicas fundamentadas.

Esta experiencia fue ejecutada en el Nivel Primario y no en Secundario. Es necesario remarcar que fue bueno para el trabajo de aula, especialmente en el aprendizaje en grupos, donde el docente fue un cooperante del aprendizaje. Se implementó la aplicación de dinámica de grupos en procesos de enseñanza y aprendizaje. El trato a los estudiantes es muy familiar, sin distancia de adulto a niño, menos del que sabe más al que no sabe; esta relación se eliminó en este modelo de trabajo de aula.

5.5. Corriente de la Tecnología Educativa en el Gobierno de Banzer

La vigencia del Código de la Educación de la revolución nacional se mantiene hasta el gobierno de Banzer, como se ha descrito, que a partir de 1973 se implanta un modelo educativo denominada Tecnología Educativa, elaborado en el laboratorio por técnicos bolivianos denominado Departamento Nacional de Currículum, responsable directo de la elaboración de los Planes y Programas para todo el sistema regular urbano y rural.

Cabe hacer una mención a la reforma educativa del gobierno de René Barrientos Ortuño, donde aparecen los Niveles Básico, Intermedio y Medio y desaparecen los niveles Primaria, Secundaria.

El gobierno del General Banzer, realizó un diagnóstico completo de la educación boliviana, para luego imponer una educación conservadora. Su modelo pedagógico correspondía al "eficientismo social" y no consideraba las diferencias culturales y lingüísticas del país. Estuvo sujeto a las trilogías, Dios, Patria y Hogar y, Orden, Paz y Trabajo, signos de lo que denominamos humanismo cristiano tecnicista.

La tecnología educativa, como tendencia pedagógica contemporánea, alcanzó una notable difusión en esos años, sobre todo por sus ventajas inmediatistas, y un lenguaje altamente técnico y aseverativo. El centro de su interés de esta corriente fue la elaboración de la tecnología de la instrucción material, por ello dirige su atención a los métodos y medios, más que a los contenidos. Se le atribuye como su creador al psicólogo Skinner, que es el representante de la psicología conductista.

El conductismo es una variante del pragmatismo filosófico y del funcionalismo psicológico; por esta razón el aprendizaje en las escuelas consistía en la fijación de un repertorio de estímulos, medios y respuestas conectadas y su modelo más elemental es E-R (estímulo-respuesta). La enseñanza consiste en el uso de recursos técnicos, el método o sistema de enseñanza que puede realizarse mediante máquinas, libros, fichas y comunicación oral.

La pedagogía que había impuesto la clase dominante, francamente quería convertir a la sociedad en seres humanos obedientes al sistema, ser servidores de la clase dominante.

El gobierno del Gral. Banzer a partir de 1971, fue el impulsor de la pedagogía tecnológica estatal, para ello mandó becarios a Nueva México de EE.UU., Colombia, Venezuela y otros países, para que los becarios se convirtieran en los técnicos nacionales y departamentales del sistema educativo boliviano. Aquí cayeron muchos de los docentes izquierdistas que se convirtieron en ejecutores de las políticas educativas inspiradas por el imperialismo norteamericano.

Se reformó la Administración Educativa ejecutada por el Consejo de Reforma Administrativa (CRA) del

Ministerio de Educación. Fue clausurado el Instituto Superior de Educación Rural de Tarija, en reemplazo se creó el Instituto Superior de Educación. Las Normales fueron transformadas en Institutos No Universitarios, con Planes y Programas elaborados directamente por el Departamento Nacional del Currículum, que elimina la participación de los docentes, ya que los Planes y Programas, tanto rurales y urbanos, describen todas las actividades educativas a desarrollar en el aula.

6. Investigación y problemas estructurales identificados de la Provincia Chayanta que dio origen al IPTK.

El fundador del IPTK, Franz Barrios Villegas, residenciado político en Ocurí durante 8 meses en 1975 aprovechó para investigar la realidad de la región Chayanta y particularmente Ocurí, como resultado de su investigación identificó cuatro problemas estructurales, que no fueron resueltos por el Estado en el período republicano; más bien se agudizó por la incidencia de las políticas estatales de marginación, explotación y el olvido.

Estos cuatro problemas estructurales identificados son:

- La enfermedad y la muerte,
- La miseria campesina,
- La explotación minera
- La corrupción en la administración pública.

Estos cuatro problemas fueron generados por la práctica de las viejas políticas colonialistas aplicadas como castigo a la población de la provincia de Chayanta.

6.1. Enfermedad y muerte de la gente.

La provincia Chayanta se encontraba bajo el poder de las enfermedades y la muerte, los más afectados fueron los niños y niñas. Para toda la población de la provincia Chayanta, había un solo puesto médico en el pueblo, capital de la Provincia Chayanta, Colquechaca. En los demás pueblos y en las comunidades no existía una institución para defender la vida; en este contexto se proyecta el IPTK como una bendición del cielo para las comunidades y asume el rol en defensa de la vida, luchando por la salud. El objetivo principal es disminuir la mortalidad infantil y otras enfermedades que arrastraba a la sociedad entera hacia la muerte.

Según las referencias estadísticas, llegaban a 480 niños y niñas muertos por mil nacidos vivos en su primer año de existencia. Las madres, del mismo modo, eran víctimas de la muerte sobre todo cuando ellas estaban embarazadas, por falta de servicios médicos, los cuidados en el período prenatal y otros cuidados que en los centros urbanos desarrollaban en forma indispensable.

En Ocurí y sus comunidades simplemente eran inexistentes los puestos médicos y los médicos, los únicos auxiliares eran los curanderos, yerberos, jampiris, aysiris en todas sus categorías.

También se producían numerosos accidentes de tránsito, debido al pésimo estado de los caminos, por ello sumaban fácilmente decenas de muertos por mes y centenares por año. Al parecer vivían en plena vigencia del terrorismo. Las epidemias y otras enfermedades laborales, como la silicosis o la tuberculosis, las diarreas exterminaban a los niños y niñas especialmente en las comunidades campesinas. Las enfermedades y la muerte

fueron los castigos de los pobladores de la Provincia de Chayanta.

6.2. La miseria y pobreza campesina.

La colonia y luego la república habían condenado a las comunidades originarias de la provincia Chayanta a la pobreza más espantosa de la humanidad.

Aunque la Constitución Política del Estado establecía la igualdad de la ciudadanía, los indios de la Provincia Chayanta, desde hace 500 años, se habían convertido en ciudadanos de la clandestinidad y la oscuridad.

Se contaba en las estadísticas, pero jamás en los derechos; estos hermanos nuestros y hermanas nuestras habían sido convertidos en las víctimas de la pobreza de la Bolivia clandestina.

Las tierras eran productivas, pero por falta de carreteras no producían porque los productos no se podían sacar para la comercialización en los mercados de las ciudades; los productos de las comunidades se quedaban en la comunidad, hasta podrirse como la papa, oca y otros tubérculos.

El transportista era otro enemigo del productor que cobraba a gusto y capricho los pasajes de transporte al campesino productor. Muchos de estos productores de las comunidades no conocían ni siquiera el dinero para defenderse; mientras que los patrones de las minas y haciendas acumulaban capital a costa de la miseria de los campesinos de Chayanta. La pobreza constituía una enfermedad estructural en lo económico, social y político, pero fundamentalmente cognitivo porque la pobreza condiciona el desarrollo cerebral del ser humano.

Franz Barrios Villegas describió de la siguiente manera: "La economía campesina se mostraba, por otro lado, como una condena a perpetuidad de la vida sin satisfacer

ninguna necesidad; la reforma agraria se había convertido en un boomerang para acentuar una situación de miseria y total abandono (Barrios, 2010, 45).

La vivienda de los campesinos eran unas chozas hechas de piedra y paja sin contar con los servicios básicos, vivían en una sola habitación toda la familia. La propiedad de la tierra se convirtió en minifundio que es el castigo de la comunidad, el sindicato convertido en el instrumento de opresión y empobrecimiento de las comunidades campesinas.

La pobreza se había convertido en la epidemia de mayor peligrosidad para la vida de los habitantes de la provincia de Chayanta.

6.3. La explotación del trabajo del obrero minero.

En la cercanía del Pueblo de Ocurí se encuentra el centro minero de Lípez Huayco, el trabajo de las minas tiene sus propias características de explotación del hombre por el hombre y una vida social de injusticia pagando salarios de hambre sin seguro social y causando la enfermedad de silicosis en los trabajadores y dejando viudas y huérfanos. En el diagnóstico, Franz Barrios describe: "Ocurí, la empresa minera Ocuritin Company" y años después de la Compañía Minera del Sur (COMSUR), tenía cerca de cuatrocientos trabajadores mineros, entre mujeres "palliris" y hombres de interior mina y veneros, contratados con un salario miserable y con un sistema de trabajo inhumano".

Reportaban a la empresa centenares de toneladas de estaño extraídas del subsuelo, lo que significaba millones de dólares para los patrones, a cambio de un salario de hambre para los mineros.

En este sentido las Empresas Mineras explotaban los recursos naturales sin dejar beneficio para los trabajadores, menos para el pueblo y las comunidades de la región.

El capitalismo de manera más salvaje e injusta instaló sobre-explotación más dura de la existencia de los mineros en Chayanta, dejando vidas destruidas mediante el quebrantamiento de la salud física y psíquica de los obreros y sus familias.

La presencia de la COMSUR empeoró la situación drásticamente la situación laboral de los mineros, porque llegó la draga que requería muy poca mano de obra humana y más mano técnica para operar el proceso de explotación acelerada. La máquina realizaba gran parte del trabajo de los obreros causando desocupación e inseguridad laboral.

6.4. La corrupción en la administración pública.

El Estado en toda la provincia Chayanta contaba con algunos cargos de la Administración Pública sin remuneración, pero estas autoridades recurrían al abuso de los campesinos e indígenas, para solventar sus gastos familiares y operacionales de sus propias oficinas, porque no percibían un salario del Estado.

Como se ha descrito, pese a los contados cargos públicos se practicó la corrupción. Estos cargos corruptibles fueron los corregimientos ejercidos por autoridades impuestos para dominar y controlar; estos funcionarios se habían convertido en las sanguijuelas que chupaban la sangre de la miserable vida de los campesinos. Vivían como parásitos de esta sociedad empobrecida.

La corrupción fue herencia colonial, como en los tiempos de Tomás Katari, protegidos por las dictaduras militares, que no permitían a los campesinos organizarse ni asumir las luchas por la defensa de los derechos ciudadanos.

La dictadura era la continuidad colonial, pese haberse fundado la república hace más de 150 años. La provincia Chayanta aportaba con minerales al Estado a cambio de nada; era la provincia más pobre del departamento de Potosí.

Estos cuatro problemas estructurales identificados, merecían encontrar también cuatro respuestas estructurales, aunque limitados por el tremendo peso histórico, pero la necesidad de plantear una solución a largo plazo, mediante la formación humana, para ello se propone organizar el Instituto Politécnico Tomás Katari (IPTK) con cuatro brazos operativos denominados Departamentos:

1. Departamento de Medicina Rural
2. Departamento de Agropecuaria
3. Departamento de Tecnología Apropiada y Minería
4. Departamento de Administración Pública Provincial

Posteriormente los departamentos se convertirían en carreras de profesionalización.

Merece remarcar la respuesta mediante un camino largo pero duradero en el tiempo el de formar profesionales de las comunidades y centros mineros de la región, para cambiar la cultura misma de sus pueblos, por eso se opta por la lucha ideológica, no por la económica ni política en forma inmediata; sino esta lucha política y económica no lo haría el IPTK, sino los cuadros egresados de las diferentes carreras profesionales. Los profesionales egresados deberán luchar para vencer a la muerte prematura, la pobreza, la explotación y la corrupción.

7. Análisis de la experiencia de las Instituciones de Promoción Social.

El análisis de las actividades de promoción humana que realizaban las Instituciones de Promoción Social, así denominados en ese tiempo por miedo a la dictadura, los más importantes CIPCA y ACLO en las cuales tuvo experiencia el fundador del IPTK, esta experiencia sirve de base para reformular el proceso formativo.

7.1. Asistencialismo.

El asistencialismo es una falsa solidaridad que practican algunas instituciones de carácter religioso, implementando programas y actos para donar o regalar ropa, alimentación gratuita, campañas de vacunación desde los proyectos de la iglesia católica, como Caritas dotar de alimentos.

Desde el Estado como las donaciones del Programa Mundial de Alimentos; sostengo estos hechos o acciones quita la dignidad del ser humano, lo convierte en algo inservible como persona; por su ideología Franz Barrios Villegas, consideró, no es conveniente para proyectos de liberación este tipo de acciones que envenenan la conciencia de los oprimidos, que no le permite luchar por su libertad y conquistar mejores días para vivir como ciudadanos con derechos y libertades en este mundo.

En consecuencia, el asistencialismo es un veneno que destruye la conciencia humana, es adormecedor de su posibilidad de convertirse en sujetos de su propia liberación.

7.2. Capacitaciones cortas.

De igual manera observé las actividades que realizaban Acción Cultural Loyola ACLO (promoción social

humana) y Centro de Investigación para el Campesino CIPCA (investigaciones), que realizaban capacitaciones de corta duración y contenido variable de acuerdo a las necesidades de las comunidades, algunas veces solo horas de capacitación; los cursos cortos con un día de duración, esta forma de capacitación no es efectivo para despertar la conciencia crítica, se convierte en una distracción comunitaria.

En estos años emergieron cursos de alfabetización comunitaria, alfabetización por radio, capacitación técnica agropecuaria práctica, pero se realizaba en lengua ajena a las comunidades, en la provincia Chayanta no había ni este tipo de instituciones.

Lo que la gente estaba buscando eran cursos con contenidos liberadores, en consecuencia, los cursos cortos de capacitación, eran insuficientes para formar cuadros políticos que asuman la conducción de su comunidad y su pueblo. Sobre todo, querían convertirse en profesionales en algo más técnico.

7.3. Formación de promotores.

Por otra parte, para que siguieran concientizando en el método de Paulo Freire estas instituciones de la Compañía de Jesús y otras que trabajaban con campesinos en los diferentes departamentos de Bolivia, realizaban capacitaciones en cursos cortos semanales para formar promotores, alguna veces llegando hasta un mes de capacitación en internado en la ciudad de Sucre; considero desde la percepción de Franz Barrios Villegas, este tipo de curso eran muy centrado en materias técnicas, como: mejoramiento de la producción agrícola, la tecnificación y conocimiento de métodos modernos en la producción agrícola y ganadera, el cooperativismo y salud; a los

participantes de estos cursos, se los denominó como promotores campesinos, de acuerdo a su especialidad.

Promotor de salud, a los participantes en cursos de Salud y Primeros Auxilios; promotor en ganadería, promotor de agricultura y así sucesivamente; pero el certificado que entregaban a la conclusión del curso no tenía ningún respaldo legal, simplemente un simbolismo por su voluntad de haber participado.

En este proceso formativo, muchas veces se pasaban alfabetizando en las primeras semanas, luego abordar los temas programados para el curso; desde el punto de vista de saber producir, alcanzaban en alguna medida los objetivos deseados, porque aprendían a producir hortalizas, cereales, criar animales domésticos y otros, pero no sabía la lucha de clases en el mercado local y las ciudades donde esperaban los intermediarios expertos para engañar a los productores campesinos.

Esta debilidad de estos programas también seguía el algoritmo caritativo y altamente adormecedor de la conciencia social y en concreto formaban buenos productores de alimentos para las ciudades, pero empobrecedores económicamente de los mismos productores, porque los precios no cubrían los costos de producción.

Esta realidad formativa si bien satisfacía ciertas necesidades de aprendizaje, pero no formaba como un sujeto histórico; sino una simple máquina productora de alimentos agropecuarios, sin posibilidades de luchar por su liberación.

8. Actores e ideas antes de la fundación del IPTK en Ocurí.

Durante la dictadura militar implantada en 1964 tuvo sus consecuencias políticas muy diversas dependiendo

de los caudillos de los pueblos suburbanos, hasta 1971, en estos años empieza una dura persecución de los militantes de izquierda, entre ellos a los dirigentes obreros y campesinos comprometidos con el gobierno de Juan José Torres Gonzales.

Para consolidar una organización política la juventud boliviana, realiza búsqueda de alternativas como generación al que perteneció Fran Barrios Villegas, se forjaron con formación político ideológico, siendo cristianos empezaron a estudiar el marxismo y teoría de la dependencia para comprender lo que estaba pasando en América Latina.

En el congreso universitario de noviembre 1970, Franz Barrios causa una polémica entre el Partido Comunista Marxista Leninista (PCML) y Partido Demócrata Cristino Revolucionario (PDCR), al que pertenecía Franz Barrios en su juventud, el debate se produjo, cuando PCML, que considera que la clase obrera es el sujeto de la revolución, pero Franz Barrios, sostiene, que los campesinos bolivianos son los sujetos revolucionarios (Camacho, 2018, 93).

Esta polémica marcará su compromiso de Franz Barrios, firme hasta el día de hoy en su lucha por los campesinos, con este propósito de mayor comprensión del mundo indígena va trabajar en CIPCA La Paz y ACLO Chuquisaca antes de fundar el IPTK en Ocurí en 1976.

Franz Barrios Villegas, como he afirmado anteriormente, fue apresado y residenciado en su pueblo natal, por su actividad política y por sus estudios en Derecho y Sociología descubre la potencialidad teórica y práctica en la interrelación y complementación de cuatro vertientes teóricas y prácticas: la experiencia de la vida en el pueblo de Ocurí, a lo que él llama la energía de la sangre; el heroísmo de Tomás Katari; los valores cristianos internalizados en

el Colegio Sagrado Corazón de la ciudad de Sucre durante sus estudios de secundaria y el conocimiento de la ciencia marxista estudiando como militantes político y también en Europa.

Estas cuatro vertientes son las herramientas teóricas con las que construye la ideología del IPTK, interpretando la realidad identifica las necesidades prioritarias de la sociedad chayanteña, planifica las acciones educativas y finalmente construye una teoría nueva que se plasma en el Modelo Pedagógico Político – Técnico para la formación técnico profesional de los jóvenes hombres y mujeres de las comunidades campesinas, indígena originarias y juventud obrera de las provincias del Norte de Potosí.

El documento de José Pinto que analiza las acciones del IPTK, describe: "En el curso de los procesos sociales y en el desarrollo de las instituciones siempre existen roles de trascendencia desempeñados por individuos que generalmente asumen funciones de liderazgo y cuyas prácticas de carácter personal sintetizan y marcan la singularidad de sus referentes sociales o institucionales, haciendo muy difícil entender a éstas, en ausencia de su mentor, que se convierte en la personalidad necesaria".

En el caso del IPTK, este rol le correspondió a Franz Barrios Villegas, quien a la cabeza de un núcleo fundador impulsó con imaginación y acción asumir la responsabilidad de ejecutar con su sello personal en gran parte de la historia del IPTK, que está escrito por su fundador. En diferentes documentos, informes y libros.

El mismo documento de Pinto, continuó: "Barrios, originario de Chayanta, del pueblo de Ocurí, de padres campesinos, es el fundador del Instituto Politécnico Tomás Katari, quien junto a Artemio Camargo, dirigente minero y militante mirista asesinado el 15 de enero de 1981,

elaboraron los primeros borradores del proyecto que diera vida institucional al IPTK en 1976".

El proyecto del IPTK, fue enviado a NOVIB, justificando que los beneficiarios serían en primer lugar los campesinos de la región mayores a 15 años para estudiar, sean hombres y mujeres; el segundo grupo beneficiario serán los trabajadores minero de la región, tanto de empresas mineras públicas, privadas medianas y pequeñas; también a los funcionarios públicos, aunque no tiene una presencia significativa; la Medicina Rural se expandirá a todas las comunidades de la provincia Chayanta, "el proyecto tiene repercusión local y nacional, dado el abandono en que se encuentra la región, el proyecto se perfila como detonante social de consecuencias profundamente positivas"(Proyecto IPTK, 1977).

El proyecto detalla, los proyectos agrícolas para los campesinos, la organización regional de servicios agrícolas; proyectos de salud, con la implementación de servicios de salud, viviendas obreras, abastecimiento de agua, tratamiento de desechos y control de enfermedades comunes; proyectos de minería.

La justificación central, afirma que "el instituto es y será el primer intento en su género en todo el país, existen contados institutos en las ciudades y no existe ni un proyecto de instituto para el área rural, concebido para implementar en Bolivia" (Proyecto IPTK, 1977).

Es evidente, hasta 1977 no había Institutos técnicos en Bolivia, salvo la Escuela Industrial Pedro Domingo Murillo y secciones industriales de colegios tradicionales de las ciudades.

Recién el Estado despierta en 1978, creando el Servicio Nacional de Educación y Capacitación Técnica (SENET) por D.S. 15367 del 23 de marzo de 1978, bajo el

gobierno de Hugo Banzer, la educación técnica y formación profesional fue descuidado, las iniciativas surgieron de los privados, para satisfacer la fuerza laboral para las empresas y también por iniciativa de las Universidades Públicas, como práctica de extensión universitaria en la sociedad.

8.1. Datos biográficos del fundador Franz Barrios Villegas.

Franz Barrios Villegas, de profesión abogado y sociólogo, nació y vivió su infancia en Ocurí, su juventud en la ciudad de Sucre; sus padres fueron Don Casimiro Barrios Galván y María Salomé Villegas Peláez, originarios de Ocurí.

Franz, realizó sus primeros dos años de primaria en Ocurí, luego a partir de tercero de primaria hasta el bachillerato estudió en el Colegio Sagrado Corazón de la ciudad de Sucre, sus estudios superiores las realizó en la Universidad Mayor, Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca en la Facultad de Derecho y posgrado en la Universidad de Lovaina de Bélgica en Sociología. Como líder estudiantil participa en las direcciones de la Federación Universitaria Local en Sucre y construyendo alternativas políticas para enfrentar al gobierno de militares autoritarios.

Su personalidad estaba forjada desde mi análisis con dos potencialidades, su ser político y su ser docente, sus estudios de Derecho y Sociología lo afirma como político; pero su vocación de educador y formador le permitió crear un modelo pedagógico de formación profesional político y técnico, pero las condiciones políticas no le permiten concretar plenamente su proyecto formativo.

Lo conocí a Franz Barrios Villegas en el 1975, en los balnearios de Miraflores de Potosí, en una reunión de

profesionales del Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (CIPCA) y Acción Cultural Loyola (ACLO) ambas instituciones privadas de promoción campesina en Bolivia, en esta ocasión me asombré por su calidad de interpretar la realidad nacional y regional de las problemáticas sociales de Bolivia. Supongo que ese año llegó de Europa, después de haber realizado sus estudios en Sociología en Bélgica, muy bien formado por la corriente marxista de orientación althuseriano; al año siguiente 1976, ya contratado por ACLO conocí su interpretación de la realidad y el rol que debería cumplir ACLO en el contexto rural.

En 1976, mi persona trabajaba como docente y administrador del Centro de Capacitación Campesina de Ñuqui, se debatió sobre las tres dimensiones de la acción institucional de ACLO, si realmente quiere ser liberador, deberá enfrentar la lucha en las siguientes líneas de acción: la lucha económica productivo, lucha político organizativo y lucha cultural ideológico, así fue diseñado el Plan Operativo de ACLO a partir de 1976 aprobado en la Centro de Capacitación de Ñuqui.

En Ñuqui me comento, el proyecto de organizar un Instituto en Ocurí, pueblo donde nació y vivió su infancia. También me compartió, que en 1975 fue preso y residenciado en Ocurí por la dictadura militar, que le permite interpretar la realidad norte potosina, que es insuperable hasta la actualidad: *La muerte y enfermedad de la gente, la miseria y pobreza campesina, la explotación obrera y la corrupción en la administración pública;* estos cuatro problemas diagnosticado en la realidad de Chayanta, sea dicho de paso, vale para toda Bolivia, considero que sigue vigente este diagnóstico; como un pedagogo nato, se plantea dar la solución a los problemas socio-políticos

y económicos mediante un la formación política y técnica de la juventud campesina, es decir mediante la lucha ideológica.

Su contribución de Franz Barrios Villegas es muy importante, en dos campos: en lo político y en lo educativo. Lo político lo dejaría de lado, pero también es relevante para realidad de la izquierda chuquisaqueña y chayanteña. Su contribución a la educación es muy importante: paragonaré teórica y técnicamente, con algunos pensadores bolivianos, con dos teóricos. Franz Tamayo, quien escribió sus artículos periodísticos, una crítica a la educación que luego lo publicaron, con el título de Creación de la Pedagogía Nacional, cuando se lee el libro, no encuentra tal pedagogía nacional, es un discurso político ideológico indigenista y otro es Carlos Medinaceli, desde mi punto de vista su contribución a la educación es su crítica en su Huayralevismo, este libro, es una crítica que se queda en el papel, critica a la enseñanza universitaria, que está vigente hasta el día de hoy, la formación universitaria es una huayravismo más desarrollado.

La otra comparación que hice en 1982, con la experiencia de Warisata, aunque tenía aún poca información de esta experiencia, salvo lo que algunos docentes enseñaban en la normales, como una hazaña heroica; pero comparando con mi conocimiento actual de aquella experiencia, el IPTK es mucho más relevante que Warisata, aunque sus objetivos diferentes, de Warisata es la liberación del indio por medio de la educación, la de Franz Barrios es la liberación nacional por medio de la formación político y técnico de la juventud campesina indígena y obrera, es decir la lucha ideológica.

La experiencia de Warisata se ha reivindicado con la ley 070, Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez, lo que

será necesario reivindicar la experiencia del IPTK en los Institutos Tecnológicos Superiores y las Universidades Públicas y Privadas de Bolivia, modificando los diseños curriculares de formación profesional, proyectando una combinación del campo político ideológico y del campo técnico profesional.

8.2. Fuentes ideológicas construidas por Franz Barrios.

El modelo formativo técnico en Bolivia siempre fue y es actualmente la formación de "manos calificadas", es decir formar profesionales con capacidad y habilidad profesional para ser explotadas mejor que los obreros con "manos no calificadas".

Ante esta realidad Franz Barrios Villegas produce una ideología, tomando cuatro fuentes que merece describir; no conozco otro trabajo intelectual que haya creado su propia ideología para guiar a la institución que ha fundado.

Me permito presentar las cuatro fuentes de la ideología del IPTK, que son las vertientes del pensamiento que fluyen:

a). La energía de la experiencia de la vida (sangre)

En otro capítulo de este mismo libro se analiza esta fuerza como la energía de la sangre, como explica el mismo Franz Barrios Villegas: Para construir el modelo pedagógico necesariamente se analiza la cultura aprendida en la infancia del fundador; es decir, la cultura absorbida por los seres humanos en la infancia que marca el proceso cognitivo de los seres humanos.

Este conocimiento internalizado no es posible desechar tan fácilmente, porque influye de manera

determinante como hábitos de vida. El conocimiento y vida en Ocurí marca indeleblemente en la conciencia y la ideología de Franz Barrios Villegas, autor y creador de este modelo y proyecto.

Hace recordar insistentemente y se compromete con la transformación de la sociedad ocureña. Ya, siendo profesional interpreta correctamente la realidad, planifica la transformación y ubica el proyecto en el pueblo de Ocurí, no de forma casual, porque la ubicación de la acción marca precisamente la experiencia de la vida infantil y su sueño transformador.

Franz Barrios Villegas, expresa: "Hay que sentir en carne propia los aguijones del hambre, el frío que se mete hasta los tuétanos, la humildad y la timidez que se imponen como sellos imborrables, convirtiendo el horizonte en resignación y el valor incomparable de la naturaleza que nos rodea, nos condena y nos abriga, para entender el sentido profundo de la vida" (Barrios, 2007: 12)

Esta experiencia determina el carácter y compromiso de una persona para servir a los que sufren la explotación y viven en condiciones de desventaja social, cultural, económica y política.

Bolivia convertida casi en el reino de la pobreza, en este contexto, la experiencia de un proyecto educativo de alcance regional y nacional constituye un compromiso más allá de la muerte, sin ningún interés personal, implica un compromiso arriesgado a nivel político e ideológico por la coyuntura política que vive, pero también la esperanza de vida para cambiar la realidad, aunque sea como las gotas de agua sobre una roca dura, es capaz de perforar, con este propósito fue hecho realidad el IPTK.

b). El coraje de Tomás Katari (coraje)

Para cualquier revolucionario social y político el nombre del héroe y caudillo indio Tomás Katari es inspirador de coraje y heroísmo, lo que hace sentir una infinidad de cuestiones históricas de la vida misma. Permite asumir un compromiso serio con la historia de las luchas de los pueblos oprimidos de Bolivia y América Latina; por su puesto la visión de la organización del proyecto y llevar la marca y el nombre de Tomás Katari es una misión y visión revolucionaria.

El proyecto soñado, hoy convertido en realidad, guiado por un espíritu constructor y transformador de Tomás Katari de Macha, estaba muy cerca del Puesto Minero de Colquechaca, traducido al castellano, significa "puente de plata". No sabemos cuánto de plata habría sido extraído de las entrañas del Cerro Hermoso de Colquechaca, pero paradójicamente como en todo campamento minero, vivía gente más empobrecida y sometida por los explotadores y extractores de los minerales.

Tomás Katari se rebeló ante la injusticia contra su pueblo, fue asesinado en la cercanía de la ciudad de Sucre; pero este espíritu de Katari se levantaba esta vez, ya no con la movilización directa, sino levantar una lucha con armas del conocimiento, la ideología y la organización. Tomás Katari actualmente está sirviendo a su pueblo mediante una institución, que solo él la mantiene, sin apoyo del Estado, como fue su lucha en su tiempo. Todos contra él, pero siempre en el camino correcto de la Historia, como son las luchas de un pueblo rebelde. Franz Barrios Villegas encarnó al proceso revolucionario de Tomás Katari, hoy Tomás Katari, está presente en la ciudad de Sucre, mirando con valentía y con tristeza a los descendientes de sus

asesinos, la historia se reivindica de diferentes maneras dentro de una sociedad.

c). Los principios y valores cristianos (servicio)

El creador del modelo Franz Barrios Villegas, fue educado en el Colegio Sagrado Corazón de la ciudad de Sucre, una ciudad colonial con la Universidad más antigua de América Latina.

La educación y formación recibida en los valores y principios cristianos le proporciona una sólida comprensión del servicio a la sociedad, en este caso, a la sociedad más necesitada de Bolivia, el pueblo de Ocurí y la Provincia Chayanta que constituyen los beneficiarios directos de las acciones del IPTK.

El modelo pedagógico construido tiene esta fuente cristiana en lo referente a la mística de trabajo, la tenacidad y compromiso en la formación de una juventud al servicio de la liberación nacional.

El compromiso cristiano es la fuente inspiradora del creador del IPTK, pero esta gran visión la impuso su conocimiento del cristianismo asumido con los jesuitas de la ciudad de Sucre, siendo un estudiante investigador y estratega para resolver problemas sociales y ejercicio de liderazgo político desde muy joven.

En los años 70 por la influencia del Vaticano II, el Documento de Medellín de los Obispos de América Latina, Franz Barrios Villegas forjó en su pensar y actuar el espíritu de Cristo líder histórico y social del proletariado mundial.

En este centro educativo se socializa con los principios y valores cristianos; más allá de los ritos y del temor de Dios, comprende la razón del SER, que constituye el sentido más profundo de la lucha hasta entregar la vida misma por liberar al otro hermano.

Esta mística de servicio a los demás, se plasma en el IPTK, con el apoyo de un grupo de profesionales jóvenes que compartían el mismo ideal, la misma causa de formar cuadros políticos al servicio de la sociedad, desde una perspectiva política y una profesionalización con las competencias transformadoras de la realidad.

El servir al prójimo, es una misión y acción con los hechos y no con meras palabras, porque Cristo actuó en defensa de los enfermos, los pobres y explotados de su tiempo, fue odiado y crucificado por los líderes religiosos y políticos de su tiempo. Aunque Franz Barrios Villegas se autodefine como ateo.

La fuente cristiana le da a Franz Barrios Villegas, la enorme capacidad de asumir la lucha en la adversidad y proyectar la liberación de las masas explotadas del campo y las ciudades, sin claudicaciones porque Cristo es la verdad y la vida misma.

d). La teoría marxista (cambio)

En la década de los 70 en América Latina y en Bolivia surge el debate continental sobre la teología de la liberación que conecta estas dos filosofías del cristianismo y el marxismo. En Bolivia al marxismo se conocía como la teoría comunista, pero por las publicaciones y los debates entre los cristianos que habían estudiado al marxismo, trataron de conjugar estas dos tendencias teóricas del cambio social.

Las críticas al marxismo surgieron de los sectores conservadores del cristianismo frente al anti-teísmo del marxismo, que consistía en la negación de Dios; pero los teólogos cristianos van abarcando hacia el marxismo para conocer e interpretar la realidad compleja de la opresión de las sociedades por grupos hegemónicos y sustentados en la riqueza y el imperialismo del dinero.

El pueblo boliviano está arraigado en la religiosidad de los campesinos y la sociedad toda de Bolivia. Franz Barrios Villegas con la radicalización de los cristianos hacia la comprensión de la lucha por los pobres, tanto política e ideológicamente, ingresa al conocimiento de la ciencia marxista, particularmente por los estudios de Sociología que realiza en la Universidad de Lovaina de Bélgica, cuya Tesis de Licenciatura versa sobre: La ideología como concepto sociológico, que fundamenta su pensamiento marxista. Esta construcción teórica, en realidad es la base de la construcción del Modelo Pedagógico en la formación técnica dentro del Instituto Politécnico Tomás Katari de Ocurí.

Franz Barrios es un docente por excelencia, puede simplificar temas tan complejos de la teoría marxista en cartillas y textos fácilmente comprensibles por los campesinos y obreros. En este sentido es un formador empedernido que elabora teorías sobre el marxismo para formar militantes obreros y campesinos que tengan una base teórica e ideológica del marxismo.

En siete cartillas, denominadas de "sociología activa" escrito por Franz Barrios Villegas, sintetiza el marxismo a lo boliviano, sin dogmas ni dependencias ideológicas, que abre el horizonte a cualquier ciudadano que se siente capaz de utilizar la dialéctica como método de interpretación de la realidad social y política de cualquier contexto o hecho social.

La teoría marxista permite develar la opresión política que reina, la marginación estructural y la pobreza crónica que sufren los campesinos de la provincia Chayanta y de toda Bolivia. Desde el punto de vista del opresor, los campesinos son pobres porque reciben el castigo de Dios y su destino está marcado de esta manera.

Como militante político Franz Barrios Villegas y su generación enfrenta y organizan un instrumento político el Movimiento de la Izquierda Revolucionaria (MIR), para cambiar la realidad política boliviana, relata: "La decepcionante experiencia de la democracia cristiana en Chile, de Eduardo Frei recurrió a la masacre para apagar una protesta minera. Por otra parte, el holocausto del Che Guevara en Ñancahuazú, entregándose conscientemente a la muerte por la causa de la vida colectiva, la acción de los jóvenes de la guerrilla de Teoponte, donde ofrendaron sus vidas por sus convicciones más profundas, fueron los hechos que reforzaron las ansias de aprehender la ciencia de la historia y la dialéctica de la revolución" (Barrios, 1983:40)

Esta opción de vida y compromiso militante fue asumida a plenitud por el primer equipo humano que inicia la hazaña del IPTK y la formación político- técnico en el pueblo de Ocurí, donde los sueños empezaban a dibujarse como una realidad insólita y apasionante.

Fue una especie de fusión espiritual entre un compromiso social y una adopción ideológica y política para ser parte de la revolución boliviana. Así ha demostrado el IPTK a lo largo de su vida institucional, construida a imagen y semejanza del pensamiento de Franz Barrios Villegas.

Estas cuatro fuentes del conocimiento fueron las bases del pensamiento e ideología del IPTK.

9. Fundación del IPTK: El 2 de septiembre de 1.976.

Formalmente el IPTK se fundó el 2 de septiembre de 1976 por decisión unánime de su primer Consejo Directivo de Constitución. Este Consejo está conformado por: Franz Barrios Villegas como su director y fundador, el profesor

Tomás Iporre como Secretario General, el transportista Raúl Calderón como responsable de la sección agropecuaria, los mineros Julio Vedia y Agustín Espada por la sección minería, el Presidente del Comité Cívico Eduardo Barrios Sánchez como responsable de la sección de Salud Pública y como vocales las autoridades Lucio Velásquez y Víctor León en representación del pueblo de Ocurí.

El Acta de Constitución del IPTK se firmó el 15 de mayo de 1977, estableciendo Ocurí como sede principal. En 1978 se concluye la construcción del edificio central en Ocurí y en 1980 se inaugura el nuevo Hospital Rural "George Duez", recibiendo en abril de ese mismo año el reconocimiento al Hospital del IPTK por el Ministerio de Salud, para cumplir su acción en la Salud Pública en toda la Provincia Chayanta.

La personería jurídica del IPTK es extendida el 12 de junio de 1980, mediante Resolución Suprema No. 192708, firmado por la Presidente Lidia Gueiler Tejada, Presidente Constitucional Interina de la República; Jaime Ponce García, Ministro de Planeamiento y Coordinación y Carlos Carrasco Fernández, Ministro de Educación y Cultura.

Para que las fechas queden registradas con precisión en esta fase del nacimiento del IPTK, es necesario ordenar su secuencia:

- **1976:** Se elabora el proyecto inicial y el 2 de septiembre del mismo año se instala el primer Consejo Directivo de Constitución en el pueblo de Ocurí.
- **1977**: Se cumplió con las primeras tareas de relacionamiento con agencias de cooperación, con la instalación de oficinas en Ocurí, y los preparativos de construcción de lo que será el IPTK. El 15 de mayo de 1977 se firma el Acta de Constitución del IPTK y ese

mismo año se concluye el edificio central en Ocurí, gracias a un trabajo acelerado y bajo contrato con la empresa de Julio Pareja

- **1978**: Se estableció la primera estructura operativa con cuatro departamentos: Medicina Rural, Agropecuaria, Tecnología Apropiada y Minería y Administración Pública Provincial y se contrata a los primeros profesionales que conforman un equipo multidisciplinario para iniciar los trabajos en las cuatro áreas definidas.
- **1979**: El 5 de mayo, se inauguró oficialmente el edificio completo del IPTK en Ocurí, el mismo que comprende un internado para 60 estudiantes, un bloque para la vivienda de los profesores y un comedor. Se da inicio al Primer curso regular de los Departamentos de Medicina Rural y Agropecuaria.
- **1980:** En mayo, se redactó un primer documento de evaluación, sobre dos años efectivos de trabajo (1978-1979), aunque se reconoce que formalmente la institución dio sus primeros pasos desde el 2 de septiembre de 1976. Finalmente, en 1980 se inauguró el nuevo edificio del Hospital George Duez, en la localidad de Ocurí, y el 12 de junio de ese mismo año se recibe oficialmente el reconocimiento de su Personería Jurídica.

9.1. Construcción del nuevo modelo pedagógico del IPTK.

En el informe de 1983, aparece el modelo educativo nuevo para formar profesionales en cuatro Carreras del Instituto Politécnico Tomás Katari (IPTK), cuando afirma: “Si hay alguna crítica de fondo contra el sistema educativo

vigente en Bolivia es su absoluta desconexión con la realidad nacional, la no correspondencia entre el sistema y las necesidades básicas de la nación". (Informe IPTK, 1983, 76)

Afirma con firmeza: "las universidades producen lo que no se necesita, de mala calidad o en escaso número. La educación rural no pasa de ser un tímido ensayo integracionista de una mayoría aymara y quechua a una minoría castellanizada sin personalidad social definida". (Informe 1983, 77).

El informe describe sus bases:

- El IPTK, está logrando organizar cursos regulares de formación *ideológica y capacitación técnica* en respuesta directa a las necesidades reales y urgentes del área rural, como: Medicina Rural, Agropecuaria, Tecnología Apropiada y Minería y Administración Provincial. Esto indica que se organizan cursos después de la inauguración del edificio del instituto en 1980.

- Por primera vez en Bolivia campesinos analfabetos y mineros trabajadores con bajo nivel de instrucción escolar, acuden a un instituto que responde a sus expectativas e intereses. Esta política institucional rompe la tradición del sistema regular de formación en los institutos técnicos, ya que los institutos en esos años, se admitían del octavo curso del ciclo intermedio aprobado; en algunos institutos como Pedro Domingo Murillo, se admitían a bachilleres. El IPTK admitía analfabetos quechuas, con lo que estaba rompiendo normas nacionales, pero Ocurí era tierra de nadie, nunca dieron importancia, por tanto, corría su aplicación. Recuerdo a don Gregorio campesino

de Maragua llegó analfabeto, pero los compañeros que eran bachilleres se dedicaron a alfabetizar, así se formó como Médico Rural, pero reconocido por el Estado, como Auxiliar de Enfermería, ejerció la profesión hasta jubilarse. El no saber leer y escribir español no fue obstáculo para alcanzar una profesión. Es cierto que, exigía estrategias diversas que debían utilizar los docentes para formar a esa diversidad de estudiantes.

- El vacío que llenaba el IPTK en un sistema educativo desarticulado y ajeno a los intereses nacionales, demuestra que en Bolivia hay que empezar con el cambio del sistema educativo de manera gradual y desde las bases, creando centros de formación que respondan científica y técnicamente a los requerimientos productivos y sociales del país.

  Es una crítica correcta, pero respondida con una acción y respuesta concreta, amenazado por los Ministerios de Educación y Salud, el IPTK siguió adelante al servicio de la sociedad marginada.

- La educación no puede ser entendida sino en función de socializar al individuo en un proceso que fortalezca la identidad nacional y la capacidad productiva y organizativa del conjunto social. En 1983, cuando la democracia estaba naciendo en Bolivia, el IPTK se plantea la necesidad de educar para reafirmar la identidad nacional, formar para producir, es decir una educación productiva y la necesidad de organizar a toda la sociedad. Sin organización no hay desarrollo nacional con justicia social.

- La enseñanza del quechua como materia básica nos ha demostrado que es más fácil alfabetizar al

campesino respetando su cultura y sus condiciones de vida que imponiendo un idioma extraño y hostil como es el castellano de manera forzada. No estamos por posiciones indigenistas y culturalistas sino por una escolarización bilingüe, pero a partir del idioma nativo.

El IPTK se adelanta a la educación intercultural bilingüe que se implementa en Bolivia oficialmente a partir de la reforma educativa de 1994, aunque su inicio marca 1988, con el curso de capacitación en Educación Intercultural Bilingüe ejecutado por UNICEF, para los maestros rurales de Bolivia y luego mandar a Puno para formarse como docentes de Educación Intercultural Bilingüe para ejecutar el Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB).

Por la presencia del Movimiento Revolucionario Tupaj Katari de Liberación (MRTKL) y el Movimiento Bolivia Libre (MBL) en el gobierno del Movimiento Nacionalista Revolucionario de 1993-1997 se concretó como política del Estado la Educación Intercultural Bilingüe; estos mismos partidos influyeron en la implementación de la Ley de Participación Popular, fue un acierto para la democratización el poder político.

- La división de materias técnicas y básicas en los cursos regulares ha tenido resultados alentadores porque hemos calificado bien a nuestros alumnos desde el punto de vista técnico, formando al mismo tiempo una conciencia crítica, movilizadora y de cambio con bastante solidez.

Es muy importante aclarar, se utiliza la denominación de materias básicas, lo que en el modelo

posteriormente se denomina como materias de formación política.

Hace 40 años, hablar de materias de formación política era locura en el sistema regular, y lo es hasta la actualidad. En los Institutos Superiores los diseños curriculares son esclavizadores de la fuerza laboral, como siempre siguen formando mano de obra calificada para ser mejor explotado; esta misma situación ocurre en todas las carreras universitarias, se forman profesionales sin conciencia nacional; por su puesto un profesional sin conciencia nacional es altamente vulnerable por la corrupción.

El fenómeno de la corrupción no se resuelve con leyes, sino formando profesionales íntegros y con altísima conciencia social y nacional, en este sentido el IPTK es un modelo a seguir por todo el sistema de formación profesional de Bolivia.

- Autocríticamente reconocemos que los profesores tienen todavía grandes limitaciones, sobre todo en la metodología, la base pedagógica y en la misma formación. Se exige un programa urgente de nivelación académica y mayor trabajo de homogeneización ideológica.

El IPTK se da cuenta, que los docentes que están formando tienen falencias y limitaciones en la metodología formativa y la ciencia pedagógica. Es evidente los docentes de Medicina Rural, eran médicos cirujanos formados en las universidades públicas, pero les faltaba la formación pedagógica; de igual manera en la carrera de Agropecuaria, eran formados como ingenieros agrónomos, pero sin formación pedagógica,

así sucesivamente; por ello se asume la necesidad de capacitar a los docentes en metodología pedagógicas, particularmente utilizar la dialéctica en las materias básicas, para el análisis de la realidad social, cultural, económica y política.

- El IPTK tiene que incrementar, en su programación activa, los cursillos en las comunidades, así como aumentar el número de seminarios interinstitucionales.

  Esta constatación corresponde en parte, por las solicitudes que se recibía de las comunidades para realizar cursos de capacitación en agricultura y ganadería; también en primeros auxilios y temas jurídicos para resolver sus problemas de la tenencia de la tierra.

- Hay urgencia de reforzar y ampliar la infraestructura de la Unidad de Pedagogía Popular para que en ella se vaya dando gradualmente una verdadera producción de la nueva educación popular. Necesitamos formar mejor nuestro equipo docente, investigar más sobre la adecuación del sistema educativo a las necesidades reales de la situación rural, seleccionar mejor a los beneficiarios para que cumplan su difícil tarea de promotores rurales, de producir material escrito, audiovisual y oral en condiciones adecuadas al sujeto de nuestra tarea educativa.

En el informe afirman, que el IPTK se plantea la necesidad de formar el hombre nuevo para una Bolivia Libre, se tiene que empezar a dar los primeros pasos juntamente con el campo educativo porque es a partir de esta nueva plataforma ideológica se podrá encaminarse hacia la liberación con el hombre nuevo.

Esta afirmación es categórica, el IPTK está empeñado en formar un nuevo hombre, que formándose asumirá su liberación; sin educación y formación no hay liberación.

La izquierda latinoamericana en los años 70 y 80 se planearon tomar el poder político mediante la lucha armada; Franz Barrios, posesionó la estrategia de la izquierda boliviana, con la urgente necesidad de formar cuadros políticos y técnicos que asuman la lucha revolucionaria con el conocimiento político y técnico, como pueblo organizado y con su saber propio construido desde su formación y lucha.

A continuación, me permito describir una percepción desde distintos documentos institucionales de evaluación, informes y cartillas informativas de la visión institucional.

9.2. Visión nacional e internacional del IPTK

El IPTK es fundado en Bolivia, en el pueblo de Ocurí, por un hombre nacido en Ocurí, que tuvo la oportunidad de conocer otros países por la persecución política, sufriendo emocionalmente muchas frustraciones y al mismo tiempo construyendo proyectos cargado de coraje para cambiar Bolivia, para ello proyecta sembrar una semilla con el nombre del IPTK, que será de mucho sacrificio y al mismo tiempo de mucha proyección, desde su pequeña posición territorial, tuvo la capacidad de proyectar políticas nacionales de gran alcance:

a) Participación Popular, implementada en 1994, fue conocida por el candidato Gonzalo Sánchez de Lozada en 1993, lo que practicaba IPTK con las comunidades campesinas y sus organizaciones sociales; en el gobierno asumió y lo convirtió en política nacional que establece la democratización del poder.

b) Educación Intercultural Bilingüe, en el IPTK se implementó en 1980 en todos los procesos formativos, que fue exigida por la Confederación Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia (CSUTCB), que estaban relacionados con el IPTK, se convirtió en política nacional en 1994.

c) Salud para todos, implementado en Ocurí desde 1976 con la atención del servicio de salud gratuita en todas las comunidades de Chayanta; hoy conocida como Salud para todos, fue asumido como política de salud del Estado Plurinacional.

d) Vivienda Social, proyecto elaborado e implementado como proyecto de vivienda para trabajadores mineros de Ocurí en 1982, hoy convertida en política nacional por el Estado Plurinacional como vivienda social.

e) Gestión participativa con las organizaciones sociales, precisamente el IPTK practicaba en su gestión institucional con las organizaciones sociales; actualmente el Gobierno nacional se gestiona en acuerdos con las organizaciones sociales, estructurado en el Pacto de Unidad.

Su carácter internacional se reflejó por el relacionamiento con jóvenes europeos que llegan a las alturas de Ocurí a vivir la intensidad formativa y transformadora, atraídos por la novedad del proyecto formativo que se estaba forjando, además por la recuperación de la democracia y la apertura a un proceso político revolucionario.

En 1982 con cierta sorpresa, pero al mismo tiempo con alegría encontré muchos profesionales extranjeros de alto nivel, de distintas especialidades que trabajaban en el IPTK, en ese tiempo no había todavía una oficina bien

establecida en la ciudad de Sucre, la acción principal estaba concentrada en Ocurí y sus comunidades.

Sostengo que había una vocación internacionalista en el IPTK, ahí comprendo el valor de la interculturalidad, aunque posteriormente se desarrolló como proyecto educativo en Bolivia; pero la presencia de profesionales: Rolf Busser, economista (suizo), Gabrielle Delcuve, laboratorista (belga); Andrés Werhelewegen, médico cirujano (belga); Esteban Duveiller y Teresa Duveiller, ingenieros agrónomos (belgas); Tom Spykerman, veterinario (holandés), todos trabajando como docentes en diferentes carreras formativas, todos ellos vivían en el pueblo, porque la infraestructura del IPTK no podía cobijar a todos ellos como vivienda.

En 1982, cumplía 6 años de trabajo y lucha el IPTK, se incrementó los estudiantes, en ese mismo año egresaron de la Carrera de Enfermería 37 profesionales y la fama corría por todo Bolivia, abriendo otra Unidades del IPTK en Yacuiba y Valle Grande, pero no prosperaron, porque no comprendieron el modelo de formación que estaba surgiendo de una ONG, pero es de trascendental importancia para Bolivia y la Pedagogía.

Los profesionales que llegaron desde el exterior trajeron su experiencia de formación técnica de sus países y con el equipo de profesionales bolivianos se construyó el modelo curricular modular e interactivo, que fue aplicado en los cursos de las cuatro carreras de formación profesional.

Su condición internacionalista también se debe, a la cooperación recibida de las ONG internacionales como: Novib de Holanda, Oxfam Bélgica, CNCD de Bélgica, AGDI de Suecia, CAFOD de Inglaterra, COTESU de Suiza, esta realidad permitió que visitaran muchos funcionarios de

estas instituciones y difundían las actividades realizadas, llegaban profesionales en calidad de voluntarios o tesistas de nivel de Maestría de universidades de los países que financian al IPTK.

El pensamiento internacionalista estaba guiado por la concepción política e ideológica del IPTK, fundamentado en la solidaridad internacional que se abría en América Latina, paralelo a la apertura democrática internacional.

Finalmente, esta visión internacionalista del IPTK rompió con el pensamiento localista y provinciano de una ONG boliviana, superando complejo de relacionamiento con profesionales de los países extranjeros, compartiendo conocimientos y vivencias en todas las acciones del IPTK.

9.3. IPTK proyecto político – ideológico

El IPTK se comprende mejor como un proyecto político ideológico, sutilmente presentado ante las autoridades nacionales, como proyecto educativo, tal como su nombre indica "Instituto", que relaciona directamente a un centro educativo; lo "Politécnico", es aún confuso en Bolivia, casi nunca se hablaba de institutos politécnicos, salvo por información política conocíamos de institutos politécnicos en los Estados socialistas; en Bolivia si se hablaba como institutos que forman en varias carreras u oficios, por lo tanto "poli" estaba relacionado con la formación en varios oficios o profesiones.

En el IPTK lo politécnico estaba relacionado con la formación política y técnica interrelacionados y complementarios, para cumplir esta meta de formar profesionales con dos competencias, lo político y lo técnico, el IPTK sufrió la represión política por el gobierno de Luis García Meza, confrontó ataques políticos, intervenciones militares en tres oportunidades según cuentan los

trabajadores, también recibe amenazas de los gobiernos democráticos por intermedio de diputados y senadores, hasta su intervención en 2013 por el Estado Plurinacional.

En la práctica formativa se proyectó formar a los jóvenes campesinos y obreros como nuevos profesionales políticamente comprometidos y técnicamente calificados, es el lema que se grita entre los estudiantes, que es la concreción del objetivo ideológico del IPTK. Es la esencia de los profesionales de carne y hueso, hechos actores históricos.

La concepción de formación en el IPTK, desde el pensamiento político y pedagógico de Franz Barrios Villegas, es que no puede haber cambios sustanciales en diferentes niveles de la vida, si primero no se cuenta con personas capacitadas y bien formadas para conducir cualquier proceso de cambio, sea este político, social, económico y cultural. Si los oprimidos no tienen su propia formación, no pueden liberarse. Si los explotados no tienen formación, caen en las sombras malignas de los caudillos, sean estos militares, civiles, finalmente de cualquier índole. Esa experiencia ya se vivió en Bolivia, el pueblo ya hizo su revolución en 1952, pero acabó de rodillas ante los poderosos, por la mala conducción del proceso político y terminó como una triste comedia de la revolución.

En una entrevista Franz Barrios, reafirma que junto a Artemio Camargo, dirigente minero y militante mirista asesinado el 15 de enero de 1981, elaboraron los primeros borradores del proyecto que diera vida institucional al IPTK.

> *"... el 76, nace el IPTK con una experiencia personal mía... y es que durante ese tiempo, cuando yo vuelvo de Europa, aparte de ser catedrático en la universidad y de trabajar... antes en ACLO que es*

una ONG de la iglesia y en CIPCA... cuando vuelvo en clandestinidad en los años 74 y 75, antes de fundar el IPTK, yo era el encargado del frente campesino del MIR en la resistencia a nivel nacional, caigo preso en la dictadura de Banzer. El 75, cuando yo estaba trabajando en CIPCA, caigo preso, me torturan, estoy preso mucho tiempo y de manera muy circunstancial, casi por milagro, me confinan a mi pueblo. No podía salir de mi pueblo Ocurí, durante 8 meses. Esos 8 meses me sirven para elaborar el proyecto del IPTK sobre la experiencia institucional de ACLO y CIPCA. Yo creo una ONG que se llama IPTK que es distinta de CIPCA y ACLO porque le meto el ingrediente de la concepción política, porque si no hubiera tenido que ser una ONG católica, religiosa, dependiente de la Compañía de Jesús; me desprendo y hago una ONG distinta, así fue el paralelismo de lo que yo llamo el parto institucional con la concepción política que yo llevo adelante" (**Entrevista a Franz Barrios**).

El momento de persecución son tiempos especiales para generar buenas ideas, con el reencuentro con su pueblo, los recursos teóricos de sociología y los proyectos políticos en camino, el IPTK es una herramienta de lucha del pueblo.

10. Análisis ideológico y construcción teórica de formación profesional de la juventud campesina-indígena y obrera.

10.1. Ideología vigente sobre educación técnica

Analizando la ideología vigente en Bolivia sobre educación técnica, se encuentra, que la ideología reinante en la sociedad boliviana, tanto en sus sectores de clase

media y los populares la formación técnica nunca ha sido valorado por la ideología nacionalista, es muy simple la forma de entender desde tiempos pasados, piensan que los trabajos manuales o físicos están para los indios y no para los que estudian en universidades públicas en donde se priorizan profesiones liberales y que no permiten ensuciarse las manos.

Esta ideología sigue vigente hasta la actualidad (2022) en la sociedad boliviana; espero que gracias a la tecnología se está valorando hacia la formación tecnológica y técnica; sin formación política no se forma profesionales con conciencia social y nacional, la sola formación tecnológica es la robotización del ser humano.

Los cambios acelerados se están produciendo por las migraciones campo-ciudad, que consiste en traslados de comunidades a pueblos suburbanos, ciudades intermedias, ciudades capitales de departamento y países latinoamericanos y europeos; asimismo de los pueblos suburbanos como Ocurí, Ravelo, Pocoata, Macha y Colquechaca familias enteras se han trasladado a la ciudad de Sucre, Oruro, El Alto y La Paz.

Ideológicamente la formación técnica tiene poco valor para los pobladores de pueblos suburbanos; para los jóvenes campesinos cualquier profesión es bueno, en este sentido muchas veces existen equivocaciones en las aspiraciones y las posibilidades de estudio; ahí llegó el IPTK, con su propuesta de formación profesional de Medicina Rural (transformada en Enfermería); Agropecuaria, Tecnología Apropiada y Minería (transformada en Construcción Civil) Administración Pública Provincial. (Transformada en Gestión Pública), por la decisión del Estado Nacional y también por los cambios políticos en Bolivia.

10.2. Construcción teórica para la formación política y técnica.

Entre 1976 a 1983 existe una reflexión del equipo docente y trabajadores en general del IPTK, juntamente con el fundador, se siente la necesidad de construir los programas de estudio, organización de horarios, cargas horas por materia, selección de materias, selección de docentes, formas de evaluación y otros aspectos de la formación profesional.

En Bolivia no hay referentes teóricos para tomar en cuenta como modelo a seguir; todo tiene que imaginar y crear; en ese sentido, los referentes de la formación politécnica, se encuentran en las propuestas formativas de Carlos Marx y Federico Engels, fueron los primeros, en hablar de educación politécnica, planteando algunos fundamentos de una teoría de educación técnica.

El desarrollo de la educación politécnica respondía en sus orígenes tanto a la formación del individuo, como a las demandas de la revolución tecnológica industrial de la época, fueron los fundamentos para la teoría marxista de la enseñanza politécnica. Marx manifestó "Un momento de este proceso revolucionario que se desarrolla espontáneamente sobre la base de la gran industria la conforman las escuelas politécnicas y agronómicas; otro, las escuelas de educación profesional, en que los hijos de los obreros reciben cierta instrucción en tecnología y en el manejo práctico de las distintas herramientas de producción" (Krupskaya, 1978, 56)

Por otra parte Engels manifestó: "en la sociedad socialista el trabajo y la educación deben ir unidos, con lo cual se asegura una educación técnica múltiple y una base práctica para la educación científica, luego profetizó: la educación permitirá a los jóvenes participar rápidamente

en todo el sistema de producción, pondrán las necesarias premisas para que puedan trasladarse de una rama industrial a otra, cada uno según las necesidades de la sociedad o según sus propias aptitudes"(Krupskaya, 1978, 57)

La rusa Nadiezhda Krupskaya, se preocupó por la educación politécnica, la instrucción y aprendizajes profesionales, significó el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al manifestar: "la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntimamente relación con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica en el ambiente en que el alumno trabaja como obrero calificado, toda escuela debe estar vinculada con la vida" (Krupskaya, 1978, 63)

En el fondo la educación politécnica apuntaba a la mayor explotación del obrero en los Estados socialistas, buscando caminos que permitieran concretar dicha perspectiva de desarrollo y teniendo como escenario los años previos y ulteriores a la Revolución Socialista de Octubre, la pedagoga soviética Nadezhda Krupkskaya elabora y difunde la teoría de la educación politécnica en contraposición a la instrucción laboral estrecha, especializada, destinada a formar sólo manos hábiles.

Después de 1917 las condiciones cambiaron haciendo al trabajador y dueño de la producción, la educación politécnica debía de enseñarle cómo trabajar y organizar la producción, cómo controlar y cómo cuantificar, así la formación, la cualificación del trabajador debería de ser lo más amplia posible: El politécnico como profesional, no solo tiene que saber operar un torno, sino también conocer el diseño del torno, conocer otros tipos de tornos, cuáles de ellos hacen falta para ciertos trabajos, dónde y a qué precio se pueden adquirir tornos mejores, si conviene o no

importarlos, si se saca provecho de esto; debe saber hacer el dibujo técnico, hacer cálculos conocer la mecánica y su historia, conocer el comercio (Krupskaya, 1978, 69)

El desarrollo científico y tecnológico de hoy propicia una integración, un acercamiento de los sectores tradicionalmente alejados de la producción agrícola, lo cual permite revelar no únicamente sus bases científicas y tecnológicas, sino también las económicas y sociales que les son comunes.

Es necesario ubicar al IPTK, por su contenido ideológico, no por sus acciones en las comunidades, porque es mensajero de una ideología en un contexto muy complejo, por una parte las minas más importantes de Bolivia están en el Norte de Potosí, Provincia Bustillos, que tiene un sindicalismo muy bien organizado y dotado de la ideología marxista, desde la tesis de Pulacayo de 1946; por otra parte las comunidades campesinas, son muy centrados en su tradiciones culturales andinos, con experiencia de lucha sindical obrera, por su relacionamiento laboral con los centros mineros; pero también por ser fieles apoyos a gobiernos de turno, dependiendo de las provincias de la región.

La marginación de la juventud campesina y obrera del provincia Chayanta, no puede profesionalizarse en las universidades, porque sencillamente no han logrado el bachillerato, por distintas razones, carencia de recursos económicos, falta de colegios secundarios; para alcanzar el bachillerato tenían que ir a estudiar a los Colegios de Sucre, Potosí y luego postularse a una carrera universitaria, siempre y cuando tenga las posibilidades económicas para sostenerse pagando alquiler de vivienda, pensión y sostenerse hasta la profesionalización. El IPTK organiza cuatro departamentos o carreras:

- El Departamento de Medicina Rural para enfrentar a las enfermedades y la muerte, formando médicos rurales, con las mismas capacidades de un médico general formado en las universidades públicas y privadas de Bolivia. Se convirtió en Enfermería, por el rechazo del Ministerio de Salud y Educación.
- El Departamento de Agropecuaria para enfrentar a la miseria y pobreza campesina, formando Técnicos Medios en Agropecuaria.
- El Departamento de Tecnología Apropiada y Minería, para encarar la explotación minera, formar tecnólogos para mejor aprovechamiento de los recursos naturales. Se convirtió en Construcción Civil, por la fuerza del mercado laboral.
- El Departamento de Administración Pública Provincial, para combatir la corrupción en la función pública de la Provincia Chayanta.

11. Formación de profesionales campesinos indígenas y obreros en cuatro carreras.

A continuación, se ampliarán los cuatros carreras de profesionalización del IPTK, con características diferentes a las que se forman en el sistema de educación técnica.

11.1. Departamento de Medicina Rural.

Como se adelantó en párrafos anteriores sobre cada uno de los departamentos, como brazos operativos del IPTK, en este subtítulo, se presenta más explicado cada departamento o carrera profesional, que posteriormente se denominaría carreras, conforme a la dominación en el sistema educativo formal.

Es una respuesta estratégica para resolver los problemas de la muerte y las enfermedades que azotaban a la población infantil, juvenil y adultos de la provincia Chayanta, para cumplir con sus objetivo se proyecta la Organización de una Carrera profesional de Medicina Rural, hasta ese entonces los doctores formados en la facultades de medicina en las universidades de Bolivia, no querían ir a trabajar a las comunidades rurales, porque que no había caminos para llegar hasta la comunidad, no había servicio básicos, en fin; ir a trabajar como médico al campo, era un exilio o una marginación total; por ello, quienes se decidían ir al campo, podrían ser los médicos fuertemente ideologizados con la izquierda o comprometidos con la fe religiosa, por la comprensión del amor cristiano; pero la visión del fundador del IPTK, organizar la Carrera de Medicina Rural, fue asumido para formar Médico Rural, como médico rural no tiene otro camino que ir a trabajar al campo; como los maestros rurales y urbanos en Bolivia, un maestro formado en una normal rural, sin exigir comodidades tiene que ir a trabajar el campo, porque así decidió profesionalizarse y los maestros formados en una normal urbana van a trabajar en centros suburbanos, para luego ingresar a la ciudad, eso implicaba un prestigio.

Sostengo que esa experiencia boliviana haya hecho plantear la formación de médicos rurales, porque muchas veces habían postas sanitarias en comunidades rurales, pero solo eran atendidos por enfermeras o enfermeros, que estaban capacitados en Primeros Auxilios, por esta limitación muchos enfermos del campo estaban condenados a morir; por ello era urgente la formación de médicos rurales, con las mismas capacidades que un médico de las ciudades, es más se expresaban la discriminación: enfermeros para las comunidades campesinas y pueblos

indígenas y médicos para las ciudades; esta realidad obligó a planearse, la necesidad de formar médicos rurales.

Con la propuesta de formar médicos rurales el IPTK, ha luchado por años, para que el Estado boliviano reconozca oficialmente este nuevo título, pero las autoridades del sector salud, no comprendían la realidad nacional de Bolivia, rechazaron categóricamente.

La astucia y la sagacidad también cuenta, gestionar 16 años a partir de 1981, el IPTK gradúa con un diseño curricular idéntico a lo que cursan en las facultades de medicina de Bolivia, además con la incorporación de Medicina Tradicional, detestado en las facultades de medicina y utilizando la lengua quechua, en la profesión más colonizada de Bolivia; así, las primeras promociones fácticamente egresan como médicos generales, sabiendo que jamás recibirán ese título oficialmente.

La primera promoción de 1981 fue: 15 médicos rurales, 8 mujeres y 7 varones, como podrán verificar ya se cumplieron con equidad de género en la formación de jóvenes campesinas e hijos de obreros mineros del Norte de Potosí.

Las competencias de los primeros egresados eran las mismas de cualquier médico, puedo dar testimonio de ello, los primeros egresados de esta Carrera, pueden dar recetas y asumir su responsabilidad en cualquier Hospital, por ello fueron cotizados en el mercado laboral nacional. Fue una carrera de medicina clandestina, pero de gran servicio a los bolivianos.

Este mismo procedimiento hizo Raúl Pérez, en los ayllus de Caiza, sin autorización del Ministerio de Educación, organizó la Normal Indigenal en la Escuelas Central de Caiza “D”, empezando el primer curso en 1938 y terminado el segundo curso en Warisata en 1939, graduado

de manera fáctica, la primera promoción; por esta decisión heroica, el Código de la Educación de 1955 como Normales Rurales.

Los estudios de Medicina Rural, tenían una duración de tres años, pero con una carga horaria de concreción curricular de 7.800 horas de formación teórico y práctico, más 600 horas de práctica comunitaria en sus comunidades de origen y/o en Centros de Salud y Hospitales de su región, totalizando 8.400 horas, que equivale a una licenciatura de las carreras de Medicina de las Universidades públicas y privadas.

Después de gestiones burocráticas el Estado autoriza el funcionamiento legal de tres carreras, bajo la denominación de Centro de Profesionalización Rural (CENPRUR), por Resolución Secretarial de la Secretaría Nacional de Educación en 1997, reitero, después de 16 años de funcionamiento como Medicina Rural de manera fáctica.

La novedad del IPTK consiste en la implementación de una estrategia formativa muy novedosa que abarca un proceso integral, lo que denomina su creador las cuatro (4) funciones; pero desde el proceso formativo pedagógico, se podría calificar, como una estrategia formativa con cuatro dimensiones: Educación, Organización, Asistencia Técnica e Investigación Aplicada.

a). Función Educación en Medicina Rural.

La función educación comprende la formación política y técnica del nuevo profesional, que asuma y aprenda el análisis de la realidad que le permita construir la ideología del cambio.

El IPTK se caracteriza por un alto contenido político que se evidencia en cada una de las actividades que realizan. Franz Barrios en una entrevista decía:

> *"... cuándo estés vacunando o pinchando el potito de la wawa, con una inyección tienes que estar dando el mensaje político, de cambio, a su padre porque es pobre. El mensaje político venía al lado de la acción técnica de asistencia social"* (Testimonio de Franz Barrios, extraído de la Memoria del taller de intervención, planeación estratégica y desarrollo institucional, 2001)

El lector podrá constatar la formación en el modelo político y técnico en pleno desarrollo, porque sólo de esta manera podrían ejercer la profesión con identidad con el pueblo empobrecido y explotado; de ninguna manera se repita la vieja experiencia de formación de médicos, que hacen el tratamiento de acuerdo al bolsillo, sino que sea altamente comprometido y humano.

La formación curricular se desarrolló en tres Niveles, el Primer Nivel, con duración de un año, se forman promotores de salud; el Segundo Nivel en dos años, se forman Auxiliares de Enfermería y el Tercer Nivel en tres años se forman Médicos Rurales, el nivel de formación al que llegaron los estudiantes, es dividido en dos grupos, un grupo para jóvenes campesinos o hijos de obreros con poca o ninguna instrucción escolar, analfabetos o los que hayan cursado hasta tercero o cuarto grado de primaria; otro grupo alumnos con mayor grado de instrucción y bachilleres que llegaron de los centros mineros, como: Huanuni, Uncía, Llallagua, Siglo XX y ciudades de Oruro, La Paz, Potosí y otros centro urbanos para apoyar a los primeros.

Las condiciones de ingreso fueron establecidas con mucha flexibilidad, para los campesinos o hijos de obreros, tener mínimo de instrucción, mayores de 17 años, ser elegido por la comunidad, cooperativa u organización que

garantice volver a la comunidad y trabajar al servicio de la comunidad u organización.

b). Función organización.

Esta función en el proceso formativo construye un compromiso político con la comunidad y la sociedad, si bien es formado en el campo de la salud, no puede ignorar lo político; las universidades bolivianas forman médicos y enfermeros sin relación con la política; pero los enfermos que llegan para hacerse curar, son seres humanos que han sufrido las consecuencias del abandono del Estado políticamente; por ello tiene que estar comprometido con la salud del pueblo, organización de comités de salud, clubes de madres con distintos objetivos, la alfabetización, creación de huertos familiares, cooperativa de viviendas, movilización para planificar y ejecutar proyectos del pueblo y comunidad.

c). Función Asistencia técnica.

Esta función comprende la aplicación del conocimiento aprendido a la realidad y su transformación, los estudiantes vuelven a las comunidades y pueblos por dos meses para realizar vacunaciones y otras prácticas en servicio al pueblo. Para cumplir esta función realizan también tratamientos médicos desde el Hospital Rural Ocurí con capacidad para 60 camas, donde realizan internaciones, consultas externas, enfermería, odontología, laboratorio, postas sanitarias. Aquí se pudo comprobar que los analfabetos podían realizar con mayor solvencia las prácticas de asistencia técnica.

d). Función Investigación aplicada.

La investigación aplicada se cumple, no como una etapa final, sino es cíclico; este proceso consiste

en analizar la realidad, recuperar los saberes locales, para interpretar e interrelacionar para dar origen a otro proceso de conocimiento; la investigación aplicada en la fase formativa presencial se capacitan para el manejo de laboratorio clínico, realizar exámenes coproparasitológicos en los niños; estudio sobre la presencia de vinchucas en las comunidades cabeceras del valle que provoca el mal de chagas; inventariar plantas medicinales para recuperar la medicina natural y también investigación sobre la cobertura de agua potable en las comunidades y asistencia a los partos sin violentar las costumbres de las comunidades.

El gran avance fue incorporar Medicina Tradicional como asignatura de estudio.

11.2. Departamento de Agropecuaria.

El Departamento de Agropecuaria, es un instrumento para resolver el problema del hambre, la miseria y la pobreza extrema que azota a los campesinos indígenas que habitan las comunidades de la Provincia Chayanta; en los años 70 las comunidades de la región se debatían en absoluta miseria y pobreza el 100% de los campesinos, sin embargo una gran parte de estas comunidades tenían a su favor buenas tierras para producir la papa de diversas variedades, oca, trigo, cebada, también la crianza de ovejas y llamas; en comunidades del valle, podrían producir hortalizas, legumbres y otros; por otra parte la región pertenece al altiplano húmedo, por tanto hay bástate lluvia que garantiza la agricultura sin riego.

Produciendo técnica y sostenidamente para liberarse de la pobreza mediante la producción para el mercado de Sucre y los centros mineros de Llallagua y Uncía.

Las funciones formativas se concretaron de la siguiente manera:

a). Función educación.

La formación en el Instituto se desarrolla en el sistema internado por tanto el proceso de socialización se concreta en forma intercultural, el desarrollo curricular interactivo y modular de formación teórica se concreta en tres Niveles: Primer Nivel se forma Promotor de Agropecuaria, Segundo Nivel Auxiliares de Agropecuaria y Tercer Nivel Técnicos Superior en Agropecuaria.

Los cursos se desarrollan de acuerdo al año agrícola con una formación sólida en lo técnico y teórico, pero con fuerte sustento práctico en el Centro Agropecuario de Peaña, para una formación integral se complementa con formación en el sindicalismo campesino, economía agraria, contabilidad, comercialización, mercadotecnia, reforma agraria, teoría política e historia nacional. Peaña era el centro de prácticas, donde el docente consolida su enseñanza teórica y también práctica, se encuentra en una comunidad cabecera del Valle.

b). Función organización.

La función de organización es más dinámica en agropecuaria, porque la juventud que estudia esta carrera son jóvenes de las comunidades campesinas productivas; pero con muchas limitaciones de educación escolarizada, en cuanto a la lectura y escritura, que merecía mayor atención solidaria en estrategias de enseñanza cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Dinamiza con esta función la organización de la producción agropecuaria, forestación, horticultura, y ganadería. Lo más importante es la dinamización de la organización de sindicatos en las comunidades, en la mayoría de las comunidades no había sindicatos, sino que

estaban más de nombre y en algunas comunidades sus organizaciones tradicionales sometidos a la indiferencia, para lo cual se dio herramientas teóricas para la organización de asociaciones de productores, organización de grupos juveniles, realización de seminarios sobre el sindicalismo campesino.

c). Función Asistencia Técnica.

La realidad de la agricultura en esos años era caracterizada por la mala producción, manteniendo a los campesinos en la pobreza y miseria; para superar esa situación fue necesario la herramienta de la Asistencia Técnica en las mismas comunidades con prácticas de: control fitosanitario, forma de utilización de abonos naturales y uso de fertilizantes, cultivo de hortalizas, forestación, uso del tractor.

En el Centro de Capacitación de Peña a los mismos agricultores se hacían demostraciones prácticas y objetivas. En Peña se enseñaban la crianza de ovinos de raza corridale, vacas hosltein, pardo suizo, porcinos híbridos en fin explotación ganadera más tecnificada.

d). Función Investigación aplicada.

Por la naturaleza intercultural del IPTK, no se aplicó de manera autoritaria la tecnología agrícola desarrollado por los extensionistas agrícolas de las instituciones estatales como el IBTA y las mismas universidades en las carrera de ingenierías relacionada al campo agrícola y pecuario; sino que se realizó el esfuerzos de recuperar la tecnología andina de las comunidades y realizar una interrelación, que favorezca a la producción; este proceso de investigación aplicada servía para construir experiencia prácticas y desarrollar teorías más interactivas en la formación de los técnico agropecuarios.

Esta función ha consolidado criterios técnicos para impulsar la forestación, horticultura, otras formas de producción, comercialización e industrialización de la carne de auquénidos y otras actividades en la zona.

Lo más interesante fue la elaboración de hojas de costos de la producción en las parcelas de los campesinos, para sacar los costos de producción reales y comparar con los precios en el mercado de los pueblos y ciudades; que hasta ese entonces no tenían un criterio para establecer los precios de los productos agrícolas que producían, se preparó en las estrategias para enfrentarse a los intermediarios en los mercados de los centros de consumo masivo.

11.3. Departamento de Tecnología Apropiada y Minería (TAM) Construcción Civil.

Este departamento se instituye como un instrumento para enfrentar al problema de la explotación obrera; su concepción fue muy compleja porque es un problema macro social, por ello se podría realizar una formación en Tecnología Apropiada para mejorar sus condiciones de vida, ya que los trabajadores mineros se organizaron para mejorar sus condiciones de vida y asumir su lucha sindical para mejorar sus salarios y algunos beneficios, asumiendo su condición de explotado.

Los mineros que trabajan en el centro minero de Lípez Huayco dependiente de la Empresas Minera del COMSUR, a quienes se les formó mediante las Tesis Políticas aprobadas en los Congresos mineros.

a). Función Educación.

El sindicato de los trabajadores mineros de Ocurí, estaba muy bien formados política e ideológicamente, por su relación con los sindicatos mineros de Siglo XX, que en los años 1970 se declaró como territorio libre y socialista,

este conocimiento de lucha lo sostenían en alto los mineros de Ocurí, aunque eran un sindicato dentro de una Empresa privada minera; pero conocían sus derecho laborales y defendían sus derechos en el marco de las relaciones obrero patronales; aunque con muchas limitaciones por la presencia de gobiernos militares que eliminaron la organización sindical temporalmente.

Por otra parte tampoco entendían los estudiantes de esta carrera, porque era muy raro, Tecnología Apropiada y Minería, en este sentido los primeros años, fue muy limitado su impacto y concurrencia de los estudiantes; a partir de 1997 oficialmente aprobado por la Secretaría Nacional de Educación, se transforma en Carrera de Construcción Civil, que fue un éxito rotundo, porque tenía mucho mercado laboral, por la gran demanda de construcción en el mejoramiento de los centros urbanos y rurales que emergió desde los municipios por la participación popular.

El proceso formativo se concreta en cursos sistemáticos y regulares en sus tres Niveles: Primer Nivel se forman Promotor de Tecnología Apropiada; el segundo Nivel Técnico Auxiliar y Tercer Nivel Técnico Superior en Tecnología Apropiada y Minería, los cursos son anuales. Los requisitos son idénticos al establecido para Medicina Rural y Agropecuaria.

La formación abarcó construcción de vivienda popular rural, aprovechamiento y uso racional del agua y sobre todo la formación social y política mediante Historia Nacional, tecnologías propias y su valoración relacionados con la Sociología y la Teoría del Estado.

b). Función Organización.

Este componente es eminentemente político, cuya aplicación causó problemas en diferentes momentos de las acciones de IPTK, pero sin claudicar se potenció la

organización de sindicatos mineros de Lípez Huayco y la organización de la explotación de la mina de Pasto Pampa; se organizó la cooperativa para la administración de los trabajadores mineros, organización de la comisión para la producción de cal y la organización de club de madres con esposas de los trabajadores mineros, que incidieron en la construcción de viviendas populares, lo que hoy llaman vivienda social en el gobierno nacional.

c). Función de Asistencia Técnica.

Esta función es la aplicación de los conocimientos teóricos aprendidos en el aula y grupos de aprendizaje, se inició con la organización de un taller de carpintería donde se construían estantes, bancos, mesas, mostradores, perchas, maletas, pizarras. Luego taller de mecánica para cubrir las necesidades de los pobladores y choferes que trabajan con movilidades por ser camino troncal hacia los centros mineros más importantes de Bolivia.

Con la formación en construcciones civiles, se empezó a diseñar obras para el instituto y las comunidades; se enseñó en diseño, cálculo de costos, diseños de tanques de agua, construcción de intihuasi utilizando la energía solar, construcción de letrinas, diseño de enfarolados, casetas de motor de luz. Se realizaron proyectos de urbanización de comunidades, levantamiento topográfico de las plazas en pueblos, trabajos en viviendas populares en el pueblo de Ocurí.

Se iniciaron también trabajos de cerámica, diseño de los caminos vecinales, estudios hidráulicos para los agricultores y para agua potable.

d). Función Investigación aplicada.

Esta función inició a valorar su tecnología en la construcción de viviendas, captación de aguas para

riego, arquitectura comunitaria; relacionando con otra tecnología; se ha realizado la prospección de yacimientos de metálicos y no metálicos en varias comunidades.

Apoyar a los trabajadores mineros en el análisis mineralógico veraces para evitar la engañosa cotización de minerales con ley dudosas en el banco minero o por empresas rescatistas de minerales.

El IPTK organizó un laboratorio completo para cumplir con este tipo de trabajos, donde los alumnos aprenden el análisis de los minerales.

11.4. Departamento de Administración Pública Provincial.

La estrategia o el instrumento para encarar la corrupción en el nivel provincial, fue una novedad con cero comprensión de las autoridades educativas y políticas, porque en esos niveles la corrupción era algo normalizado; por otra parte formar profesionales para luchar contra la corrupción era algo insólito, porque en el sistema educativo nacional no existía un solo instituto que pudiera formar profesionales en Administración Provincial, lo que sí, existía en algunas universidades públicas las Carreras de Administración de Empresas; pero en los Institutos ninguno, hasta el día de hoy no existe, no es posible encontrar un solo diseño curricular para la formación de profesionales en este campo.

El decreto de aprobación del CENPRUR de 1997, no aprueba la Carrera Administración Pública Provincial (APP); pero el IPTK en forma tesonera sigue formando a la juventud, extendiendo Diplomas propios, sin aprobación oficial hasta 2009, que recién aprueba el Estado la Carrera de Administración Pública Municipal, a nivel de Técnico Medio, pero por su trabajo y competencia los egresados

se encuentran trabajando en Gobiernos Municipales que fueron consolidando poco a poco hasta el presente.

Me consta, algunos egresados del IPTK, son jefes de Unidad de los Gobiernos Municipales, teniendo bajo sus mandos a profesionales titulados de las Universidades Públicas y Privadas, esto significa que la formación fue bueno y contextualizado.

a). Función Educación.

La función educación en el proceso formativo de los profesionales como Técnico en Administración Pública Provincial en base a los nuevos criterios éticos y políticos, para ello se organizó los cursos regulares y sistemáticos en la formación, estableciendo tres Niveles: Primer Nivel para formar Promotores de Administración, Segundo Nivel, Auxiliares de Administración y Tercer Nivel Técnicos en Administra Pública Provincial.

Los requisitos para ingresar a esta carrera fueron: ser campesino u obrero mayor de 17 años, tener relación directa con las autoridades u organizaciones sindicales de su comunidad; ser enviado como representante de una comunidad o sindicato comunal y pagar la mínima pensión para cubrir los gastos del internado y alimentación.

La formación se concretó en realidad como un cuadro político capaz de organizar, movilizar y transformar su comunidad, su federación o su Municipio. En el proceso de consolidación de los Gobiernos Municipales con la implementación de la Ley de Participación Popular de 1994, se convirtieron en actores importantes en los municipios del sur de Bolivia.

b). Función de organización.

Esta función se concreta en la organización de sindicatos en comunidades donde no había sindicatos, en

las comunidades con sindicatos a reorganizar bajo nueva visión sindical campesina que se generaba en Bolivia por la vigencia de la democracia.

Se organizó por primera vez la Central Provincial de Chayanta con base en Ocurí y el potenciamiento de la Federación Departamental de Campesinos de Potosí y luego a la Federación Regional del Norte de Potosí; posteriormente se organizaron los Comités de Club de Madres y luego la organización de mujeres campesinas.

Comprender y valorar el sindicato como un instrumento de lucha social del pueblo, es más importante para el movimiento campesino oprimido y marginado de todos sus derechos.

c). Función asistencia técnica.

Durante el proceso formativo y después de egresar los jóvenes formados en el IPTK y CENPRUR trabajaron en el asesoramiento de los dirigentes campesinos, apoyar en la lucha jurídica de dirigentes que fueron procesados por defender sus derechos, se organizó en Ocurí el Servicio Jurídico Contable para atender a los campesinos con problemas legales, tramitación de títulos de propiedad agraria, asesoramiento legal a autoridades y organizaciones.

Se apoyó con el asesoramiento jurídico contable, a los campesinos obreros y sectores populares con problemas de contabilidad en sus cooperativas mineras; trámites de seguro, indemnizaciones a los obreros despedidos de las minas y otros abusos y asesoramiento legal a organizaciones sindicales.

Muchos de los formados desde los primeros años, llegaron a los gobiernos municipales como Alcaldes, Concejales, Asambleístas Departamentales, Diputados y Senadores de la República de Bolivia, asumieron por sus

méritos por haber organizado las luchas sociales y forjado sus liderazgos políticos y sociales.

d). Función Investigación aplicada.

Esta función se ha desarrollado con la elaboración de formularios de acopio de información de las formas de administración que llevan las comunidades desde sus autoridades, organizaciones, valorar críticamente y presentar otras nuevas formas de administrar organizaciones e instituciones.

Este proceso de apoyo y asesoramiento se concreta mediante el diálogo de saberes con las organizaciones comunitarias y asumen conforme a sus intereses, sin que sea impuesto una determinada forma de llevar sus informes, el ejercicio de liderazgo y administración.

En administración se ha incidido en la formación de liderazgos con visión crítica y constructiva, que permita construir nuevos escenarios a donde llevar a las masas organizadas porque el Norte de Potosí, en sus luchas políticas y sindicales está muy marcada por masacres por mala conducción de los líderes de su tiempo, pero al mismo tiempo como canalizar la violencia acumulada culturalmente por los comunarios organizados en sindicatos y ayllus de las comunidades norte potosinas.

12. Concreción formativa en sistema internado, aula nueva y extra - aula.

12.1. Sistema internado.

Formar bajo el sistema internado es altamente ventajoso, porque los jóvenes mujeres y varones, cuentan con dormitorios por grupos, los grupos se organizan no por amistades, sino bajo criterios de interculturalidad, rompiendo muchas tradiciones y comportamientos

humanos, los problemas individuales y colectivos son asumidos bajo los criterios asumidos del grupo internado. El internado relaciona individualidades diversas, hace personas que se valoren y valoren al otro, la otredad se desarrolla en función al desarrollo de su propia identidad.

El internado es un ambiente de interculturalidad y de interaprendizaje, es co-educativo, porque en el comedor se relacionan en una mesa entre varones y mujeres, conociéndose y al mismo tiempo descubriendo sus capacidades y sus problemas. El comer juntos en la mesa, relaciona con mayor intensidad a los jóvenes, permite intercambiar experiencias, problemas personales y sociales.

Rompe los miedos, ya que los jóvenes hombres y mujeres quechuas y aimaras son tímidos, no porque son por naturaleza, sino porque la opresión centenaria les convirtió en ese mundo del miedo, para no valorarse, a sí mismos no valorar a su cultura y su lengua.

El aula y los dormitorios se convierten en espacios de aprendizaje técnico y al mismo tiempo político, muchas veces se pudo demostrar que los jóvenes del campo tienen mayor experiencia práctica que los jóvenes de las ciudades, lo que falta es su capacidad de expresar sus conocimientos para comparar y valorar, pues en un medio aflora y se convierte en un modo de aprender y enseñar en forma permanente.

El comedor, el dormitorio y el campo deportivo, trabajo comunitario, teatro, biblioteca son espacios de aprendizaje formativo, en el marco de las relaciones integrales entre los jóvenes; si viven en el pueblo en forma de externos es muy probable, que participarían en las fiestas del pueblo y están sujetos a problemas del pueblo.

En el internado existe un autocontrol y un control social de todo el internado, que no permite entrar en prácticas que no contribuyen a su formación integral.

12.2. Sistema aula nueva.

El aula se convierte en un espacio de aprendizaje formativo, donde aprenden tanto los conocimientos teóricos de las materias técnicas y conocimientos teóricos de las materias básicas, así se denominaban para camuflar a las Materias Política que estaban concentrados en cuatro Áreas del conocimientos de las Ciencias Sociales: Teoría del Estado y Teoría de la organización; Sociología Boliviana y la Formación Social Boliviana; la Economía Política y Economía Agraria y la formación Ideológica y la interculturalidad.

Los docentes en sus clases en aula, deben ser siempre interactivos y con alto nivel de participación y demostraciones prácticas de la teoría mediante teatro, socio dramas, así se comprendía y se aprendía el contenido curricular.

La programación del trabajo de aula en las cuatro carreras del IPTK, se organizó de la siguiente manera:

- Despierto y aseo personal a la 6:00 horas de la mañana,
- Desayuno a las 7:00 de la mañana,
- Ingreso al aula a las 8:00 a.m. de la mañana hasta las 12:00 a.m.
- Almuerzo 12:30 a.m.
- Descanso hasta las 14:00 p.m.

Por la tarde se retoma las clases teóricas y prácticas:

- Ingreso al aula 14:00 hasta las 18:00.

- Te, horas 16:00 p.m.
- Ingreso al aula hasta las 18:00 horas.
- Cena a horas 19:00 p.m.

12.3. Sistema extra aula.

Estudio extra aula y fomento de la creatividad: Actividades programadas diariamente de horas 20:00 a 22:00

- Hora de estudio.
- Debates políticos coyunturales.
- Prácticas deportivas.
- Conferencias de temas importantes y de actualidad.
- Intercambio de experiencias.
- Festivales folclóricos
- Teatro social.
- Descanso a las 22:00 p.m.

Si cuantificamos el proceso enseñanza y aprendizaje en estos tres contextos, es realmente muy valioso. Se convierten más de 10 horas diarias de aprendizaje, en sus diferentes aspectos para la vida.

Capítulo II

Presentación del modelo pedagógico de formación político y técnico

1. Sistematización del Modelo Pedagógico de formación profesional política y técnica.

Me permito utilizar el término de sistematización no necesariamente en su conceptualización técnica, sino aquí utilizaré como una estrategia del conocimiento y recuperación de una valiosa experiencia formativa desarrollada, para que no se lo lleve el viento, como muchas veces ha ocurrido en nuestro país.

Decidí recuperar en 2011, por ello empecé a recopilar toda la información necesaria, que exprese la autenticidad de la experiencia, sin extremos de un ataque ni un fanatismo por esta experiencia; por el contrario, un juicio crítico que exprese su verdadero significado.

Tuve la oportunidad de trabajar en el IPTK de enero a octubre de 1982, en mi vida clandestina por la persecución de los gobiernos militares. Trabajé como docente y algunos meses como Director Residente en Ocurí, en esa ocasión no pude identificar al proyecto formativo y su modelo pedagógico al que me permito presentar en este trabajo; parcialmente percibí este aporte de Franz Barrios Villegas a la Pedagogía boliviana.

Posteriormente me atreví a realizar una investigación en 1998, después de 16 años, el producto de esta

investigación lo convertí en una tesis de licenciatura en Administración Educativa con el título de: Análisis de Desarrollo Curricular Interactivo y Modular del Centro Nacional de Profesionalización Rural (CENPRUR): Carrera Agropecuaria, que la defendí exitosamente en la Universidad Juan Misael Saracho de Tarija; en el proceso de análisis de toda la información y su diseño curricular, permitió comprender sobre el Modelo formativo desarrollado desde 1978 hasta 1998, hasta ese año la experiencia ya se concretaba por 20 años, ignorado por el sistema educativo boliviano; no se sabe por qué, puede ser por razones políticas, o por ser una organización no gubernamental y otras razones formalistas del Ministerio de Educación.

El modelo tenía algunos elementos comunes con la Reforma Educativa constructivista dispuesta por Ley 1565, que se sustentó en la psicología constructivista y enfoque de educación por competencias; en el proceso de análisis se encontró elementos del constructivismo en la reformulación curricular en los Planes de Estudio realizado y concluido en el mes de agosto de 1998, realizado por la Lic. Ruth Paniagua; en la justificación resalta: "El Centro de Profesionalización Rural CENPRUR, ha asumido la tarea de llevar adelante una educación alternativa de carácter técnico productivo, con metodología interactiva y participativa con diseños curriculares modulares, bajo principio constructivista de Aprender Haciendo" (IPTK, 1998, 12)

En 2011 me invitaron asumir la Dirección Académica del CENPRUR dependiente del IPTK en Ocurí, fue una oportunidad valiosa para retomar mis sospechas de la investigación de 1998, aunque ya habían pasado 13 años; trabajé para consolidar mi sospecha, si verdaderamente era un modelo o un programa de formación técnica; me

dio oportunidad de reflexionar que había de nuevo en la formación profesional política y técnica, después de dialogar con los docentes coordinadores de las carreras, ex - docentes y sobre todo consultando con la Dra. Carmen Reynoso, especialista cubana, trabajamos y esta experiencia formativa tiene elementos básicos de un modelo pedagógico, con quien encontramos los elementos constitutivos que debe tener un modelo pedagógico:

1. Fundamentación del Modelo Pedagógico.
2. Principios del Modelo Pedagógico
3. Caracterización del Modelo Pedagógico.
4. Fines y objetivos del Modelo Pedagógico.
5. Estrategia de implementación del Modelo Pedagógico: Contenidos curriculares, con todos sus elementos.
6. Estrategia de Enseñanza y aprendizaje
7. Formas de Evaluación

Esta experiencia desarrolla con la mejor prueba del tiempo, el resultado de sus egresados y sobre todo el modelo formativo en aula y las materias impartidas en dos campos concretos, constituye un modelo de formación político y técnico; pero, no es una mera combinación de la política con técnica. En una descripción más precisa sería, una interrelación entre la ciencia política y técnica.

Esta experiencia innovadora, es un atrevimiento desafiante por crear una nueva educación formativa para hombres y mujeres oprimidos y pobres; porque la situación de opresión condiciona al ser humano en su desarrollo como personas con derechos y libertades, porque la condición de opresión los convierte en otros seres humanos

rendidos y azotados por la pobreza, sin darse cuenta de sus capacidades pierden su dignidad.

El pueblo de Ocurí se convertía en la cuna de nuevos kataris, fuerza indomable, como versa su cántico institucional; el edificio central se encuentra a 4070 msnm, donde se ha desarrollado esta experiencia inédita, es una hazaña superior a lo desarrollado por Elizardo Pérez en Warisata.

El creador de esta teoría pedagógica liberadora no admite competir con los pedagogos o los educadores de Bolivia, sino simplemente poner en práctica, cómo se puede formar a un hombre y mujer nuevos en una sociedad oprimida, para construir una sociedad nueva, una sociedad libre de opresiones y explotaciones, es decir construir una nueva humanidad que disfrute la libertad plena y responsable, donde todos vivan como hermanos y hermanas.

Esta experiencia formativa, desde luego despreciada por el Estado neoliberal y también por el Estado Plurinacional, ha visto como una amenaza a sus intereses y acciones; pese a las dificultades se ha desarrollado desde lo imposible, desde lo difícil, sin buscar comodidades profesionales ni personales, sin recursos financieros nacionales, solo vivir de la solidaridad internacional.

En la actualidad la cooperación internacional concede mayor apoyo a proyectos económicos y productivos como, seguridad alimentaria, biodiversidad, equidad de género y otros temas contemporáneos, por estas exigencias reales el IPTK, tuvo que asumir otras acciones de desarrollo en la Provincia Chayanta, descuidando la sistematización cuidadosa de su experiencia formativa.

Sin embargo, desde mi punto de vista, esta experiencia de formación es único en su categoría, diferente

a los llamados institutos técnicos que forman a jóvenes bolivianos en todas las ciudades y algunas provincias, pero estos institutos forman para ser mejores esclavos del capitalismo actual, eso es lo que no admite ideológica y políticamente el fundador del modelo de formación en el IPTK.

Esta introducción sirve para comprender adecuadamente el Modelo Pedagógico desarrollado en el pueblo de Ocurí, en su última etapa de su vida se denominó Instituto Tecnológico de Profesionalización Rural (INTEPRUR) hasta 2013, año que fue intervenido por el Estado Plurinacional y luego transferido al Ministerio de Educación que asume la formación desde 2014.

2. Breve conceptualización teórica del Modelo Pedagógico político y técnico (MPT).

Se complementan algunas definiciones con la finalidad de ayudar a una mejor comprensión de la experiencia formativa:

2.1. El constructo «modelo» en educación

El uso del término modelo en las ciencias fácticas y formales es muy amplia. Hablar de su origen y definición nos ayuda a entender por qué el uso de esta palabra y no otra como mapa, método o representación.

Según Armatte (2006, 42) el uso de este concepto se originó en la crisis de 1929 en Estados Unidos; el crash financiero, hizo que durante la primera mitad de los años 30 aparecieron nuevos centros de debates científicos en donde los económetras intentaban trabajar en la integración de los enfoques matemáticos hipotético-deductivo y el enfoque inductivo, para dar nuevas respuestas a la situación que se vivía, la herramienta por excelencia para esto fue precisamente el modelo.

El modelo es una construcción teórica que emplea la ciencia para describir una realidad integrada, jerarquizada, funcional y operacional mediante la cual estudia la realidad (Escudero, 1981, 35)

El modelo es: construcción que representa de forma simplificada una realidad o fenómeno con la finalidad de delimitar algunas de sus dimensiones que permite una visión aproximativa, a veces intuitiva, que oriente estrategias de acción para la verificación de relaciones entre variables, y que aporta datos a la progresiva elaboración de una teoría nueva.

Castillo y Cabrerizo señalan que en el término modelo puede presentar distintos significados y puede ser considerado:

- Como representación.
- Como perfección o ideal.
- Como muestra.

El modelo permite reflexionar anticipadamente y emerge de la capacidad de abstracción de la tarea de enseñanza-aprendizaje que los docentes han de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora (Medina, 2002: 55).

Desde esta perspectiva, el uso consciente del constructo, ofrece la posibilidad de proveer a la ciencia de la educación de una herramienta conceptual y analítica de enorme poder heurístico, generando tres procesos: contraste, revisión y vinculación entre objetos y líneas de acción, lo cual facilita la recuperación y la construcción de prácticas educativas emancipadoras.

a). Modelo Educativo

Los modelos educativos pueden definirse como: Un conjunto correlacionado de situaciones históricas y sociales de los fenómenos, datos, acontecimientos, hechos, fuerzas, situaciones, instituciones, mentalidades tendentes para utilizar, promover y controlar conocimientos, informaciones, mitos, valores, capacidades, comportamientos, modalidades de enseñanza y de aprendizaje individual y colectivo (Cardoso, 2007, 46)

b). Modelo pedagógico

Para comprender el fenómeno educativo se utilizan categorías fundamentales para su estudio, como lo es el modelo pedagógico.

De acuerdo con la definición de Flórez Ochoa los modelos pedagógicos son: "son unidades de sentido estructurales e intermedias que por su relación con las teorías pedagógicas y las prácticas de enseñanza, sirven de instrumentos de análisis para proyectos reales y posibles, así como para aquellos diseñados teóricamente. De tal manera que «los modelos son categorías descriptivo-explicativas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que sólo adquieren sentido contextualizados históricamente» (Flores, 1994: 154).

Según Zubiria, el modelo pedagógico "es un instrumento de las instituciones educativas que debe dejar claro para qué se enseña y para qué se estudia, la intencionalidad pedagógica y el perfil de egresado que se desea lograr; debe ser explícito en los propósitos y en las finalidades buscan realizar las instituciones, describir los procesos docentes educativo implementados en cada área, asumidos como su célula fundamental" (Zubiria, 1994, 123).

Sobre esta base tan amplia de los aportes teóricos y experiencia teorizados, se ha utilizado para este trabajo la sistematización y teorización de la experiencia.

3. Etapas en el desarrollo de IPTK-CENPRUR.

Se pueden distinguir tres etapas en la historia del IPTK-CENPRUR:

3.1. Diversificación de acciones del IPTK y organización del CENPRUR.

En 1997 el Instituto Politécnico Tomás Katari (IPTK), por la diversificación de sus actividades en el campo del Servicio de la Salud, Desarrollo Rural, Agroindustria y otros campos; se proyecta a un ambicioso programa de asistir en materia de salud a toda la población de la región y área de influencia del Instituto, hasta culminar en "Salud para todos", hoy es una política pública nacional, que fue planteada por el IPTK, a través de su departamento de Medicina Rural en 1985-1989.

El actor principal el Hospital de Salud Popular del pueblo de Ocurí, con la participación de los estudiantes de Medicina Rural y el personal del Hospital, posteriormente se organiza otro Hospital en la ciudad de Sucre para cumplir esta misma función en una ciudad.

El Departamento de Agropecuaria emprendiendo en Producción Agrícola y participación en Programas del Gobierno como Programa Nacional del Agua (PRACA); hacia las comunidades rurales e indígenas.

Participación en el programa de alfabetización del Servicio Nacional de Alfabetización y Educación Popular (SENALEP), para cumplir muchas acciones en de apoyo a la alfabetización en los territorios municipales donde tenía presencia el IPTK.

Implementa los Centros Integrados Multiactivos (CIMAS) consolidando en 1985 en el Plan Quinquenal 1985-1989, en todo este proceso se constituye el Programa independiente para la Promoción de la mujer, el Centro de Mujeres Unidas (CEMU) en el pueblo de Ocurí y en la ciudad de Sucre las Pulperías Populares.

Por la influencia de tantas actividades, la formación política y técnica con que había iniciado perdió su centralidad y se convirtió en un Programa más de las acciones del IPTK, aunque siempre valorado como un proyecto estratégico.

La primera etapa es la inicial, en la cual se realizaban cursos regulares en los 4 departamentos del IPTK, conectado con todo el quehacer institucional, bajo un sistema curricular y cuyos profesores eran los trabajadores del IPTK que cumplían la función de educación.

Poco a poco estos cursos regulares se van consolidando como carreras, es así que: en 1979 se cuentan con dos carreras, Medicina Rural y Agropecuaria; en 1980 se incorpora la carrera de Administración Pública Provincial; y en 1982 se consolida la carrera de Tecnología Apropiada y Minería.

Tiempo De Estudio	Medicina Rural	Agropecuaria	Minería	Administración Pública Provincial
2 años	Auxiliar de Enfermería	Agricultor calificado	Obreros calificados	Auxiliar en Administración
3 años	Auxiliar Médico Rural	Técnico medio en Agropecuaria	Técnico medio en Minas	Administrador Rural

A parte de la elección que realiza cada comunidad, centro minero o pueblo para mandar a sus representantes a los cursos anuales del IPTK, la institución se compromete

a conceder beca de estudio e internado a los que provienen de lugares distantes, para quienes se dispone de un dormitorio con capacidad para 200 camas y un comedor para 200 personas.

En los últimos años, todos los postulantes de los cursos regulares pagaban una matrícula única de 80 bolivianos al iniciarse los cursos o en el momento de la inscripción. Los beneficiados con el internado tienen el alojamiento gratuito y sólo contribuyen para la alimentación con 80 bolivianos mensuales, sea en dinero efectivo o en especies. Posteriormente, el aporte mensual para la alimentación se suprimió por las dificultades de los estudiantes para cancelar estas cuotas.

La segunda etapa comienza a partir de 1986. La Institución decidió conformar una Unidad Educativa y Formativa separada de los cuatro departamentos donde se juntan todas las actividades educativas del IPTK, de esta manera se le otorga una personalidad propia a los cursos regulares que se impartieron hasta esa fecha.

A partir de entonces se denominan "cursos de profesionalización", luego "programa de profesionalización rural", y finalmente, en 1997, "CENPRUR - Centro Nacional de Profesionalización Rural". En ese momento se consolida como unidad académica separándose del resto de los proyectos para tener planificación, presupuesto, estructura, personal y sistemas de funcionamiento propio.

En esta etapa, se otorgan títulos únicos en cada carrera, después de haber cursado los dos niveles que se convierten en obligatorios, es decir, no pueden cursar sólo un nivel, deben cursar los dos niveles para acceder a su título.

La carrera de Tecnología Apropiada y Minería se transforma en la Carrera de Construcción Civil, que funciona desde 1995.

Asimismo, en la gestión 2000 ante las necesidades emergentes de los nuevos actores sociales fruto de la Ley de Participación Popular, se reabre la carrera de Administración Pública, pero ya no abarcando el ámbito provincial sino el ámbito “Municipal”.

En esta etapa se cambia el nombre de la carrera de Medicina Rural por “Auxiliares de Enfermería”, debido a las observaciones y exigencias del Ministerio de Salud, pues en su escalafón no existía ese nivel y para dar un aval debían realizar un análisis a fondo de acuerdo a parámetros previamente establecidos por el Ministerio y los colegios de profesionales.

Tercera etapa. CENPRUR, se convierte en referente nacional.

La procedencia de los primeros estudiantes regulares fueron de la provincia Chayanta, centros mineros de Siglo XX, Catavi, Uncía y algunas comunidades de Potosí, y un porcentaje reducido de otros departamentos.

Por el prestigio en su nivel de formación el CENPRUR se convierte en una institución de referencia nacional, porque los estudiantes eran provenientes de los municipios rurales de los departamentos de Potosí, Chuquisaca, Oruro, La Paz, Cochabamba, Santa Cruz y Tarija, en menor proporción de Beni y Pando. Aunque siempre privilegió a los postulantes de las provincias del norte de Potosí, por ser las regiones más deprimidas del país.

En cuanto al nivel de instrucción de los estudiantes, siempre ha sido heterogéneo, ya que el IPTK fue creado para personas jóvenes y adultas con bajo – o ningún – nivel de instrucción, porque son las que menos oportunidades tienen en el sistema de educación nacional y por lo tanto de recibir capacitación o un buen trabajo es importante aporte.

Se ha contado con estudiantes analfabetos en varias gestiones, durante la primera etapa, a quienes paralelamente se ha ido alfabetizando y se convirtieron en excelentes estudiantes. En los últimos años, todos los jóvenes campesinos ya lograron por lo menos aprobar el Nivel Primario. Pero el Ministerio de Educación, exigía el Diploma de Bachiller para cumplir este requisito a apoyó al Director Distrital gestionar un Centro de Educación Media de Adultos (CEMA), que funcionaba en el pueblo, donde los estudiantes de CENRUR asistían por las noches; realizando paralelamente su profesionalización y también su bachillerato.

3.2. Consolidación del Centro Nacional de Profesionalización Rural (CENPRUR).

Como se ha descrito en el anterior párrafo, el IPTK en la provincia Chayanta se convierte en un actor de Desarrollo Regional, coordinando con los gobiernos municipales desde 1994 al convertirse cada Municipio con autonomía y asignación de un presupuesto mínimo y en ese contexto han jugado roles importantes los egresados de las diferentes carreras del IPTK.

La formación profesional se va convirtiendo en un Programa concreto denominado Centro de Profesionalización Rural (CENPRUR), aprobado por la Secretaría Nacional de Educación del Estado Boliviano, por Resolución Secretarial No 335 del 4 de agosto de 1997, que aprueba la Carreras de: Auxiliares de Enfermería, Construcciones Civiles (Antes Tecnología Apropiada y Minería TAM) y Agropecuaria a Nivel de Técnico Operativo, elimina la Administración Pública Provincial.

En la justificación del Programa describe, desde el año de 1978, el CEPRUR forma a jóvenes y adultos campesinos/

as e indígenas provenientes de todo el país, no bachilleres y mayores de 18 años, en Ocurí y Ravelo, Provincia Chayanta, donde cuenta con toda la infraestructura y el equipamiento necesarios para realizar las actividades académicas y ofrecer alojamiento en internado y alimentación para 200 estudiantes.

La oferta de formación en 4 carreras bajo la modalidad de internado: Auxiliares de Enfermería, Agropecuaria, Construcción Rural y Administración Pública Municipal, donde los estudiantes realizan su proceso formativo durante 2 años, a nivel de Técnico Medio (técnico operativo) con títulos avalados por el Estado. La enseñanza es modular y con fuerte énfasis en la práctica.

La política formativa de CENPRUR tiene características especiales, es la formación político y técnico, para lo cual se ha incluido en el Programa de Estudios de cada carrera, materias de sociología aplicada, economía política, teoría del Estado, gestión pública y liderazgo, análisis de la realidad nacional; asimismo, se realizan una serie de actividades culturales, deportivas y de extensión comunitaria que fortalece y complementa la formación técnica profesional.

El CENPRUR ha sido reconocido como una de las experiencias más exitosas de lucha contra la pobreza por las Naciones Unidas, el PNUD en el año 1997, con la recomendación de ser replicado a nivel nacional y latinoamericano.

Desde su creación, han pasado por sus aulas más de 5000 estudiantes egresados de las diferentes carreras. La calidad de sus egresados es reconocida a nivel nacional, todos ejercen su profesión en diferentes puntos del país, se tienen decenas de dirigentes, alcaldes, concejales, parlamentarios, algunos egresados del CENPRUR fueron

representantes nacionales en la Asamblea Constituyente 2006-2007.

Cabe aclarar, siempre se ha considerado a CENPRUR como un Programa específico formativo del IPTK, por ello la calificación técnica y la formación ideológica constituyen parte fundamental de la estrategia del IPTK para encarar la "liberación social, económica, política e ideológica del pueblo", que es su premisa y su razón de ser, desde su creación.

Cada carrera tiene en su currículo aprobado por el Ministerio de Educación y Salud, divididos en Materias Técnicas de especialidad de cada especialidad y Materias Básicas de formación política, camuflados con diferentes denominaciones, caso contrario es muy probable que el Estado no aprobaría, por tanto, se elaboró conforme a las exigencias pedagógicas oficiales del gobierno de turno. Entre los nombres que se utilizaron, fueron: Estado y Sociedad, Realidad Nacional, Historia de los movimientos sociales, liderazgo, organización y varias otras sobre gestión pública.

4. Elementos que determinan como Modelo Pedagógico Político y Técnico (MPPT).

Para considerar como un modelo, deben cumplir con estos requisitos técnicos, analizado la experiencia cumple:

- Fundamentación del Modelo Pedagógico.
- Principios del Modelo Pedagógico
- Caracterización del Modelo Pedagógico.
- Fines y objetivos del Modelo Pedagógico.
- Estrategia de implementación del Modelo Pedagógico: Contenidos curriculares, con todos sus elementos.

- Estrategia de Enseñanza y aprendizaje
- Formas de Evaluación

4.1. Fundamentos del modelo pedagógico.

La fundamentación del modelo corresponde a la pregunta ¿Por qué enseñar? Que constituyen los cimientos del modelo pedagógico construido durante 37 años en la formación profesional en el IPTK-CENPRUR. Esta formación profesional se ha concretado en cuatro carreras profesionales: Auxiliares de Enfermería, Agropecuaria, Construcción Civil y Administración Pública Municipal, constituyendo una respuesta a los cuatros problemas estructurales de la provincia de Chayanta.

Los fundamentos constituyen los horizontes guías que permiten mirar profundo y crítico la formación humana, forjando realidades educativas perceptibles y verificables cuantitativa y cualitativamente. Los egresados son, los resultados cualitativos inmensurables, que han asumido a vista de la propia institución, en el liderazgo de las comunidades y organizaciones sindicales y cívicas, convirtiéndose en protagonistas del proceso de Participación Popular desde 1994. Con acierto podemos afirmar, que los egresados del IPTK en 37 años de trabajo permanente son los actores vitales del proceso de cambio que experimentó Bolivia.

El IPTK tiene plena confianza en los profesionales obreros, campesinos e indígenas, mujeres y hombres formados, cumplieron y cumplirán con su misión de trabajar por Bolivia desde las comunidades, organizaciones sindicales y políticas antes que por sus propios intereses.

a). Fundamento político.

Liberación nacional. Saber analizar y decidir contextos políticos. El IPTK fue y es un instrumento de

lucha política que rompió el miedo y la neutralidad política a diferencia de otros modelos formativos de Bolivia.

El IPTK desde su fundación se define políticamente como instrumento de la construcción de la izquierda en la sociedad rural boliviana. Por ello se fundamenta en la liberación nacional, que consiste en formar profesionales como sujetos políticos, que rompan el miedo y la neutralidad política a diferencia de todas las ONGs de Bolivia.

Se constituye como la semilla de la revolución nacional liberadora, pero al mismo tiempo semillero de los futuros revolucionarios de Bolivia, quienes asumirán la responsabilidad de construir una Bolivia libre, democrática, con justicia social, con equidad de género, educación social y política intercultural.

El modelo pedagógico se sustenta en la teoría de Franz Barrios Villegas, que es unas síntesis emergentes de las fuentes siguientes: La cultura del pueblo de Ocurí, los principios y el heroísmo de Tomás Katari (sangre), los principios y valores cristianos (corazón) y el marxismo como la ciencia social (cerebro) para un cambio revolucionario de la realidad boliviana.

Por tanto, el modelo en estudio, no aplica ninguna receta pedagógica de ningún autor del exterior o del interior de Bolivia, se inspira en la realidad política como servicio pleno a la sociedad, sin complejos ni cobardías.

La política en el proceso formativo se valora y se comprende como los ojos de la sociedad, que sin ideología política la sociedad es ciega y no puede caminar. Esta es la razón fundamental para combinar la ciencia política con la técnica para ejercer la ciudadanía plena en una sociedad justa, democrática y libre.

En un contexto, donde la política es temida por la represión militar y el sectarismo político y el autoritarismo,

por ello la formación política es un reto, con muchos peligros, por eso, fue atacado ferozmente por los gobiernos militares, por los gobiernos civiles en democracia. Cuántas veces han amenazado eliminar su existencia al IPTK hasta su liquidación como centro de formación en 2013.

Con este principio se garantiza la formación integral del profesional que podrá servir mejor a la sociedad boliviana con sus capacidades políticas y técnicas.

b). Fundamento técnico.

Saber hacer y aprender haciendo. La formación técnica consiste en transformar la realidad. En Bolivia la educación técnica es un instrumento de formación de mano de obra calificada para pagar salarios de hambre, es decir cumplir trabajos sacrificados para ser mejor explotados.

Por eso es importante la formación de la conciencia campesina y obrera, que permita ejercer derechos y educar al empresario para respetar los derechos de los obreros, en caso de los campesinos el mercado consumidor valore los productos agrícolas y pecuarios y pagar el justo precio.

La transformación de la realidad se concreta mediante la conciencia crítica; la conciencia crítica no cae del cielo por arte de magia, es necesario metodologías para hacer pensar su trabajo, su hacer, su tecnología, su experiencia y más concretamente la formación técnica en Medicina, Agropecuaria, Construcción Civil y Administración Municipal.

El IPTK se planteó, de nada sirve formar a los nuevos esclavos del capitalismo. Franz Barrios Villegas expresó con mucha claridad que es necesario "formar para que tenga el uso de su cerebro para liberarse a sí mismos y a los demás en una convivencia comunitaria".

La formación técnica ampliada con la criticidad revolucionaria es un paso muy importante para que

asuman la resolución de los problemas concretos, prácticos e inmediatos utilizando sus habilidades técnicas; por esta razón se aplicó la técnica de "manos hábiles" en las cuatro carreras de formación profesional.

c). Fundamento psicológico.

Liberación del miedo. El IPTK forma para servir a los demás, pero en libertad, igualmente servir en una sociedad oprimida y temerosa al que fueron convertidos por el asistencialismo que refuerza la mentalidad oprimida. Un hombre y una mujer explotados económicamente, dominado culturalmente, oprimido políticamente, está marcado por una serie de secuelas dañinas en su personalidad y su forma de pensar y hacer, esta realidad se puede advertir en la sociedad boliviana.

Las secuelas como el miedo, la timidez, falta de autoestima, falta de identidad, dignidad destruida, vida triste y desordenada son consecuencias, no es fácil superar con la educación escolar, muchas veces se refuerza, si el docente es autoritario; por eso las sociedades oprimidas buscan intensamente como única salida las costumbres festivas con alto consumo de alcohol, como escape al sufrimiento; por tanto una formación construida en base al altruismo, democracia participativa y libertad, constituye un gran paso en el proceso revolucionario.

El IPTK asume, formar profesionales para luchar por la liberación emocional como meta, pero esta situación implica en primer lugar liberar al ser humano de estos complejos que condicionan la vida psicológica de los pueblos oprimidos. La tarea del modelo pedagógico, implica asumir la responsabilidad de formar con una identidad étnica, social, política, patriótica e ideológica en los jóvenes que se forman.

La mera formación técnica, no resuelve el problema de la pobreza, menos el problema de los complejos psicológicos y biológicos de los explotados del campo. Formar un nuevo ser humano para sentirse libre como persona feliz y como parte de una comunidad es formar un ser social con individualidad diferenciada, por eso muchos educadores sostienen que el proceso de aprendizaje es individual y singular. No todos aprendemos de la misma forma y de igual manera, ningún conocimiento se aprende de forma igualitaria, esta es una condición natural del ser humano.

d). Fundamento sociológico.

Libertad y diversidad. La sociedad norte potosina es diversa culturalmente, sus centros suburbanos estaban conformado por mestizos que vivían a costa de los indios de las comunidades; algunos de estos centros son producto de la explotación minera; por otra parte, las comunidades igualmente diverso culturalmente porque son quechua hablantes, con grupos bilingües con el aimara; en consecuencia, esta diversidad debe ser reconocidos por el centro de profesionalización del IPTK-CENPRUR.

Asumir el aprendizaje comunitario lo tenían como tradición los jóvenes campesinos en comunidades y ayllus, esta realidad facilitó vivir en internado. El Modelo se fundamenta en esta tradición y reforzado por la naturaleza humana, como ser social interactivo.

Para consolidar esta formación de los estudiantes y docentes, se concreta vivir en el sistema internado, duermen en un internado, comen en un solo comedor y se auto dirigen en su proceso de conducción, se auto-regulan.

Lo comunitario consiste en conocerse hasta lo íntimo, este tipo de socialización se refuerza con aprendizajes

cooperativos y procesos de interaprendizaje entre los estudiantes en las diferentes carreras.

El principio sociológico se fundamenta en ser social, potenciar a un ser humano como profesional con liderazgo social y político; el desempeño del líder se consolida con el ejercicio de un liderazgo colectivo y comunitario en el servicio a las comunidades, organizaciones sociales.

e). Fundamento antropológico

Fortaleciendo el potencial cultural e identidad. El IPTK como institución es una comunidad, una comunidad de utopías, ideales, compromisos, objetivos comunes conjugando la ideología y la acción con el pueblo de Ocurí y pueblos indígenas del Norte de Potosí.

Las comunidades son descendientes de una cultura milenaria y con la prueba de existencia y resistencia ante la adversidad más inhumana que pasaron a lo largo de su historia. En este contexto un pacto de unidad con estas comunidades y el IPTK es un compromiso histórico para buscar la liberación mediante el desarrollo del conocimiento crítico y constructivo.

Para el IPTK-CENPRUR es un privilegio político el trabajo con los pueblos combativos y revolucionarios de Chayanta, que no admiten ningún tipo de sometimiento, siempre asumen con una fuerza cultural imposible de borrar de la mente de todas las generaciones.

El modelo se fundamenta en el pensamiento rebelde de Tomás Katari que es portador de esta cultura milenaria. Los contenidos sociales de organización y movilización social se estructuran para luchar por los derechos y no admitir más la marginación y el olvido del Estado.

Fortalecer el poder social comunitario, esté quien esté en el poder nuestra misión es participar en la gestión política desde las organizaciones originarias de los ayllus

de la provincia Chayanta y desde los sindicatos agrarios, nunca más como objetos electores, sino como sujetos históricos y democráticos.

f). Fundamento pedagógico

Aprendizaje crítico y constructivo. Se fundamenta con mucha precisión que ningún sistema o proyecto educativo es neutro, siempre contiene un contenido político e ideológico. El sistema educativo para obedecer o un sistema educativo para ser dominado, construir un modelo educativo para ser libres y pensadores para cambiar la realidad.

Aprendizaje comunitario y revolucionario. Si bien el Estado facilita un sistema educativo para obedecer y dominar, ante esta forma de educación formar jóvenes profesionales para ser libres y pensantes desde la realidad.

El proceso de aprendizaje se concreta en una comunicación relacional, entre docentes y estudiantes en igualdad de condiciones, eliminando relaciones verticales. Esta situación potencia la autoestima de los estudiantes y el nuevo rol del docente en el aula y la institución.

La institución se convierte en su centro donde se construye estrategias de liberación social y política, mediante los contenidos técnicos y políticos; ambos son de mucha importancia para la formación de un profesional competente y de servicio a la comunidad y el pueblo.

Los contenidos y los medios de organización fortalecen las relaciones de igualdad entre estudiantes y docentes, sin subordinación. El aula es un taller de construcción del conocimiento crítico para transformar el contexto o el entorno social y cultural. El modelo de aprendizaje es teórico y práctico para forjar un conocimiento productivo tanto a nivel material como teórico.

4.2. Principios en que se sustenta el modelo pedagógico.

Es una tarea difícil sistematizar los principios que rigieron en el proceso de la propuesta y posterior acción del IPTK-CENPRUR, por lo menos en los primeros 18 años, como institución educativa y formadora de profesionales; posteriormente la formación se delegó a CENPRUR por resolución de la Secretaría Nacional de Educación (1997).

Los principios se encuentran en las acciones de los que trabajan en el IPTK-CENPRUR y su relación laboral con los estudiantes campesinos y obreros y finalmente por las relaciones con las comunidades donde desarrolla distintas actividades el IPTK a lo largo de estos 45 años.

Construir principios desde la experiencia fue un trabajo bastante lento y por supuesto complejo, ya que esta parte lo realicé para la publicación del Libro: IPTK un instrumento de liberación, que se publicó en el año 2014.

Por otra parte, el Lic. Boris Crespo Toranzo, ha elaborado el Proyecto de Universidad para el Cambio Tomás Katari (UCTK), en el proyecto refleja los principios que se aplicaría en la Universidad, pero recopila de la experiencia acumulada por el IPTK-CENPRUR por 45 años y miles de profesionales que sirven al país, ejerciendo con idoneidad y compromiso con Bolivia.

A continuación, se describen los principios que rigen el trabajo formativo del IPTK-CENPRUR:

a). Principio de liberación social y política por la educación emancipadora

Es el norte central del creador del modelo pedagógico y del equipo profesional, sin liberación social y política no hay libertad. La libertad, el progreso y la democracia son productos políticos conquistados, nadie regala estos bienes

intangibles. Este principio debe quedar bien plasmado en el cerebro de los nuevos profesionales, destruir la alienación cultural dentro de las comunidades y la sociedad. Con libertad social y política desarrolladora se despide a la pobreza.

b). Principio interactivo y dialéctico de lo político y técnico.

En el sistema educativo formal de Bolivia, siempre se ha separado lo político de lo técnico. Lo político está relacionado con el gobierno y lo técnico con los operadores del trabajo de los políticos, así se aliena a todo el pueblo; sin embargo, desmitificando se constata que la educación es un sistema político de una violencia simbólica para dominar al pueblo e imponer una forma de pensar.

El IPTK-CENPRUR reafirma que lo político y técnico son complementarios, se desarrollan inseparables, no hay política sin técnica ni técnica sin política. Esta relación es dialéctica que sostiene la formación profesional en las cuatro carreras. Cumplir con este principio es la innovación más importante que se impuso para transformar el conocimiento y la cultura de la sociedad.

Esta innovación surge de la consciencia social para convertir a la formación en un medio de emancipación, liberación y transformación de la sociedad.

c). Principio de compromiso social con los pueblos indígenas.

Basta su ubicación del IPTK.CENPRUR en Ocurí, es el paso más importante del compromiso con los pueblos indígenas de la Provincia Chayanta, este compromiso surge de la interpretación correcta del principio de comúnunidad.

En el proceso formativo se reafirma este principio, por ello se exige a los egresados retornar a la comunidad y trabajar por liberar a la comunidad en unidad con otras comunidades; en lo sindical se organizan en Centrales provinciales, Federación Regional que luchan para cumplir con este principio.

Los profesionales que construyeron el modelo también han incursionado en puestos claves en la estructura del poder político, ejerciendo de igual manera un compromiso con la sociedad en el ámbito donde se desempeñan en sus funciones con lealtad al pueblo.

IPTK y comunidades son una unidad política y social, no partidaria; sino en función a los objetivos estratégicos.

d). Principio de lucha anticolonial de Tomás Katari.

El ejemplo de lucha de Tomás Katari 1780, es suficiente inspiración para asumir la lucha liberadora de los pueblos marginados de Bolivia.

La actitud revolucionaria es por sí mismo un principio que compromete seguir el ejemplo desde todas las acciones de aprendizaje y enseñanza, trabajar en aula para lograr buenos aprendizajes, realizar prácticas para consolidar aprendizajes duraderos que ayuden a cumplir en la práctica social y política con la misma fuerza y del coraje de Tomás Katari. Los estudiantes tienen un lema, que repiten constantemente: IPTK cuna de nuevos kataris con fuerza inmortal. Con este pensamiento se convierten en profesionales cargados de energía técnica y política.

e). Principio de promoción liberadora con equidad hombre-mujer

La teoría de equidad de género surge en los años 80, el IPTK empezó este principio de igualdad y dignidad de

la mujer, desde que se fundó, bajo el denominativo de la relación equitativa y horizontal en la gestión institucional.

Luego en las relaciones con los estudiantes en el internado, el comedor, participación en la cocina entre varones y mujeres.

El proceso formativo equitativo en los procesos de aprendizaje en el aula y fuera del aula generando un espíritu de compañerismo solidario.

La equidad hombre-mujer puede concebirse como la ausencia de jerarquías de género en el ejercicio del poder. Las relaciones de equidad de género presentes en los procesos formativos, superando complejos de inferioridad y de superioridad, complejos culturales entre campo y ciudad marcados en la sociología boliviana.

f). Principio de trabajo teórico basado en el marxismo como teoría de interpretación y transformación de la realidad.

La teoría marxista en Bolivia fue dogmatizada por militantes del partido comunista y trotskista, se aprendieron de memoria, pero quitando toda su fuerza crítica; podría decir, casi repetían de memoria como a los versículos de la Biblia; ante esta deformada manipulación de la teoría marxista, la generación de Franz Barrios Villegas y el contingente de jóvenes que le siguieron, asumieron otra actitud frente a la teoría marxista.

Se consideró al marxismo, no como una teoría inmutable, sino que es una teoría política, económica y filosófica crítica para transformar la realidad; hasta que se avanzó en la posibilidad de construir la teoría política de la Izquierda Nacional, aplicando el marxismo a la realidad boliviana.

El IPTK, como no es un partido político real, sino que oficia como sujeto político, con libertad aplicó la dialéctica

marxista como el método de interpretación de la realidad social, económica, política y cultural de Chayanta y que el método dialéctico ingresó al aula, como método de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Este esfuerzo se realiza en las Materia Básicas y Técnicas, pero dando mayor énfasis en formación política.

La conciencia crítica constructiva, es el producto de la aplicación de la teoría marxista a la realidad concreta para su transformación social y política. El marxismo si solo sirve para predicar y no transformar, no sirve.

g). Principio de interculturalidad como modelo de las relaciones sociales.

La interculturalidad es la única medicina, en una sociedad enferma de discriminaciones, codicias y de envidias; pues estas tres enfermedades son las causantes de la corrupción dentro de la sociedad boliviana.

La interculturalidad ingresa al IPTK, en el primer momento del encuentro de profesionales universitarios formados en la ciudad de Sucre, con los indígenas de la Provincia Chayanta y obreros de las minas. Esta interculturalidad está reforzada con una relación horizontal entre profesionales bolivianos y profesionales de países solidarios con el IPTK, países europeos.

La interculturalidad es la capacidad plena de aceptarnos en nuestras relaciones, como iguales, aunque diferentes en muchos aspectos: formación o profesión, sexo, género, cultura, lengua, etnia, otros.

En este sentido el IPTK ha sido y es pertinente al contexto cultural y a la realidad de la sociedad chayanteña. Sobre este tema, está en marcha un libro, que explica: IPTK, interculturalidad en la acción.

h). Principio de calidad en la formación profesional.

El fundador del IPTK y creador del modelo, supongo por la influencia de Europa y también reforzado por los docentes europeos en Ocurí, en las diferentes carreras, han velado y observado por una formación profesional de excelencia.

La calidad de la formación profesional consiste, que no podrían promocionarse si no saben la teoría, tanto en materias técnicas, como en materias básicas (de formación política). Tampoco pueden promocionarse si no saben realizar las aplicaciones prácticas del aprendizaje teórico a la práctica.

La evaluación de la calidad de servicio se realiza de los trabajos comunitarios para conocer su actitud de servicio a la sociedad y también se valora su calidad de las lecturas que realizan en la biblioteca, participación en los debates políticos y sindicales. Finalmente, su liderazgo ejercido y consolidado dentro del proceso formativo, como ayudante, alfabetizador, en fin, tantas actividades que realizan durante su formación en donde pueden destacarse ejerciendo su liderazgo.

i). Principio de asunción de los valores humanos como comportamiento ético y político.

Los valores humanos están detallados en el Plan Estratégico Institucional desde los planes trienales de muchos años atrás, que se ha venido practicando por muchos años, hasta que se han consolidado, los siguientes:

a). Convicción

La convicción es una energía que mueve a la acción, que no solo es racionalidad lógica, sino entendimiento de

contingencias que genera la comprensión de una realidad concreta, que emerge de la consciencia crítica constructiva.

b). Integridad

Teniendo una convicción sólida, el primer mandato es ser íntegro, entendido como la concentración de los valores que hacen parte de uno y que acompañan constantemente en la forma de ser, entender, hacer y decidir.

c). Coherencia

Es una práctica consecuente con la convicción y la integridad de uno. Es el armado lógico de la praxis con lo que uno es y piensa. Lo que dice, hace. Vive como piensa.

d). Compromiso

Es asumir con responsabilidad, lealtad y consecuencias ante los desafíos planteados para la acción transformadora.

e). Solidaridad.

Es una práctica de desprendimiento, una actitud inequívoca de compartir lo que se tiene, no lo que sobra; es sacrificar lo de uno, para beneficiar al otro. Es energía que expresa el amor, que se concreta en acción.

f). Honestidad

Es la práctica constante de cultivar una actitud y una conducta de transparencia, de autocontrol y ejemplo, en el manejo y aplicación de los recursos institucionales y de los conocimientos profesionales.

g). Disciplina

Es una condición necesaria para garantizar la eficacia de las acciones planificadas, asumir con responsabilidad

social y política para el cumplimiento de los objetivos estratégicos (PEI-IPTK, 2019-2025).

4.3. Características del Modelo Pedagógico.

Las características del modelo:

a). Formación político y técnica.

La formación política es una necesidad para los pueblos oprimidos en todas las profesiones, con mayor razón para los nuevos profesionales de las comunidades campesinas e indígenas pobres donde trabaja el IPTK-CENPRUR.

La institución se desafía a la formación combinando dialécticamente entre la política y la técnica. El profesional formado dentro de este modelo pedagógico tendrá dos capacidades bien desarrolladas, la capacidad política y la capacidad técnica. Los estudiantes manifiestan: ser políticamente comprometidos y técnicamente calificados, que sintetiza esta característica.

b). Desarrollo del liderazgo político y social

El IPTK-CENPRUR, forma profesionales para el ejercicio del liderazgo social y político; el liderazgo político centrado en la capacidad ideológica de interpretar la realidad para transformarla y la cualidad social para movilizar al pueblo en la lucha por la justicia social y la liberación nacional.

c). Lengua quechua e interculturalidad en el desarrollo curricular

El IPTK-CENPRUR es la expresión política e ideológica del mundo quechua, de la cosmovisión quechua, por ello, este principio afirma la formación profesional con identidad cultural y aprender a valorar la realidad

cultural oprimida; iniciar el proceso formativo utilizando la lengua quechua, aunque todos hablaban quechua, pero no sabían escribir; lo más significativo es que haya ingresado el quechua al aula académica, hasta este momento no había ingresado el quechua a las aulas de la escuelas primarias, colegios secundarios, los institutos y las universidades; porque era prohibido hablar quechua porque era una vergüenza cultural.

El ingreso de la lengua quechua al aula ha generado cambios sustanciales en la juventud campesina, a revalorizar lo que son como pueblo y nación quechua, que servirá este aprendizaje de la lengua como base de la educación intercultural bilingüe y la construcción de una sociedad intercultural.

d). Práctica de equidad de género con igualdad.

El IPTK-CENPRUR impulsa la formación profesional de los jóvenes de las comunidades campesinas con igualdad de oportunidades, porque la selección la realizan las comunidades, valorando su servicio a la comunidad. El proceso de formación es integral, con equidad e igualdad, sin preferencias por el machismo lacerante de la sociedad.

El primer proyecto que se organiza en Ocurí en 1982, el Centro de Mujeres Unidas (CEMU) impulsado por una mujer suiza la Tini. EL IPTK impone como su política institucional para el ingreso a la profesionalización sin distinciones de ninguna naturaleza, por su puesto sin desigualdad entre mujeres y varones, se motiva más a las mujeres en las comunidades a profesionalizarse. El proceso de formación es integral, con equidad e igualdad.

e). Compromiso social y comunitario.

El IPTK forma profesionales comprometidos con las comunidades y el pueblo explotado y empobrecido,

comprometido con la organización social al que pertenecen. Su compromiso le proyecta hacia acciones de liberación social y cultural; se desafía a fortalecer a las comunidades indígenas a seguir practicando el vivir bien, en armonía consigo mismo, con sus hermanos de la comunidad y la propia naturaleza o pachamama.

f). Formar para tener capacidad de decisión.

Para el IPTK.CENPRUR ha sido una tarea y misión difícil, porque los jóvenes que llegan a estudiar, son productos sociales y culturales de una sociedad sometida al silencio, condicionado a soportar los ultrajes más horribles; por tanto hacer avanzar mentalmente hacia la toma de decisiones, es un heroísmo pedagógico; porque los estudiantes parecen inactivos y pasivos, pero no es así, sino lo que su mente está condicionado a no tomar iniciativa y ese proceso de liberación es más importante que se hizo en su formación y se autoproclamó vencedor de su propio miedo y brillar en la sociedad. Tomar decisiones inteligentes y apropiadas en la coyuntura son desafíos importantes en las luchas sociales.

g). Calidad de aprendizaje crítico

Es un trabajo pedagógico heroico. Preguntaría a cualquier formador de Bolivia, dónde y en qué rincón forman a los jóvenes con la capacidad y cualidad crítica. La respuesta, sería en ninguna parte, muchos proyectos educativos forman obedientes y sumisos, por no decir domesticados para ser dominados y manipulados.

Ante esta realidad el IPTK-CENPRUR, se proyecta formar profesionales indígenas quechuas y jóvenes obreros bilingües con la cualidad de ser críticos, eso implica la capacidad de preguntarse, frente a todas las circunstancias

buenas y malas, buscar alternativas innovadoras para resolver los problemas simples y complejos.

Se incorpora algo de la Pedagogía de Paulo Freire, pero lo fundamental la metodología formativa de Franz Barrios Villegas; reforzado con procesos de interaprendizaje y el aprendizaje crítico que se desarrolla en cada momento de la formación.

h). Interacción horizontal docente/estudiante

El IPTK-CENPRUR inaugura la formación rompiendo con la tradición autoritaria en aula, asume el principio de horizontalidad en las relaciones docente/estudiante en condiciones de igualdad; se construye una figura diferente del docente, y una figura diferente de los estudiantes, desarrollando la confianza y en la construcción de mayor interacción docente-estudiantil, no solamente en aula sino también extra-aula por docentes, directores y coordinadores de carrera.

i). Entrenamiento en autogobierno

La formación profesional que asume el IPTK-CENPRUR es la formación para el autogobierno personal, mediante la organización de los estudiantes en la Junta de Gobierno Estudiantil y desarrollar la responsabilidad auto-formativa, disciplinaria en los procesos de formación; es un entrenamiento en un gobierno democrático y participativo dentro de la institución, que luego les sirve en su trabajo cuando egresan como profesional.

4.4. Fines y objetivos del modelo pedagógico de formación político y técnico en el IPTK.

a). Finalidad de la formación profesional ¿Para qué formar?

La finalidad del modelo formativo es la formación del hombre y mujer nuevos para una sociedad nueva con libertad política y conquistando el poder político, económico, social e ideológico y que tengan capacidades de ser autosuficientes con el firme propósito de superar la miseria y pobreza; en lo ideológico ser constructor de un pensamiento crítico y constructivo.

El IPTK-CENPRUR postula una concepción del hombre nuevo, que tenga conocimiento crítico, constructivo, intercultural, criterio equitativo, condiciones de liderazgo social y político, comprometido con la comunidad y comprometido con la libertad y la democracia en Bolivia y su destino; es antiimperialista y anticapitalista forjador de una ideología revolucionaria y contextualizada culturalmente.

El proyecto de sociedad que se sueña construir con los profesionales formados, es una sociedad fraternal, igualitaria, equitativa y en definitiva una sociedad socialista sobre las bases de la cultura nacional y popular. Sustentado por altos valores morales y éticos de las culturas andinas.

b). Objetivo general del IPTK.

En el primer proyecto presentado a NOVIB claramente establece el siguiente objetivo general:

El instituto politécnico Tomás Katari, busca la calificación ideológica y la organización dinámica de los trabajadores del norte de Potosí, en vistas *que, por ellos mismos, encuentren los cauces adecuados para su liberación económica, social, cultural y política*. (Proyecto IPTK, 1976).

En aquellos años, aún no se conocía visión, misión y otra terminología que actualmente se maneja en la planificación social. En definitiva, más allá de las consideraciones de cualquier índole fue un proyecto político, como dice Franz Barrios, "el IPTK es la cara oculta de la luna", en realidad con el nombre del IPTK actúa como proyecto político, solo con otro nombre desde 1976 al 1985, como Movimiento de la Izquierda Revolucionaria (MIR), prueba de ellos muchos que quienes fueron Ministros del Gobierno de Unidad Democracia y Popular, realizaron seminarios de programación de políticas públicas en las altura del pueblo de Ocurí, en la infraestructura del IPTK.

Cuando el MIR se divide en tres fracciones, una de las fracciones se convertirá en partido político, Movimiento Bolivia Libre (MBL), es prácticamente copia fiel del original del IPTK, hasta los colores rojo y amarillo, por tanto, el IPTK actúa políticamente en su ámbito de su trabajo; desde mi punto de vista es correcto, el IPTK diseñaba la línea política del MBL, hasta 2005, última elección en la que pierde su personalidad jurídica.

Cumplir los objetivos políticos, económicos, sociales e ideológicos siempre es muy difícil y merece atravesar críticas de todos, algunos por envidia y algunos por desidia cuando no pueden realizarlos.

c). Objetivos del modelo pedagógico.

Formar a la juventud campesina y obrera con capacidades políticas y técnicas que alcancen la conciencia social para la movilización y capacidad organizativa con el propósito de cambiar las estructuras económica, política, ideológica, cultural y social de la provincia Chayanta y pueblo boliviano.

Posteriormente sigue avanzando en su reflexión Franz Barrios, como líder político y creador de la teoría y utopías del IPTK, seguido por una pléyade de jóvenes ideológicamente identificados con el proceso revolucionario que se planteó la generación de la democracia; aunque una gran parte de esa juventud se quedó frustrado, porque solo consiguió abrir el camino democrático con sus dificultades que ha sobrevivido 39 años hasta el presente (1982-2021).

En 1988, redefine su objetivo general el IPTK: "El objetivo central del IPTK es lograr que el trabajador boliviano alcance un grado suficiente de formación, conciencia, calificación técnica y un adecuado estímulo para la movilización y capacidad organizativa del modo tal pueda ser un factor real de cambio cualitativo en las estructuras económica, política e ideológica de la sociedad boliviana" (IPTK, 1988).

En consecuencia, se define como un instrumento de cambio puesto en manos del pueblo trabajador del Norte de Potosí y de la provincia de Chayanta.

d). Objetivos específicos del IPTK relacionados al Modelo Pedagógico.

Entre los objetivos específicos merece destacar los siguientes:

a). Formar políticos y técnicos calificados socialmente comprometidos con el proceso histórico del pueblo boliviano, de tal manera que puedan resolver las necesidades básicas, satisfacer aspiraciones naturales, al mismo tiempo que logren resolver los problemas de su comunidad rural, en abierto compromiso con el cambio de estructuras del país.

b). Formar en el análisis crítico de la realidad local, departamental y nacional, para proponer cambios estructurales hacia el logro de una sociedad más justa y humana.

c). Desarrollar la conciencia política y social incorruptible para la gestión del conocimiento, el poder social y organizativo en defensa de los derechos fundamentales de las personas y libertad para su ejercicio.

d). Generar situaciones para comprender y conquistar el conocimiento y los valores universales que les sirvan para su acción histórica, asimismo dirigir su estudio hacia la investigación y la producción del conocimiento para romper la dependencia cultural - ideológica.

e). Facilitar conocimientos de organización y movilización social y popular, dotándolo de elementos para la resolución activa de los problemas políticos, sociales y sindicales.

f). Potenciar e incentivar la iniciativa, la creatividad y la responsabilidad en el trabajo personal y social.

g). Inducir al estudiante hacia la utilización de métodos para su autoeducación, así como para la reflexión dialéctica.

h). Cultivar el amor a las culturas oprimidas, recuperando su identidad y sus valores más fecundos.

i). Orientar el buen aprovechamiento del tiempo libre, para la recreación física y espiritual, para desarrollar buenos hábitos de vida y trabajo personal y comunitario (Informe, 1987:9).

4.5. Estrategias de implementación del Modelo Pedagógico.

Una novedad que llama la atención en la formación que diferencia cualitativamente al Modelo Pedagógico, es la formación cumpliendo cuatro funciones; considero personalmente que es una estrategia metodológica formativa muy diferenciadora de otros modelos formativos.

Estos cuatros funciones, tienes que cumplir en las cuatro carreras de la formación; estas funciones ningún sistema educativo las tiene. Si lo tienen no son considerados importantes, porque todos los modelos solo valoran el aprendizaje en aula y el trabajo extracurricular.

Me atrevo a dar un nombre a estas cuatro funciones, como las cuatro dimensiones de la formación profesional. Estas cuatro dimensiones tienen que desarrollarse en la interacción en el aula, en la comunidad y en la sociedad en general.

Estas cuatro dimensiones, son:

a) **Educación.** Esta dimensión formativa está relacionada con el ***saber pensar***, el conocimiento y la formación de la conciencia social e ideológica, que aprende en la teoría y en la práctica en aula y trabajos personales y grupales. Aquí se desarrolla el conocimiento crítico constructivo.

b) **Asistencia Técnica**. Esta dimensión formativa está relacionada directamente con el ***saber hacer***, con esta dimensión se aplica lo que se aprende para el servicio a la comunidad, construyendo el compromiso social. La asistencia técnica se realiza en Medicina Rural con campañas de vacunación; en Agropecuaria sembrando la papa; en Construcción Civil, haciendo

trabajo en los talleres de carpintería, herrería y metal mecánica y en Administración Pública, organizando reuniones, ejerciendo liderazgo en comunidades y pueblos.

c) **Organización.** Esta dimensión está relacionada al ***sentir y actuar*** es la expresión del compromiso social en acción, es decir tener la capacidad de organizar, movilizar y actuar de acuerdo a las necesidades de la comunidad y la organización social. El documento de evaluación de 1983, afirma: "El IPTK busca fortalecer los instrumentos que se da el pueblo en su variada y permanente lucha por lograr el poder económico, político e ideológico que históricamente les corresponde" (Informe, 1983, 10).

d) **Investigación Aplicada**. Esta dimensión se relaciona con ***descubrir y reflexionar,*** contribuye a la formación en desarrollar la curiosidad para descubrir, reflexionar y crear condiciones para nuevos conocimientos y acciones de transformación. Contribuye a reflexionar para precisar los objetivos a alcanzar metas concretas. En la investigación participan los mismos beneficiarios de las comunidades y las organizaciones sociales.

Estas cuatro dimensiones es una innovación valiosa en el modelo de formación, sea esto marxista, liberal, democrático; implica una producción científica muy importante para Bolivia y América Latina.

4.6. Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizados en las cuatro carreras de profesionalización, es ciertamente

muy difícil acumular toda la información de 37 años de formación; además por el permanente mejoramiento en los procesos de formación evaluadas institucionalmente cada fin de año.

A continuación, se presentan algunas estrategias metodológicas utilizadas:

4.6.1. Estrategias de enseñanza.

a) Estrategia de enseñanza modular.

La enseñanza modular consiste en un conjunto de estrategias flexibles mediante las cuales se organizan los conocimientos y recursos pedagógicos para facilitar a los estudiantes aprendizaje significativo, sus características individuales y colectivas. Es una metodología de enseñanza en base a los módulos como instrumentos de aprendizaje por competencias. En 1979 cuando empieza la formación sistemática y regular, todos los docentes eran formados en sistema de asignaturas y en un modelo de horarios mosaico, que es el sistema oficial de educación primaria, secundaria y universitaria en Bolivia.

El IPTK-CENPRUR asume una innovación pedagógica importante en la formación profesional, implementando el sistema modular para el desarrollo curricular en 1980, en Bolivia no sabían que era un módulo, recién llegó en 1994 con la Reforma Educativa y la Ley 1565.

El sistema modular consiste en integrar bloques de contenidos esenciales centrando para el desarrollo de determinadas competencias que deberá aprender el estudiante, ahí, precisamente surge la categoría competencias, que en términos generales, significa “saber hacer algo”, esto implica los de Medicina Rural tiene que saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, como elementos básicos de una competencia.

b) Enseñanza contextual y significativo

En el modelo no se permite enseñar un contenido si no está contextualizado, sino el aprendizaje podría convertirse en una alienación o una mera memorización sin significado, tiene que tener relación todos los contenidos en la vida y la vida profesional, es más, comprender a la vida de las comunidades campesinas e indígenas; que quede claro que todo contenido tiene su orientación ideológica, sirve para oprimir o sirve para liberar.

El significado debe estar orientado hacia la liberación, la enseñanza forma profesionales partiendo del conocimiento de la realidad del contexto y luego se ingresa al conocimiento científico para generar aprendizaje con sentido; se forma en lo que es útil para la vida y para el desarrollo cualitativo de la comunidad.

c) Enseñar utilizando la dialéctica

El IPTK-CENPRUR asume la utilización del método dialéctico, como el método para la construcción del conocimiento crítico, esta es sentencia personal de Franz Barrios Villegas, desde su punto de vista, para despertar la conciencia crítica de los oprimidos, no existe otro método más pertinente; los otros métodos son domesticadores, memorísticos y finalmente colonizadores.

Ahora el desafío era, cómo entra al aula, porque un ingeniero agrónomo, un médico, un veterinario, un ingeniero civil y un administrador de empresas, un abogado nunca habían conocido, ni por nombre en su carrera profesional la dialéctica, tal vez algo relacionado con Hegel, pero desde la teoría materialista no, salvo aquellos que estudiaron marxismo, aunque sea por curiosidad o por su compromiso con la revolución en Bolivia.

Hubo necesidad de capacitar a los docentes, realizar grupos de estudio, talleres de análisis todo entre docentes, porque, en sus primeros años, los docentes eran los mismos funcionarios del IPTK, por tanto, fue muy operativo que los jefes de departamento ordenen a estudiar todas las noches.

La formación política era obligatoria, ser trabajador del IPTK era un profesional formado políticamente, aunque sea empíricamente, porque no había cientistas políticos como hoy, la misión era promocionar buenos profesionales y por tanto el aula es un centro de aplicación del método dialéctico.

d) Enseñanza por solidaridad.

La acción pedagógica desplegada en la formación en el IPTK-CENPRUR, se sustenta en la expresión de la solidaridad plena de los profesionales altamente comprometidos y también eran competitivos en contextos urbanos, renuncian para ir a trabajar a un espacio geográfico muy adverso, pero esta expresión lo hacen por solidaridad militante con los campesinos y obreros de Chayanta.

e) Enseñanza teórica – práctico.

La enseñanza y aprendizaje en el proceso formativo es una combinación entre la teoría y la práctica. La teoría que se predica, tiene que tener aplicación práctica; salvo la teoría de los valores, que solo se puede ver en la conducta y comportamiento de la gente que trabaja y estudia.

f) Enseñanza bilingüe e intercultural.

Desde su fundación se ha implementado la enseñanza del quechua como módulo de enseñanza y aprendizaje, los docentes bilingües desarrollaban sus actividades pedagógicas en español y quechua; ya que algunos jóvenes eran analfabetos o con muy bajo nivel de comprensión

del español, el docente tiene que realizar el esfuerzos para enseñar en bilingüe; presentar en español y complementar en quechua, los docentes tenían que realizar el esfuerzo para aprender el quechua, porque una mayoría de docente eran procedentes de la ciudad, o siendo extranjeros igualmente aprendían el quechua.

Lo intercultural constituía todos los espacios, el aula, el taller, campos deportivos, el internado, comedor, donde la interacción humana era de igual a igual, sin ninguna discriminación; salvo por enemistades personales, al estilo de la sociedad boliviana.

g) Técnicas de enseñanza

Rastreando en los diversos documentos y conversaciones con docentes y estudiantes he tratado de perfilar una técnica de enseñanza en aula, donde despliegan sus capacidades los docentes: Lo bautizaré con el nombre de ERTA:

- Experiencia:
- Reflexión o Análisis.
- Teorización
- Aplicación

Es la dialéctica generadora de los cambios, tiene un sentido lógico, cíclico e infinito.

Experiencia. Como son jóvenes ya tiene experiencia de la vida y saben tomar acciones, no son como los niños pequeños, por ello el docente parte con la lluvia de ideas lanzadas, como procedimiento usual, en otras palabras, constatar si saben de su realidad, utiliza preguntas, como un sondeo de opiniones, para luego enganchar el contenido principal a enseñar y aprender.

Reflexión. De las manifestaciones de la experiencia, introduce hacia la reflexión, desafía su forma de analizar, revisa sus conocimientos anteriores, busca estrategias para comprensión, ante diferentes relatos de experiencia que presentan los estudiantes, el docente los convierte en preguntas para generar respuestas elaboradas por los mismos estudiantes; sobre esta base se ingresa al nuevo conocimiento a aprender y relacionar con la experiencia y sentir la necesidad de construir nuevos conocimientos, que desechen conocimientos dogmáticos, más bien buscar y aprender lo más significativo posible para la profesión.

Teorización. De la reflexión experimentada y asumida Tomás la decisión de aceptar la construcción de un nuevo conocimiento, en este sentido se afirma la teorización, que consiste en producir los nuevos aprendizajes del estudiante; de la interacción de nuevo contenido y la reflexión del estudiante surge un nuevo concepto sobre el contenido en aprendizaje.

Aprender no es repetición ciega de conceptos, como lo hacemos, por ejemplo, el concepto del hombre desde Aristóteles:" el hombre es un ser racional", pero nunca se han preguntado si es correcto y válido, repetimos como algo inmutable; desde mi punto de vista el hombre es un ser inacabado, por eso, poco me importa si es racional o irracional, sigue siendo más persona y en la medida que se convierte en bueno y excelente para la sociedad.

Aplicación. El nuevo conocimiento logrado, deberá ser probado en la realidad si es aplicable en la vida o no es aplicable, si no es aplicable, no vale la pena aprender. Al aprendizaje que sirve para la vida en pedagogía se llama aprendizaje significativo.

4.6.2. Metodologías de aprendizaje

La metodología utilizada en el proceso formativo válido para las cuatro carreras, es diverso pero muy interesantes, por su carácter interdisciplinario y modular del desarrollo curricular, se puede identificar varias formas de aprender los contenidos, entre ellos:

a) En la formación política:

- **Aprender a aprender**.- Mediante la reflexión sobre la problemática de la realidad social, económica y política. Centrado en la reflexión.
- **Aprender a conocer.**- Mediante la investigación de la realidad cultural, social y económica y aprender investigando. Centrado en la investigación.
- **Aprender a dialogar**.- Mediante las técnicas participativas y trabajos grupales, que permiten desarrollar la expresión oral e intercambiar experiencias, visiones y teorías. Centro en lo social.
- **Aprender a interpretar la realidad**.- El conocimiento del método dialéctico permite interpretar la realidad del contexto para contemplar y transformar. Centrado en el análisis crítico.
- **Aprender a ser**.- Permite el crecimiento personal en las relaciones sociales mediante la convivencia en el aula, el internado y la realización de los trabajos comunitarios dentro de la institución y el pueblo. Centrado en el ser militante ciudadano.
- **Aprender a asumir decisiones.**- En la formación política es muy necesario aprender a decidir, porque el liderazgo se ejerce sobre la base de las decisiones en cualquier circunstancia. Centrado en el cambio.

b) En la formación técnica:

- **Aprender investigando**. La técnica y su aprendizaje implican una investigación, especialmente en la recuperación del conocimiento de los pueblos indígenas y originarios y relacionarlos con los conocimientos técnicos universales.
- **Aprender haciendo.** Toda técnica se aprende haciendo, desarrollando habilidades técnicas, como en Enfermería, Construcción Civil, Agropecuaria y manejo de la Administración Pública, esta realidad implica saber manejar las relaciones sociales técnicamente.
- **Aprender produciendo**. La técnica que no produce y transforma la materia prima no es aprendizaje técnico, por eso se afirma particularmente en agropecuaria, la producción es pertinente, se aprende horticultura produciendo hortalizas, avicultura se aprende criando aves de corral y así sucesivamente.
- **Aprender ayudando.** La filosofía de servicio, solución y cambio implica saber ayudar a la sociedad en la solución de sus problemas concretos, en consecuencia, la formación técnica es ayudar a la sociedad con la producción y transformación de la materia prima en algo útil para la sociedad.

4.7. Formas de evaluación del diseño curricular.

El IPTK CENPRUR a lo largo de su experiencia institucional en la formación, utilizó distintos modelos de evaluación, gran parte centrado en los cuatros funciones, pero en el ajuste curricular de 1998, ya influido por el constructivismo, se menciona utilizar el siguiente esquema de evaluación curricular:

4.7.1. Evaluación del trabajo pedagógico.

Este aspecto se refiere a la valoración y regulación del trabajo de dirección y liderazgo del proceso pedagógico profesional, que se desarrolla en los diferentes niveles organizativos y valorar los siguientes aspectos:

a) Liderazgo del egresado.

- Comprobar la calidad de los objetivos asumidos.
- Cumplimiento de los diseños meso y micro curriculares.
- Compromiso con los principios y dimensiones del diseño curricular.

b) Organización del proceso pedagógico de la formación.

- Preparación de los docentes y los estudiantes.
- Aseguramiento logístico de: horarios, recursos humanos y otros materiales.
- Sistematización de los logros y dificultades en el cumplimiento de las funciones profesionales.

c) Ejecución del proceso formativo.

- Calidad de las actividades docentes, como: actualización del nivel científico y pedagógico.
- Integración entre las dimensiones académica, laboral e investigativa.
- Contribución efectiva al perfil del egresado.
- Relación de la teoría, con la práctica, con la vida social, con el entorno.
- Calidad de la comunicación y de la información.

- Correspondencia entre lo planificado y lo realizado.

d) Control del proceso formativo.

- Procedimiento de regulación del proceso.
- Estrategias evaluativas de las diversas funciones y dimensiones.
- Nivel de cumplimiento de lo planificado en el plan de estudios.
- Desempeño profesional de los docentes.

4.7.2. Evaluación del aprendizaje.

a) En lo educativo.

- Formaciones en las funciones: Educación, organización, asistencia técnica e investigación aplicada.
- Cualidades de la personalidad del profesional: conocer, hacer, decidir y ser.

b) En lo referente al dominio del contenido.

- Integración de los conocimientos pertinentes a la profesión.
- Desarrollo de habilidades, hábitos y su aplicación a la realidad.

c) Determinación del sentido del aprendizaje en los estudiantes.

- Se evalúa, en qué medida el estudiante relaciona el nuevo contenido con el que ya conoce y aplica a la realidad.
- Capacidad de resolver los problemas relacionando el conocimiento de las ciencias y los métodos de la investigación científica.

d) Autoaprendizaje del estudiante.

- Orientación al estudiante a situaciones nuevas de aprendizaje.
- Orientación del estudiante para el futuro y presente.
- Posición del estudiante de ser activo o pasivo.
- Calidad motivacional de ser consciente, reflexivo y aplicador.

5. Diseños curriculares implementados por Carreras.

Reconstruir y sistematizar el componente curricular del modelo fue muy difícil, porque es el núcleo del proceso formativo, todo diseño curricular tiene cuatro partes fundamentales:

- Fundamentos de la carrera profesional.
- Elaboración del perfil profesional.
- Organización y estructuración curricular
- Evaluación curricular.,

En 2011, en mi condición de Director Académico de CENPRUR, tomé la iniciativa de realizar un Seminario con los Responsables de las Carreras y la trabajadora social, para revisar los diseños curriculares de años anteriores y actualizarlos.

Los profesionales que participaron, fueron:

- Carrera de Enfermería. Lic. Serafina Morocko Ramos.
- Carrera Agropecuaria. Ing. Agr. Julieta Enríquez.
- Carrera de Construcción Civil. Ing. Roy Milton Bello Condori

- Carrera de Administración Pública Municipal. Lic. Celia Mabel Cervantes
- Trabajadora Social del internado. Lic. Sussy Berrios Urquieta.

Pero también han participado en este proceso de construcción todo el personal del IPTK, la Radio Tomás Katari, la comunicadora Julia Ventura y el personal de apoyo de Ocurí, merece un agradecimiento.

A continuación, me permito presentarles los resultados del Seminario, que fue sistematizado por la Lic. Maribel Yapu, economista de formación y magister en Proyectos productivos y Educación Superior, todo el trabajo se realizó en base a los documentos institucionales del IPTK y los documentos elaborados por cada Carrera profesional.

5.1. Carrera de Medicina Rural. (Auxiliares de Enfermería).

5.1.1. Fundamentación de la Carrera.

La provincia Chayanta sufría el abandono del Estado en el cuidado de la salud en las comunidades de Chayanta tanto en los niños, niñas, mujeres y varones morían, cuando se enfermaban, el único medio de salvación, era el curandero de las comunidades, algunos con capacidades para sanar, pero a otras enfermedades no podían resolver.

Franz Barrios Villegas, con alta sensibilidad social, pudo constatar la gravedad del problema estando preso y residenciado en Ocurí; en esas circunstancias surgen las ideas más brillantes así nació el IPTK, del corazón, la sangre y el cerebro sus fuentes ideológicas del IPTK.

Al fundarse el Instituto Politécnico Tomás Katari (IPTK) en el pueblo de Ocurí, como primera opción

fue abrir la Carrera de Medicina Rural, es decir formar profesionales de la Medicina para servir a las comunidades con las mismas capacidades profesionales que los médicos de las ciudades; no solamente como Auxiliares de Enfermería que solo saben de primeros auxilios, pero no pueden resolver problemas más complicados de la salud, sobre este particular el formador el Dr. Hugo Loaiza, decía "no queremos formar enfermeras y enfermeros para echar bacines".

Con el correr del tiempo, el IPTK tuvo que conformarse, con formar Auxiliares de Enfermería, por la imposición del Ministerio de Salud y los Colegios Médicos que no admitían el surgimiento de una categoría de profesionales médicos, exclusivamente para servir al área rural.

La formación de Médicos Rurales, se bajó a Técnico Superior, porque el proceso formativo se desarrollaría en tres años de estudio; con un currículo muy avanzado, más cercano a un médico formado en una universidad pública o privada; en nuestro país, muchas veces las buenas iniciativas son objeto de oposiciones, así ocurrió con el propio Ministerio de Salud Pública y Previsión Social de ese tiempo, no se pudo concretar la formación de Médicos Rurales, ni Técnicos Superiores en salud, ni siquiera Técnicos Medios; el CENPRUR perdió y se quedó formando Auxiliares de Enfermería.

Merece destacar en esta Carrera, porque es la más exitosa dentro del IPTK-CENPRUR, porque la demanda laboral es muy intensa, que no se pudo satisfacer la demanda laboral departamental y nacional, por el prestigio ganado a nivel nacional por el desempeño laboral de sus egresados.

La Carrera de Enfermería tiene la siguiente estructura formativa, con un (1) año de estudios es Promotor de Salud; con 2 años de estudio Auxiliares de Enfermería y con 3 años de estudio egresaron Médicos Rurales; pero como se describió anteriormente, no se pudo concretar la última fase y se quedó en la segunda.

La Carrera de Auxiliares de Enfermería es la vanguardia de desarrollo social en el ámbito de la salud, ya que, en todas las comunidades de Chayanta, que cuentan con puestos de salud, ahí está trabajando un egresado del IPTK-CENPRUR de la Carrera de Enfermería.

Los Auxiliares de Enfermería contribuyen al desarrollo económico fortaleciendo la salud de la población, mejorando al hombre y mujer chayanteña y boliviana en los hábitos de vida saludable, que contribuyen a tener un mejor nivel de salud, se atiende preventivamente enfermedades que afecten la salud de los niños, niñas y adultos para mejorar la fuerza de trabajo en las comunidades.

En el aspecto cultural, la carrera ha integrado Medicina Tradicional Andina en el desarrollo curricular, relaciona con la medicina universitaria; en este proceso de integración se van modificando costumbres y tradiciones que en algunas ocasiones son perjudiciales a la salud de la persona y en otros casos se revaloriza la forma de concebir la salud, la enfermedad y el tratamiento que realizan en las culturas ancestrales.

En el aspecto político el profesional de salud, implementa que la salud es un derecho de cada habitante y estante de la provincia Chayanta, para cuidarlo la salud de la población se debe movilizar y participar en todas las etapas del proceso de planificación, organización ejecución, control y evaluación de las acciones de las instituciones públicas y municipales relacionadas con la salud de acuerdo a sus necesidades reales y sentidas de la población.

5.1.2. Determinación del perfil profesional del egresado en Medicina Rural (Auxiliares de Enfermería).

Se ha tomado como referencia los documentos oficiales del Ministerio de Educación y del Ministerio de Salud; además la experiencia acumulada en la formación de Auxiliares de Enfermería en IPTK-CENPRUR, con mucho prestigio nacional por la calidad de la formación.

El perfil profesional de Técnico Medio en Enfermería, comprende las siguientes capacidades y actitudes:

a) Saber político.

- Tiene la capacidad política para interpretar los problemas de la sociedad.
- Tener una ideología y saber implementar las políticas de salud pública.
- Sabe analizar la coyuntura política del país y de la región.
- Sabe guiar con decisiones inteligentes a los ciudadanos.
- Sujeto técnico y político para ejercer y gestionar el poder.

b) Saber científico

- Es un profesional de salud con conocimientos científicos y saberes ancestrales.
- Tiene una vasta cultura de las Ciencias de la Salud.
- Sabe relacionar saberes locales con universales en materia de salud.
- Conoce los métodos de la investigación científica y utiliza en salud.

- Realiza trabajos de investigación resolviendo problemáticas de salud.

c) Saber técnico.

- Tiene dominio técnico para cumplir con las políticas de salud pública.
- El desempeño eficiente en el campo de la salud.
- Conoce todas las políticas de salud y ejecuta con dominio técnico.
- Planifica e implementa proyectos de salud pública en cualquier contexto.
- Tiene un alto nivel de desarrollo creativo para resolver problemas de salud.

d) Saber ético.

- Es un profesional con ética profesional.
- Demuestra actitud de servicio en su trabajo.
- En su trabajo demuestra valores morales y éticos.
- Sus normas de comportamiento personal son respetuosas.
- Tiene habilidades prácticas para relacionarse con familias y comunidad.

5.1.3. Organización y estructuración curricular

Materias sociales (políticas)

ÁREAS	Módulos	Carga Horaria por Años		TOTAL
		Primero	Segundo	
Formación Política	Análisis Sociológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Sociológico de Bolivia II		80	80
	Análisis Económico de Bolivia I	80		80
	Análisis Económico de Bolivia II		80	80
	Análisis Político de Bolivia I	80		80
	Análisis Político de Bolivia II		80	80
	Análisis Ideológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Ideológico de Bolivia II		80	80
	Movimientos Sociales de Bolivia I	80		80
	Movimientos sociales de Bolivia II		80	80
	Administración Rural I	80		80
	Administración Rural II		80	80
	Planificación participativa I	80		80
	Planificación participativa II		80	80
	Proyectos de salud I	80		80
	Proyectos de salud II		80	80
TOTAL	**Formación política**	**600**	**600**	**1200**

Materias técnicas

Formación técnico profesional	Vacunaciones	80		80
	Salud Pública y saneamiento ambiental	80		80
	Nutrición	80		80
	Participación comunitaria en salud	80		80
	Salud oral I	80		80
	Anatomía	80		80
	Fisiología	80		80
	Fundamentos de Enfermería I	80		80
	Primeros Auxilios	80		80
	Farmacología	80		
	Semiología	80		80
	Nutrición		80	80
	Salud Pública		80	80
	Salud Materno infantil		80	80
	Gastroenterología		80	80
	Neumología		80	80
	Dermatología		80	80
	Cardiología		80	80
	Otorrino-Oftalmología		80	80
	Infectología		80	80
	Semiología II		80	80
	Procedimientos de Enfermería		120	120
	Farmacología II		80	80
	Parasitología		80	80
	Administración sanitaria		80	80
	TERCER NIVEL			
	Medicina Interna	120		120

	Salud materno infantil	80		80
	Laboratorio	120		120
	Pediatría	80		80
	Salud oral	80		80
	Quirófano	160		160
	Radiología	120		120
	Total formación técnico profesional	1640	1160	2800
TOTAL	**GENERAL**	**2240**	**1760**	**4000**

Diseño Curricular
Materia de formación social y política

ÁREAS	Módulos	Carga Horaria por Años		TOTAL
		Primero	Segundo	
Formación Política	Análisis Sociológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Sociológico de Bolivia II		80	80
	Análisis Económico de Bolivia I	80		80
	Análisis Económico de Bolivia II		80	80
	Análisis Político de Bolivia I	80		80
	Análisis Político de Bolivia II		80	80
	Análisis Ideológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Ideológico de Bolivia II		80	80
	Movimientos Sociales de Bolivia I	80		80
	Movimientos sociales de Bolivia II		80	80

	Administración Rural I	80		80
	Administración Rural II		80	80
	Planificación participativa I	80		80
	Planificación participativa II		80	80
	Proyectos de salud I	80		80
	Proyectos de salud II		80	80
TOTAL	**Formación política**	**600**	**600**	**1200**

Materia de formación técnica

Formación técnico profesional	Primeros auxilios I	80		80
	Primeros Auxilios II		80	80
	Anatomía y Fisiología I	80		80
	Anatomía y Fisiología II		80	80
	Conceptos de Enfermería	80		80
	Nociones Básicas de Epidemiología	80		80
	Medicina Natural I	80		80
	Medicina Natural II		80	80
	I.R.A. y E.D.A.	80		80
	Nutrición	80		
	Control Prenatal	80		80
	Parto y Puerperio	80		80
	Salud Reproductiva	80		80
	Prácticas Individuales	160		160
	Salud bucal I	80		80
	Salud bucal II		80	80
	Administración Sanitaria I	80		80
	Administración Sanitaria II		80	80
	Semiología	80		80
	Políticas y Estrategias		80	80

	Enfermedades transmitidas por vectores		80	80
	Procedimientos de Enfermería		120	120
	Farmacología		80	80
	Tuberculosis		80	80
	Área quirúrgica		80	80
	Enfermedades de Transmisión sexual		80	80
	Administración de medicamentos		80	80
	Prácticas comunitarias		120	120
	Total formación técnico profesional	1040	1200	2240
TOTAL	**GENERAL**	**1640**	**1800**	**3440**

5.1.4. Evaluación del desarrollo curricular.

La evaluación curricular de cada módulo se concreta mediante distintos instrumentos de verificación de los aprendizajes, porque cada módulo tiene cuantificado 80 horas curriculares de 60 minutos, por consiguiente, en el tiempo tiene una duración de dos semanas, con cinco días de desarrollo curricular, con una duración de ocho horas diarias.

a) Evaluación del proceso educativo.

La evaluación del proceso educativo se concreta, mediante la aplicación de pruebas objetivas, demostraciones prácticas, presentación de sociodramas, evaluación en base a preguntas, escritura de ensayos y escritura de monografías.

Evaluar esta dimensión es la más importante, porque aquí, se deberá verificar si han aprendido los contenidos

impartidos y sobre todo el cambio de la forma de pensar y analizar la realidad social, cultural y profesional y su contextualización.

El sistema de calificación establece tres categorías de valoración: insuficiente, suficiente y excelente.

NUMERAL	LITERAL
1 a 69	Insuficiente
70 a 89	Suficiente
90 a 100	Excelente

b) Aplicación práctica de los conocimientos teóricos.

En Medicina Rural y servicio de salud en general se forma sirviendo y atendiendo con fraternidad a los enfermos y a los sanos. La formación se concreta en saber hacer correctamente las prácticas de enfermería y laboratorio y otros trabajos prácticos que son parte importante en la formación. Se evalúa:

- Integración de conocimientos teóricos con la práctica.
- Saber hacer con habilidad la aplicación de conocimientos teóricos.
- Calidad de la práctica ejecutada y capacidad de preguntas.
- Práctica lograda con éxito.
- Solvencia para demostrar en cualquier contexto.

c) Valoración de las cualidades organizativas.

Esta dimensión se evalúa sobre la base del informe del encargado del internado y la conducta observada en el aula. Se evalúan:

- Cumplimento con las responsabilidades del internado.
- Buenas relaciones con sus compañeros del curso.
- Habilidades de liderazgo ejercido en el curso y el internado.
- Asistencia y cumplimento de tareas de aprendizaje.
- Dinamismo para resolver problemas emergentes.

d) Realización de investigaciones.

En esta dimensión se evalúan actividades investigativas que se concretan en la formación:

- Consultas en la biblioteca.
- Presentación de trabajo con respaldo bibliográfico.
- Realización de investigaciones en salud pública y áreas especializadas.
- Integración entre las dimensiones académicas e investigativas.
- Calidad de la comunicación de la investigación.

5.2. Carrera Agropecuaria.

5.2.1. Fundamentación de la Carrera.

El departamento de Agropecuaria, se crea, para luchar y eliminar la pobreza en la vida de los campesinos e indígenas que viven en la Provincia Chayanta del Departamento de Potosí.

Tal vez este objetivo es el más ambicioso en su planteamiento y su alcance, por muchos factores que se presentan en la vida de las comunidades.

Con la Reforma Agraria de 1953, ocurre dos fenómenos en el mundo campesino, por una parte, los

que eran indígenas que no pertenecían al sistema de la hacienda o latifundios, permanecieron en la más absoluta miseria, pagando sus contribuciones territoriales hasta el surgimiento del sindicalismo organizado por el IPTK. Es decir, estas comunidades se quedaron con pequeñas parcelas, que no sirven para una agricultura y ganadería intensiva de producción rentable, es más los campesinos vivían en la economía de auto subsistencia.

Por otra parte, en las comunidades donde había hacienda, en 23 años se habían convertido igualmente en minifundios improductivos, esa realidad mantuvo en la pobreza a la gente de las comunidades.

Por otra parte, la atracción del dinero de los centros mineros, al que muchos jóvenes salían al trabajo de las minas, por la cercanía se dirigían hacia Llallagua, Siglo XX, Colquechaca y el Centro Minero de Ocurí, propiedad de la COMSUR, igualmente fue atractivo para la juventud campesina y de los pueblos suburbanos.

Por el despertar de la juventud por los viajes a las ciudades de Bolivia y también con incursiones de pequeños grupos a la escuela de los pueblos y las ciudades hizo despertar la migración campo-ciudad, que hoy se ha confirmado esta tendencia, hasta que muchas comunidades quedaron como fantasmas.

En este contexto formar agrónomos era un desafío monumental, que formando técnicos agropecuarios se podría resolver el problema de la pobreza y la miseria campesina. De todas maneras se organiza la carrera con todas estas amenazas, por ello también esta carrera siempre tuvo pocos estudiantes de la región de Chayanta, por el contrarios habían estudiante de los valle de Cochabamba, Tarija, Yungas de La Paz, que lideraron la organización de una gran cooperativa en Palos Blancos, con éxitos

incuestionables en su organización y desarrollo productivo, hasta llegar a la industrialización.

Los resultados se podrían ver a lo largo y ancho del territorio nacional, pero no tanto en Chayanta; pero con los pocos que estudiaron se impulsó el mejoramiento de la producción agropecuaria y la agro industrialización de productos agrícola y pecuario.

La justificación de la Carrera, es aún más complejo, porque en Ocurí a 4070 msnm, es imposible desarrollar la agricultura; por ello el IPTK-CENPRUR, decidió hacer funcionar la Carrera en Peaña, comunidad cabecera de valle, en donde se instaló la granja productiva y demostrativa, y posteriormente complementado con Ravelo, centro especializado en la producción de la papa de primera calidad en diversas variedades.

El diseño curricular se fundamenta en los siguientes principios:

a) Educación para la producción.

El IPTK impulsa con toda su capacidad técnica profesional la implementación de políticas de producción mejorada y la seguridad alimentaria en los cuatro Municipios de la Provincia Chayanta, en este contexto el Instituto es un factor del desarrollo agropecuario con la presencia de la Carrera de Agropecuaria, que apuesta a la producción, facilitación de insumo, transformación y comercio justo en los mercados de las ciudades y los centros mineros de consumo masivo.

b) Educación para la permanencia

Como se ha afirmado anteriormente el IPTK mediante su Unidad de Planificación, desarrolla una estrategia de contención migratoria, por ello se ha luchado por la permanencia de los comunarios en sus comunidades

y ayllus; son 37 años de lucha permanente, pero con éxitos limitados, si mejoran sus ingresos, primera prioridad es consolidar una casa en Sucre o en el pueblo cercano, así abandonan la comunidad.

El proyecto de contención migratoria (PROCOM) trató de limitar y contener, pero los resultados han sido parcialmente favorables; porque la tendencia de abandonar a las comunidades es visible en muchas comunidades.

En esta realidad social y económica, el Instituto exige a los postulantes que deben firmar un compromiso de volver a su comunidad inmediatamente después de egresar, de esta manera garantizar la permanencia de profesionales formados por el CENPRUR en la comunidad para cumplir con el desarrollo económico, social, político y cultural.

c) Formación para la innovación productiva

El agrónomo formado en el CENPRUR se convierte dentro de la comunidad en el factor de innovación de la producción agrícola y pecuaria, es un gestor del desarrollo productivo en una combinación de tecnología propia y aprendida en su formación, asumir con responsabilidad esta misión.

d) Educación para el desarrollo comunitario

El IPTK, asume con plena responsabilidad el desarrollo de las comunidades indígenas de la provincia Chayanta; los nuevos profesionales agropecuarios se complementarán con los productores de la comunidad y organizaron el desarrollo comunitario.

5.2.2. Determinación del perfil profesional.

El perfil profesional del agrónomo formado en el IPTK, deberá cumplir con las siguientes capacidades y actitudes:

a) Saber político.

- Se constituye en un generador de cambio y vocación de servicio.
- Sabe implementar las políticas de desarrollo agropecuario.
- Asume la defensa de la comunidad y su organización.
- Es un cuadro político defensor de la democracia y la justicia social.
- Es un actor técnico y político para ejercer y gestionar el poder.

b) Saber científico.

- Es un profesional con formación en el campo agrícola y pecuario.
- Está dotado de habilidades técnicas en cadenas productivas.
- Posee vasta cultura de las ciencias agrícolas.
- Maneja los conocimientos y métodos de la investigación científica.
- Realiza investigación resolviendo las problemáticas agropecuarias.
- Posee actitud de lectura y se mantiene actualizado.

c) Saber técnico.

- Es un técnico en el desarrollo agropecuario.
- Desempeño eficiente en el campo de actividad profesional.
- Planifica e implementa proyectos de desarrollo agropecuario.

- Tiene un alto nivel de desarrollo creativo para resolver los problemas.
- Conoce la lengua quechua para comunicarse.
- Sabe utilizar los recursos técnicos y nuevas tecnologías.

d) Saber ético.

- Es un profesional con ética por excelencia.
- Su práctica cotidiana y ejemplo personal con valores.
- Sus normas de comportamiento sociales con ética.
- Posee hábitos de compartir conocimientos y cambio permanente.
- Habilidades prácticas para relacionarse con familias y la comunidad.

5.2.3. Organización y estructuración curricular.

Materias de formación social y política

ÁREAS	Módulos	Carga Horaria por Años		TOTAL
		Primero	Segundo	
Formación política	Análisis Sociológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Sociológico de Bolivia II		80	80
	Análisis Económico de Bolivia I	80		80
	Análisis Económico de Bolivia II		80	80
	Análisis Político de Bolivia I	80		80
	Análisis Político de Bolivia II		80	80
	Análisis Ideológico de Bolivia I	80		80

	Análisis Ideológico de Bolivia II		80	80
	Movimientos Sociales de Bolivia I	80		80
	Movimientos sociales de Bolivia II		80	80
	Administración Rural I	80		80
	Administración Rural II		80	80
	Planificación participativa I	80		80
	Liderazgo y oratoria		80	80
	Proyectos agropecuarios I		80	80
	Quechua	80		80
TOTAL	Formación política	**640**	**640**	**1200**

Materia de formación técnica

Formación técnico profesional	Agricultura General	80		80
	Anatomía y fisiología animal	80		80
	Seguridad alimentaria y desarrollo humano	80		80
	Horticultura	80		80
	Botánica General	80		80
	Zoología General	80		80
	Zootecnia General	80		80
	Química general e inorgánica	80		80
	Producción animal	80		80
	Manejo y conservación de suelos	80		80
	Riegos, drenaje y topografía agrícola	80		80
	Agroforestería	80		80
	Industrialización agropecuaria	80		80
	Máquina agrícola	80		80

	Contabilidad de costos agropecuarios		80	80
	Comercialización de productos		80	80
	Climatología agrícola		80	80
	Fitopatología		80	80
	Agricultura andina		80	80
	Biodiversidad		80	80
	Entomología general		80	80
	Sanidad animal y nutrición		80	80
	Ecología y medio ambiente		80	80
	Fruticultura		80	80
	Apicultura		80	80
	Forestales		80	80
	Sanidad animal		80	80
	Infraestructura agropecuaria		80	80
	Extensión agrícola		80	80
	Prácticas		120	120
	Total formación técnico profesional	1120	1320	2440
TOTAL	GENERAL	1760	1960	**3720**

5.2.4. Evaluación del desarrollo curricular.

La evaluación del desarrollo curricular se concreta en cada módulo en forma permanente, utilizando diferentes instrumentos de evaluación: Pruebas objetivas, demostraciones prácticas, evaluaciones orales, presentación en forma de conferencias, exposiciones en aula, escritura de ensayo y monografías.

La evaluación consiste en comprobar y valorar el proceso de aprendizaje del estudiante logrado en el proceso áulico y las prácticas.

a) Evaluación del proceso educativo.

En esta dimensión se evalúan todas las enseñanzas desarrolladas en el aula por el docente y el proceso de aprendizaje logrado por el estudiante, la comprobación de los mismos se concreta mediante:

- La aplicación de cuestionario de preguntas relacionadas al módulo.
- Exposición oral sobre el contenido del módulo.
- La predisposición psicológica para la autovaloración, aspiraciones exigidas en el modelo.
- Cualidades de la personalidad del estudiante y sugerencias individuales.
- Cualidades de aprendizaje y los resultados que se están produciendo en el estudiante.
- La ponderación de la nota, se realiza en base al siguiente cuadro:

NUMERAL	LITERAL
1 a 69	**Insuficiente**
70 a 89	**Suficiente**
90 a 100	**Excelente**

b) Aplicación práctica de los conocimientos teóricos.

En agropecuaria se aprende produciendo, después de las sesiones de aula, se pasa a la práctica en la granja, en el terreno se aprende haciendo:

- Integración de los conocimientos teóricos con la práctica.

- Desarrollo de habilidades de aplicación.
- Calidad de la práctica concretada en el campo y capacidad de preguntar.
- Calidad del producto logrado en la práctica.
- Cómo organizar el proceso de aplicación.
- Cualidad y solvencia para demostrar en cualquier contexto.

c) Valoración de las cualidades organizativas.

Esta dimensión se evalúa previo informe de las autoridades del trabajo social del internado, en la misma se observa su desarrollo personal dentro de dormitorio, comedor, relación con sus compañeros y compañeras. Se evalúan:

- Cumplimento con las responsabilidades del internado.
- Habilidades de liderazgo ejercido en el internado.
- Demostraciones de liderazgo en el aula.
- Compromiso con la comunidad.
- Asistencia y cumplimento de tareas de aprendizaje y otras.

d) Realización de investigaciones.

En esta dimensión se evalúan actividades investigativas que se concretan en su formación:

- Consultas en la biblioteca.
- Presentación de trabajo con respaldo bibliográfico.
- Realización de investigaciones y comparaciones tecnológicas.

- Integración entre las dimensiones académicas e investigativas.
- Calidad de la comunicación de la investigación.

5.3. Carrera de Construcción Civil, antes Tecnología Apropiada y Minería (TAM).

5.3.1. Fundamentación de la Carrera.

La fundamentación de esta Carrera respondía al problema estructural de la explotación de los obreros mineros en las minas de Chayanta y del Norte de Potosí, parecía algo muy sencillo, pero su implementación fue complicada, por ello se denominó Tecnología Apropiada y Minería, luego se cambió en 1987 toma el nombre de Carrera de Tecnología Apropiada y Microindustria (TAM), finalmente a partir del diseño curricular de 1998, se denomina Carrera de Construcción Civil.

La razón muy simple, porque la ley de participación popular dinamiza obras civiles de toda índole en cada Municipio, esta situación fue acaparada por constructoras de las ciudades, pero ahí los jóvenes profesionales campesinos formados en el IPTK se convierten en contratistas de obras, dirigidos por ellos mismo, sin depender de los ingenieros de las ciudades.

Por otra parte, el sector constructor en todas las ciudades ingresa a una dinámica de la modernización de las ciudades, construyendo infraestructura de servicios en diferentes rubros, por tanto, la Carrera fue un supletorio de la Carrera de Ingeniería Civil de las universidades; fue un salto cualitativo para jóvenes que no tenían la oportunidad de estudiar en una Universidad de una ciudad.

La carrera implementó programas de vivienda popular para obreros mineros, para los obreros carentes de

vivienda con un aporte mínimo de mano de obra, para que no sea paternalismo, sino que sea sacrificio compartido.

Con la ley de participación Popular los dirigentes mineros destacados participaron en elecciones y fueron elegidos como Alcaldes de los Municipios, como el caso de Ocurí, Dn. Aniceto Cueto.

Se podría relatar en forma diversa las experiencias de los profesionales formados en la Carrera de Tecnología Apropiada y Minería y posteriormente, Construcción Civil.

El diseño curricular se fundamentó en los siguientes principios:

a) Formar para emprender.

Desde 1987 se perfila la formación de emprendedores micro industriales, porque la tecnología apropiada era algo incomprendido e irrelevante en la mentalidad de la juventud campesina y obrera, no sabían de qué se trataba esta profesión; en esos años tampoco era entendido la tecnología; lo que el fundador propuso, es como reinventar la tecnología utilizando los recursos naturales, como la energía solar, no había en Bolivia gas para cocina, recuerdo había intentos de crear biogás para la cocina desde las heces fecales de los seres humanos, se hicieron construcciones de baños para convertir en gas y utilizar para la cocina y la luz, por otra parte igualmente como se podría utilizar la energía solar tanto para la cocina y alumbrado de los domicilios, se construyeron las viviendas populares con esta fuente; ya que en Ocurí, había luz, pero era generado por un motor a gasolina y distribuía a la población de horas 18:00 a 22:00 p.m.

Desde el inicio se motivó hacia el emprendimiento, como futuro empresario, los jóvenes asumieron con mucha motivación y entrega en sus estudios, porque se

valoraban como ingenieros, aunque alcancen solo ser meros constructores, pero era un salto de la comunidad a las ciudades.

El profesional de construcción civil, además de ser constructor deberá relacionarse con sectores empresariales y gobiernos municipales.

b) Formar para crear y construir.

La visión de comprender la vida en las comunidades y la región para crear e inventar nuevas formas de dotarse de medios de vida, los emprendimientos requieren de la creación y la creación constituye la concreción de una forma de vida entre los seres humanos, un profesional es un actor dentro de una comunidad para cambiar modos de vida y construir una nueva sociedad.

Por tanto, los conocimientos de un profesional técnico en Construcción Civil, deberán abarcar todo lo relacionado al espacio geográfico, tierra y territorio, articulando prácticas de la comunidad y sociedad con el medio ambiente, para garantizar una convivencia armónica y recíproca a lo largo de la vida social con igualdad de oportunidades.

c) Formar para el desarrollo.

En Bolivia por la penetración de la ideología del desarrollismo, estamos viviendo el auge de este término, comprendiendo en sus diversas concepciones, pero el IPTK no puede abstraerse de estas ideas y se toma como algo más natural de que los profesionales de Construcción Civil, podrá integrarse fácilmente a las diferentes comunidades donde se desenvuelva con mejoramiento de viviendas y otras obras civiles de desarrollo rural.

En este contexto, todas las poblaciones en su conjunto deben participar activamente en el proceso

de mejoramiento de la calidad de vida, mejorando sus viviendas, infraestructura de bienes públicos, como las postas sanitarias, escuelas, baños antisárnicos, captación de agua potable y agua de riego para la agricultura.

5.3.2. Determinación del perfil profesional.

El perfil profesional para Tecnología Apropiada y Minería, se conformó en base a la utilización de los recursos naturales y la defensa de los derechos mineros; pero cuando ya se convierte en Construcción Civil, cambia la orientación y visión del perfil profesional que se presenta a continuación:

a) Saber político

- Tiene capacidad política probada para ejercer liderazgo profesional.
- Tomas decisiones inteligentes y precisas en momentos adversos.
- Autodisciplina personal como profesional.
- Identidad con el pueblo pobre y pueblos indígenas y originarios.
- Tiene capacidad para analizar la coyuntura política

b) Saber científico.

- Tiene cultura científica sobre construcción civil.
- Cuenta con una metodología de autoformación.
- Maneja métodos de investigación científica en construcción civil.
- Aplica sus investigaciones a la vida y a su profesión.
- Trabajo científico en las actividades laborales.

c) Saber técnico.

- Ejecutar los procesos constructivos al servicio de la sociedad.
- Tiene la capacidad para realizar asistencia técnica en construcción civil.
- Desempeño eficiente en el campo de su actividad profesional.
- Innovador y aplica otros oficios relacionados a la construcción.
- Asesorar con profesionalidad los procesos de construcción.

d) Saber ético.

- Desarrolla su trabajo con ética profesional.
- Demuestra en su actitud cotidiana los valores humanos.
- Es un profesional que no fomenta la violencia y el conflicto.
- Respeta a los otros, y valora sus diferencias.
- Optimiza los procesos constructivos de acuerdo a las normas de calidad.

5.3.3. Organización y estructuración curricular.

Materias de formación social y política

ÁREAS	Módulos	Carga Horaria por Años		TOTAL
		Primero	Segundo	
Formación política	Análisis Sociológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Sociológico de Bolivia II		80	80
	Análisis Económico de Bolivia I	80		80
	Análisis Económico de Bolivia II		80	80
	Análisis Político de Bolivia I	80		80
	Análisis Político de Bolivia II		80	80
	Análisis Ideológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Ideológico de Bolivia II		80	80
	Movimientos Sociales de Bolivia I	80		80
	Movimientos sociales de Bolivia II		80	80
	Administración	80		80
	Contabilidad Básica		80	80
	Planificación estratégica	80		80
	Liderazgo y Oratoria		80	80
	Género e Interculturalidad	80		80
	Proyectos		80	80
	Quechua	80		
TOTAL	Formación política	**720**	**640**	**1360**

Materias de formación Técnica

Formación técnico profesional	Materiales de Construcción	80		80
	Dibujo Técnico I	80		80
	Topografía I	80		80
	Construcción de Cerchas	80		80
	Cómputos Métricos y Medición de obras I	80		80
	Suelos	80		80
	Albañilería	80		80
	Álgebra básica	80		80
	Física I	80		80
	Hormigón I	80		
	Instalaciones sanitarias	80		80
	Instalaciones eléctricas	80		80
	Maquinaria de Equipos	80		80
	Geología General	80		80
	Práctica I	120		120
	Geometría II		80	80
	Topografía II		80	80
	Dibujo Técnico II		80	80
	Cómputos Métrico y Medición de Obras II		80	80
	Costos y presupuestos		80	80
	Construcción Rural		80	80
	Seguridad Industrial		80	80
	Vías de Comunicación		80	80
	Obras Hidráulicas		80	80
	Dirección de Obras		80	80
	Medio Ambiente		80	80
	Detalles Constructivo		80	80

	Maquinaria y Equipo		80	80
	Física II		80	80
	Hormigón II		80	80
	Prácticas II		120	120
	Total módulos técnicos	**1240**	**1320**	**2560**
TOTAL	GENERAL	**1960**	**1960**	**3920**

5.3.4. Evaluación del desarrollo curricular

La evaluación de igual modo ha sufrido cambios conforme se modifica la currícula de la Carrera, pero en general se exigía bastante creatividad y también habilidades prácticas, porque se implementó, talleres de oficios, para que los jóvenes campesinos y obreros pueda aprender sobre diferentes oficios que son útiles para realizar trabajos en comunidades o en otros contextos.

La evaluación del proceso formativo se concreta en el aula y en los talleres de trabajo, en carpintería luego de la teoría al taller a realizar trabajos para auto-sostenimiento de los mismos talleres; metal mecánico, luego de exposiciones teórica, al taller para aprender en la práctica como realizar la soldadura eléctrica y en la herrería fabricar herramientas de labranza para los campesinos.

Los docentes eran más prácticos para los talleres; pero en tecnología apropiada eran especialistas extranjeros que ejercían la docencia, recuerdo a un canadiense Ricardo, un experto en biogás y utilización de energía solar y eólica para generar la luz para el internado y la cocina.

Los fundamentos curriculares para Construcción Civil se presentan en los siguientes principios:

a) Evaluación del proceso educativo.

Comprende la valoración de los aprendizajes logrados en el aula, como producto de las enseñanzas desplegadas

por el docente y esta comprobación se concreta, mediante las siguientes modalidades de verificación:

- La aplicación de batería de preguntas relacionadas al módulo.
- Comprobación del objetivo logrado, en un debate sobre el módulo.
- Exposición oral sobre el contenido del módulo.
- Auscultar sobre la creatividad desarrollada por el estudiante.
- Cualidades para lograr los aprendizajes y sus técnicas de estudio.
- La ponderación de la nota, se realiza en base al siguiente cuadro:

NUMERAL	LITERAL
1 a 69	**Insuficiente**
70 a 89	**Suficiente**
90 a 100	**Excelente**

b) Aplicación práctica de los conocimientos teóricos.

Esta dimensión en el IPTK, se denomina Asistencia técnica, que consiste en saber llevar a la práctica lo que se aprende en la teoría en el aula, todo aprendizaje merece su aplicación a la realidad.

Los parámetros de su evaluación consisten en:

- Integración correcta de los conocimientos teóricos en la práctica.
- Desarrollo de habilidades en la aplicación.

- Calidad de la práctica concretada en el campo de la construcción.
- Se evalúa la capacidad de hacer preguntas durante la práctica.
- Cómo organizar el proceso de aplicación.
- Cualidad y solvencia para demostrar en cualquier contexto.

c) Valoración de las cualidades organizativas.

Esta dimensión se evalúa previo informe de las instancias internas de los encargados del internado, comedor y otras actividades, ya que el IPTK es una comunidad, que todas sus instancias están interrelacionadas.

Los parámetros que sirven para evaluar esta dimensión:

- Cumplimiento con las responsabilidades en el internado.
- Desarrollo de habilidades de liderazgo demostrado en el internado.
- Capacidad para organizar y participar en las actividades internas.
- Ejercicio demostrado del liderazgo en el aula.
- Expresión de sus pensamientos sin miedo.
- Asistencia y puntualidad durante el aprendizaje en aula.

d) Realización de investigaciones.

En esta dimensión se evalúan las actividades investigativas que se concretan en su formación:

- Consultas en la biblioteca.
- Presentación de trabajo con respaldo bibliográfico.
- Demostración de innovaciones en construcción civil.
- Realización de trabajos prácticos aplicables en la comunidad.
- Análisis comparativo de tecnologías en construcción en los andes y valles.
- Calidad de comunicación de las investigaciones.

5.4. Carrera de Administración Pública Municipal

5.4.1. Fundamentación de la Carrera.

Esta Carrera es la más desconocida que se presentó, pero una gran novedad desde el punto de vista de la formación en Bolivia, pero nadie en los 150 años anteriores en la vida republicana hizo esta propuesta formativa, ni por asomo en la Historia de la Educación boliviana.

Esta formación tenía la responsabilidad de responder y resolver el problema de la corrupción del sector público que se generalizó bajo el manto de la dictadura militar y civil, bastaba mostrar carnet de militancia o ser un activista del régimen, podrías cometer cualquier acto de corrupción, no hay delito.

La carrera se propuso formar técnicos a nivel provincial y que estaba limitado a la Provincia Chayanta, pero que podría ser un ejemplo para todo Bolivia; en 1982 ya instaurado la democracia, se pudo verificar la corrupción hizo de Bolivia casi escoria y basura, para los gobernantes la corrupción era algo natural, siempre recurrían que es un mal de la colonia, en otras palabras, estaba afirmando que hay que mantener la corrupción.

La responsabilidad de la carrera fue, cuándo y cómo se podría formar a un ciudadano con una mentalidad insobornable en todos sus actos, incorruptible en toda su conducta y en sus decisiones públicas; un hombre y mujer transparente e íntegro en administrar la cosa pública, que lo haga como un gran servicio a la sociedad.

Se fundamenta en los siguientes principios:

a) Educación para la transparencia.

La palabra transparencia ya estaba entrando al vocabulario de la política utilizado por Mijail Gorbachov, en lengua ruso la palabra glasnost, traducido al español es transparencia.

En todos los espacios formativos se remarcó el servicio a la sociedad con transparencia, informando todo lo que se ha hecho, demostrado con hechos lo que se hizo, tomar conciencia de que la comunidad es eterna y merece nuestros servicios para resolver sus graves problemas para la vida futura de la comunidad.

Realizar todas las acciones con vista a los demás y valorar al público como actores que ayudan a mejorar las condiciones de vida. Convertir al Gobierno Municipal en un instrumento institucional para cambiar la vida de las comunidades.

b) Educación para ejercer el poder.

Los gestores públicos ejercen poder y ese ejercicio debe servir a toda la sociedad sin discriminaciones, eso implica la capacidad de relacionarse con toda la gente organizada y abriendo el diálogo en cualquier tiempo y espacio.

La gestión pública se ejerce con el líder natural, que llega a un espacio de poder, por sus méritos de liderazgo,

no por imposición de un caudillo, por esta condición es reconocido por la comunidad o pueblo.

Tener el pensamiento muy claro: El poder es ejercer el servicio a los demás.

c) Formar para el desarrollo político.

Cuando hablan de desarrollo, solo están pensando en lo económico. El desarrollo político es fundamental para cambiar la administración pública, ya en el IPTK lo llaman actualmente ingeniería del Estado.

Esta carrera es la más política, comparando con Medicina Rural, que está relacionado al cuidado de la salud ciudadana; Agropecuaria está muy relacionado a la producción agrícola y ganadera; Construcción Civil relacionado al desarrollo urbano de las construcciones; Administración Pública Municipal está ligado a la política, es concreta y contundente.

Después de 1994, que abre y estructuran los Gobiernos Municipales mediante la ley de Participación Popular, la gestión pública ha cambiado radicalmente la administración pública, se ha democratizado el poder, el riesgo es que la corrupción se democratice también.

El desarrollo político se concretará formando buenos administradores y formados íntegramente para servir con vocación a la sociedad, desde el sindicato, el gobierno municipal, gobierno departamental y gobierno nacional.

5.4.2. Determinación del perfil profesional.

El Administrador Público con cualidades de servir con honestidad al pueblo, es una utopía en una sociedad compleja, con tradiciones administrativas de toda índole, color, modelo e ideología.

Formar con el compromiso ferviente, con valores ancestrales y modernos, que viva esos valores, no solo predique, sino que practique, esos valores profesionales.

Construir un perfil profesional, casi es un atrevimiento, pero el IPTK, siempre se atreve ante los difícil, se plantea de acuerdo al siguientes capacidades y actitudes debe demostrar con hechos, durante sus funciones.

Deberá demostrar las siguientes prácticas y actitudes:

a) Saber político.

- Analiza la coyuntura política técnicamente.
- Es un político modelo que hace justicia con su trabajo.
- Es un servidor público eficiente e intercultural.
- Ideológicamente se define por los pobres del campo y las ciudades.
- Es un líder con principios y valores demostrados.
- Es un revolucionario que lucha por construir una sociedad con equidad, libertad, justicia e igualdad.

b) Saber científico.

- Profesional con sólidos conocimientos científicos y aptitudes científicas.
- Aplica el conocimiento en la resolución de problemas administrativos.
- Es un profesional que investiga la ciencia política y administrativa.
- Conoce los métodos de la investigación científica de gestión pública.
- Profesional en permanente formación, no se conforma con lo que sabe.

- Desarrolla actitudes democráticas y comunitarias
- Sabe compartir con sus colegas y demuestra calidad de vida.
- En concreto es una mujer u hombre solución para la administración.

c) Saber técnico.

- Es un técnico que sabe hacer lo que tiene que hacer.
- Poseer capacidades académicas, técnicas en su desempeño.
- Reflexiona y aplica el saber técnico en el Gobierno y la gestión pública.
- Es un técnico generador de procedimientos administrativos ágiles.
- Aplica los principios de la ética en la gestión pública incorruptible.
- Descubre sus capacidades y habilidades técnicas en cada acción.
- No se burocratiza.

d) Saber ético.

- Saber vivir con ética y valores dentro de la institución y la sociedad.
- El dominio de la lengua originaria tanto en el habla como en la escritura.
- Servidor público con habilidades para relacionarse democráticamente.
- Es un profesional que lucha contra la corrupción.
- Asume el trabajo en equipo y/o comunitario.

- Es militante de la justicia, frente a la y exclusiones
- Es solidario en oposición al individualismo
- Desempeño eficiente en lo que hace como profesional.
- Es un servidor público empedernido, basado en la honestidad

5.4.3. Organización y estructuración curricular.

Módulos de formación política

ÁREAS	Módulos	Carga Horaria por Años		TOTAL
		Primero	Segundo	
Formación política	Análisis Sociológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Sociológico de Bolivia II		80	80
	Análisis Económico de Bolivia I	80		80
	Análisis Económico de Bolivia II		80	80
	Análisis Político de Bolivia I	80		80
	Análisis Político de Bolivia II		80	80
	Análisis Ideológico de Bolivia I	80		80
	Análisis Ideológico de Bolivia II		80	80
	Movimientos Sociales de Bolivia I	80		80
	Movimientos sociales de Bolivia II		80	80
	Administración Municipal I	80		80
	Administración Municipal II		80	80

	Planificación participativa I	80		80
	Planificación participativa II		80	80
	Legislación nacional I	80		80
	Legislación Nacional II		80	80
	Planificación estratégica	80		80
	Quechua	80		80
TOTAL	Formación política	**800**	**640**	**1440**

Módulos de formación técnica

Formación técnico profesional	Derecho Administrativo	80		80
	Microeconomía	80		80
	Macroeconomía	80		80
	Proyectos I	80		80
	Contabilidad General	80		80
	Análisis Matemático	80		80
	Planificación del Desarrollo	80		80
	Administración General	80		80
	Informática Aplicada	80		80
	Investigación Aplicada	80		80
	Matemática Financiera	80		80
	Políticas Económicas	80		80
	Prácticas comunitarias	120		120
	Proyectos II		80	80
	Gestión Municipal		80	80
	Administración del Personal		80	80
	Gobierno y Gestión Pública		80	80
	Ética y Transparencia en Gestión Pública		80	80
	Negociación y Resolución de Conflictos		80	80
	Costos y Presupuestos		80	80

	Administración Financiera		80	80
	Taller de investigación		80	80
	Comunicación popular		80	
	Planificación Operativa (práctica)		80	80
	Liderazgo social y oratoria		80	80
	Taller de Proyecto de Investigación		80	80
	Prácticas comunitarias		120	120
	Total formación técnico profesional	**1080**	**1160**	**2240**
TOTAL	**GENERAL**	**1880**	**1800**	**3680**

5.4.4. Evaluación del desarrollo curricular.

La evaluación del desarrollo curricular, se desarrolló con ciertas modificaciones de acuerdo a los diseños curriculares modificados en el tiempo, pero como siempre, la evaluación se ha concretado por cada docente y de cada módulo y a cada estudiante, pero también había evaluación por grupos.

La evaluación del proceso formativo se concreta en el aula y en los espacios de trabajo donde se cumple con la aplicación de diferentes instrumentos y técnicas evaluativas, en este contexto la evaluación igualmente comprendía a las cuatros dimensiones formativas:

a) Evaluación del proceso educativo.

Comprende la valoración de los aprendizajes en el aula, como producto de las enseñanzas desplegadas por el docente tanto en aula, como en el campo de las prácticas aplicativas, cuya comprobación se concreta, mediante las siguientes técnicas:

- La aplicación de batería de preguntas relacionadas al módulo.
- Comprobación del objetivo logrado, descrito en el módulo.
- Exposición oral sobre el contenido del módulo.
- Auscultar la creatividad desarrollada por el estudiante.
- Cualidades para lograr los aprendizajes y sus técnicas de estudio.

La ponderación de la nota, se realiza en base al siguiente cuadro:

NUMERAL	LITERAL
1 a 69	**Insuficiente**
70 a 89	**Suficiente**
90 a 100	**Excelente**

b) Aplicación práctica de los conocimientos teóricos.

Esta dimensión en el IPTK, se denomina Asistencia técnica, que consiste en saber llevar a la práctica lo que se aprende en la teoría en el aula por exposiciones del docente; este aprendizaje merece su aplicación a la realidad, eso se concreta en el campo de la aplicación práctica.

Los parámetros de su evaluación consisten en:

- Integración correcta entre la teoría y la práctica.
- Desarrollo de habilidades en el proceso de aplicación.
- Calidad de la práctica concretada.
- Organización del proceso de aplicación.

- Calidad crítica desarrollada por el estudiante.

c) Valoración de las cualidades organizativas.

Esta dimensión se evalúa previo informe de las instancias internas del Trabajo Social y encargados de los internados de varones y mujeres, el comedor y otras actividades, ya que el IPTK es una comunidad en todas sus instancias están interrelacionadas.

Los parámetros que sirven para evaluar esta dimensión:

- Cumplimento con las responsabilidades del internado.
- Desarrollo de habilidades de liderazgo demostrado en el curso, el internado y otros espacios.
- Capacidad para organizar y participar en las actividades prácticas.
- Expresión de sus pensamientos, sin miedo.
- Asistencia y puntualidad durante el aprendizaje en aula.

d). Realización de investigaciones.

En esta dimensión se evalúan actividades investigativas que se concretan en su formación:

- Consultas a la biblioteca y lectura de libros.
- Presentación de trabajos con respaldo bibliográfico.
- Creación de trabajos en los talleres y su aplicación en la comunidad.
- Análisis histórico de los movimientos sociales, políticos.

- Integración entre las dimensiones académicas e investigativas.
- Calidad de comunicación de sus investigaciones.

6. Cualidades docentes para la formación en el Modelo Pedagógico Político - Técnico.

Para ser parte del cuerpo de docentes dentro del Modelo de Formación Político - Técnico se requiere las siguientes cualidades:

6.1. Cualidades políticas

a) Conocer el Modelo Pedagógico del IPTK-CENPRUR.

b) Conocer la teoría política e historia política de Bolivia.

c) Saber la Historia Social de Bolivia.

d) Experiencia en el manejo de grupos.

e) Ser del pensamiento de izquierda.

f) Saber hablar la lengua quechua.

6.2. Cualidades técnicas

a) Conocer y tener experiencia en el módulo a regentar.

b) Preparar un módulo escrito para desarrollar en aula.

c) Tener una buena didáctica para la enseñanza.

d) Conocer y aplicar estrategias diversas de enseñanza.

e) Tener una ética profesional comprobada.

7. Conductas combatidas en el Modelo Pedagógico de Formación Político - Técnico

a). Discriminación social y racial

La discriminación social y racial es considerada como prácticas nocivas para la convivencia en comunidad,

estas prácticas discriminatorias son consideradas como relaciones sociales que dañan las relaciones armónicas entre los miembros de la comunidad IPTK, conformado entre directivos, docentes y estudiantes de cada carrera profesional.

b). Desclasamiento de los jóvenes campesinos/as

Se forma con una fuerte identidad cultural y social, con el objetivo de eliminar el desclasamiento de los jóvenes campesinos e indígenas que se forman en el IPTK como nuevos profesionales, desarrollando otro nivel de relaciones sociales y políticas. Se forma en un compromiso social desde lo profundo de la personalidad.

c). Críticas destructivas en el proceso de formación

Se forma en el IPTK para un respeto mutuo, se combate al chisme, la crítica difamatoria y destructiva, estas prácticas son penadas; el profesional campesino debe asumir la responsabilidad de formarse para una sociedad de convivencia pacífica y éticamente desarrollada.

d). Aprendizaje repetitivo e imitativo

El CENPRUR asume un aprendizaje problematizador y de concienciación en el proceso de formación, se rechazan las formas de aprendizaje repetitivo, memorístico e imitativo; se fomenta el aprendizaje significativo y creativo.

e). Aprendizaje individualista

No se admite un aprendizaje individualista, porque es deformadora de los seres humanos solidarios: En

el CENPRUR se forman para los demás, es decir para servir a la sociedad, de ningún modo para el prestigio personal.

f). La pereza mental y física.

El CENPRUR postula la laboriosidad profesional, y combate las prácticas de vida sustentado en la flojera, sea esto mental o físico. No fermentar la vida parasitaria dentro de la sociedad.

g). La corrupción.

El CENPRUR tiene como principio la lucha frontal y decidida contra toda forma de corrupción. Se forma a los nuevos profesionales para que sean actores importantes que luchen contra la corrupción en las comunidades, municipios y con propia integridad personal.

h). Autoritarismo opresivo y dominante.

El CENPRUR asume como principio la democracia y la libertad, por tanto forma a los profesionales contra toda forma de autoritarismo que oprime al ser humano y contra la dominación que esclaviza.

Hasta aquí, la recuperación del Modelo Pedagógico, estoy completamente convencido, que es incompleto; porque el proceso formativo que se ha desarrollado fue más de tres décadas, con sus caídas y sus levantadas, el CENPRUR pudo empezar exitosamente, pero al mismo tiempo debilitó la formación, por haber abierto realizar otros proyectos, tanto de Salud, Desarrollo Rural, Organización Social, y formación de líderes en cursos de 4 horas, o hasta 160 horas los fines de semana, no son comparables con la formación intensiva.

Convoco al mismo fundador Franz Barrios Villegas, que pueda completar su obra con sus reflexiones para que conozca Bolivia; asimismo los primeros profesionales que le acompañaron en esta gesta pedagógica.

8. Aportes del IPTK - CENPRUR durante 37 años.

8.1. Aporte del Modelo de formación político y técnico.

El Instituto Politécnico Tomás Katari (IPTK), mediante el Centro Nacional de Profesionalización Rural (CENPRUR), como centro de formación profesional para jóvenes campesinos, indígenas e hijos es hijas de obreros mineros, que no tenían la oportunidad, menos la posibilidad de llegar a las universidades, porque no había colegios secundarios en las comunidades y provincias y las universidades casi por tradición estaba preparado para los jóvenes hombres y mujeres de las ciudades.

Por impedimentos de las Instituciones estatales y por diversificación de programas de trabajo con las comunidades, el IPTK delega la responsabilidad formativa al CENPRUR que la Secretaría Nacional de Educación le autoriza formar desde 1997, en el CENPRUR y no en el IPTK, porque este último se dedica a otras actividades al servicio de las comunidades.

Pero el modelo de formación no cambia, continua en su desarrollo como Modelo Pedagógico que fue descrito en los elementos que constituyen como modelo. Es muy probable que será ignorado por los pedagogos o especialistas en educación; piensan que, cuando se trata de formar a un técnico hay que embutir con los contenidos de la especialidad hasta que se convierta en un hombre mecanizado, sin posibilidades de analizar y pensar como ser humano; en otras palabras, lo deshumanizan.

El ser humano en primer lugar es, humano; no es cosa o máquina, por tanto no se puede quitar lo humano de ese hombre o mujer, simplemente lo demostrará con un abogado, ingeniero o médico formado en la universidad, solo y exclusivamente en su área profesional, es muy fácilmente convertido en un corrupto en el ejercicio de su profesión, si no conoce contenidos de Sociología, Economía, Ideología, Antropología, Historia que le permite comprender su contexto y desarrollar la conciencia crítica en su formación.

La formación por la memorización convierte al cerebro creador en una vasija vacía, solo utilizan para depositar información que no sirve para transformar la sociedad, por esta razón los ciudadanos formados en el modelo memorístico se convierten en meros consumidores y vivir de apariencias humanas, es fácilmente vulnerable por consiguiente es un falso profesional.

8.2. IPTK constructor de la izquierda en el movimiento campesino.

El movimiento campesino desde 1953, con la Reforma Agraria, fue controlado muy bien por el gobierno del MNR, porque con el voto universal, se convirtió cada campesino hombre y mujer, en un voto; en realidad los convirtieron en voto y anularon su condición de ciudadano; a este proceso se lo denominó el "pongueaje político", que se reflejaba, que los campesinos habían dejado de ser pongos de la haciendas, ahora se convirtieron en pongos del partido de gobierno que les devolvió la tierra, con derecho propietario.

En la década de los 70 surgieron Instituciones de Promoción Social como CIPCA, ACLO iniciaron su trabajo en la promoción humana, pero el IPTK desde 1976 forma, organiza y moviliza a los pobres del campo y las ciudades para que luchen por sus derechos.

Con la apertura democrática en 1978, el movimiento campesino va dando un giro hacia la izquierda, costó bastante deshacerse de las fuerzas de la derecha, que había controlado a la Confederación Nacional de Campesinos de Bolivia; con la lucha se fundó la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia en junio de 1979.

Los actores políticos de este cambio fueron el MIR y MRTK, porque lideraron esta organización, el MIR reorganizó a los campesinos en 8 departamentos y MRTK en el departamento de La Paz, fundando finalmente la CSUTCB, posteriormente se realizan Congresos en los 9 departamentos para definir los liderazgos campesinos y que todos se alinearon al campo de la izquierda.

Este proceso dinámico a la par de las elecciones de 1979 y 1980, cuando el MRTK y el MIR conformaron la Unidad Democrática y Popular (UDP), en ese sentido la CSUTCB cumplió un rol histórico con la apertura democrática y posterior consolidación del sistema democrático en Bolivia.

Con la división del MIR, el movimiento campesino se dividió en tres tendencias; el movimiento campesino del Norte de Potosí y de Chuquisaca, queda bajo la dirección de Movimiento Bolivia Libre (MBL).

La Historia del IPTK en Sucre, está muy ligada al MBL, que fue capaz de promocionar hacia la toma del poder en el Municipio de Sucre, que lo concretó en varias gestiones, implementando políticas municipales, inspirados en las acciones del IPTK, logrados en Ocurí.

9. El futuro del IPTK, salir de su condición de ONG y convertirse en Universidad Politécnico Tomás Katari (UPTK).

Existen hasta estos días y año 2022, dos intentos, pero siempre el IPTK con enemigos al frente, aparentemente son amigos, pero siempre están poniéndose desde su fundación, como he narrado a lo largo de este texto y contexto.

9.1. Proyecto de Universidad Indígena Tomás Katari

Desde que un indígena asumió la Presidencia de Bolivia, IPTK hizo gestiones para convertir al Centro de Profesionalización Rural (CENPRUR) en una Universidad Indígena, porque al fundarse las universidades indígenas en Bolivia, se sustentan en cuatro pilares básicos:

- El aspecto comunitario: sentido ético y productivo de la educación dentro de la concepción del desarrollo social comunitario.
- El aspecto emancipador: la educación como estrategia de empoderamiento indígena, denominados por ellos como "proceso de descolonización" y por nosotros "proceso emergente".
- El aspecto identitario: la recuperación, revalorización de los saberes y prácticas culturales ancestrales.
- El aspecto intercultural: ejercicio del diálogo intercultural desde la intraculturalidad.

Para los quechuas de Potosí, era y es necesario convertir al CENPRUR en Universidad Nacional Indígena Tomás Katari (UNITK), porque estas comunidades no fueron colonizadas por los españoles, recién conocieron el español con la escuela a partir de 1955.

Convertir al CENPRUR en UNITK era más expedito, porque ya contaba con personal docente calificado, cuatro carreras organizadas, infraestructura apropiada, biblioteca organizado y equipado, internado para 400 estudiantes, por tanto, hubiera sido un avance inmediato y organizar en co-gestión con el IPTK, además analizar con el Ministerio de Educación los programas y el modelo pedagógico exitoso aplicado por el IPTK en el CENPRUR.

En este contexto político el IPTK, en 2010 gestionó la posibilidad de transformar al CENPRUR en una Universidad Indígena, se elaboró el proyecto, con el sueño del fundador, que quiso siempre un Instituto con el nivel universitario, pero el Estado no le permitió cumplir su visión y hubiera sido una oportunidad para elevar el nivel de técnico medio a nivel Licenciatura para los jóvenes campesinos y obreros.

El proyecto del IPTK murió en el olvido, Tomás Katari estaba observando desde el más allá, las injusticias que estaban cometiendo contra su pueblo, que no pudo concretarse en realidad.

9.2. Proyecto Universidad para el Cambio Tomás Katari (UCTK).

Desde 2017 está gestionando la Dirección General del IPTK, para convertir al CENPRUR perdido en una Universidad, aplicando el modelo pedagógico desarrollado en la formación de Técnicos Medios.

Para ello se contrató un consultor, al Lic. Boris Crespo Toranzos, para elaborar el Proyecto Institucional de la Universidad, con el nombre de **Universidad para el Cambio Tomás Katari (UCTK),** personalmente no estoy de acuerdo, preferiría que se denomine, **Universidad Politécnico Tomás Katari (UPTK).**

El IPTK histórico, deberá prácticamente desaparecer, que sustituya la universidad, formando profesionales del más alto nivel para Bolivia, acabar con esos cursitos de capacitación que no sirven en este momento para nada. Es mera distracción y engaño humano. El UPTK, deja de competir con los municipios con pequeños proyectos de desarrollo, que finalmente no es desarrollo, sino es una distracción momentánea y de mera supervivencia.

Boris Crespo, dice: "En este sentido, la UCTK, deviene, por un lado, del mandato, principios y valores que definen la ideología del IPTK y su Modelo Académico y, por el otro, de la interpretación e incorporación de los principios, valores y mandatos jurídico constitucionales de la Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional, la Ley Educativa, 070 "Avelino Siñani–Elizardo Pérez" y el carácter tuitivo del Reglamento General de Universidades Privadas (RGUP-D.S. 1433)".

Es importante que se gestione con fuerza, pero un Ministro de Educación con formación normalista no está en condiciones de proyectar una Educación Superior de excelencia; por lo demás ahora tiene una Universidad Pedagógica que solo los normalistas puedes ingresar para realizar cursos de posgrado, eso es una formación incestuosa, que no podrá brillar en la formación con conocimientos científicos apropiados para este tiempo.

Por ellos sostengo, con toda mi fe, que pronto se autorice el funcionamiento del UPTK, y el IPTK pase a la Historia como la semilla del Poder y del Saber. No importa que tenga pocos estudiantes; que convoque a los mejores estudiantes de las comunidades, para que estudien y se les dé una calidad profesional para cambiar Bolivia; el proceso de cambio requiere personas de calidad, con mucho saber, hacer y no personas que con sus limitadas capacidades

están destruyendo el proceso político alcanzado por los explotados del campo y las ciudades.

10. El IPTK siempre en el ojo de la tormenta.

10.1. Intervenciones de gobiernos militares.

En 1980, sufrió intervenciones militares; es necesario remarcar que el primer perseguido fue el fundador desde los años 1970 adelante, por su decisión de construir una Bolivia libre con prosperidad, justicia y desarrollo, ya que Bolivia es una tierra inmensamente rico en recursos naturales; pero los gobernantes son malos, que no gobiernan para el pueblo, sino para grupos de amigos, siendo civiles o militares gobiernan para robar los recursos públicos para beneficio personal y del grupo de poder que contribuyó en la toma del poder político.

Los gobiernos militares en los discursos habla de patriotismo y civismo, pero en el poder su comportamiento es igual a un monarca de un imperio, en democracia el presidente se cree rey y es capaz de disponer todo lo que está a su alcance, hasta perseguir y asesinar a sus adversarios políticos; por lo menos fondearlos para silenciar completamente.

Esta es la tradición política boliviana, por mi experiencia personal he visto, desde los años 1966, me he dedicado a informarme del comportamiento de los presidentes y de los políticos de pueblos y serviles campesinos, sean estos profesionales o simplemente agricultores.

El presidente de Bolivia en 1966, fue el Gral. René Barrientos Ortuño, era un presidente popular, porque hablaba quechua, militar aventurero, en cada pueblo tenía amantes, les exigía a las autoridades locales hacer esperar una amante, administraba los recurso públicos a su gusto

y antojo, eso fue la tradición hasta 1982, en democracia no ha desaparecido esta forma de hacer política en Bolivia.

El IPTK nace en un gobierno militar muy duro, anti-comunista, no admitía por nada la ideología de izquierda, porque según su versión es la anti-patria y sembrador del caos y la anarquía, así justifica la persecución, no perdona ni a los más tibios, como la democracia cristiana, recuerdo la expulsión de Bolivia a Benjamín Miguel, dirigente nacional de la Democracia Cristiana; por tanto a los radicales de izquierda no quiso ver ni en pintura, ahí nace la vida clandestina de los revolucionarios, que ese tiempo fue muy valorado, hoy esta palabra es devaluado.

Desde 1974 el gobierno se declara gobierno militar, clausura a los partidos políticos y a los sindicatos, suspendió completamente la Constitución Política del Estado; en ese contexto, la iglesia católica organiza las primeras instituciones de Promoción Social, en eso los jesuitas son los más visionarios, en este proceso ya no es posible hacer política desde el sindicato ni partido político, sino desde una institución privada sin fines de lucro; era imposible hablar de Organización No Gubernamentales (ONG); el proyecto político que le enfrenta desde 1971 al régimen de Hugo Banzer, fue el Movimiento de la Izquierda Revolucionaria (MIR), que trató de aglutinar a todas las fuerza de izquierda en un proyecto nacional; pero no se pudo concretar, en esta lucha cayó preso político Franz Barrios Villegas, pero después de sufrir la represión más dura de la dictadura, proyecta al IPTK, por eso mismo nace, con una marca política.

El control político se realizaba mediante los soplones que había en cada pueblo, como una suerte de paramilitares, que es muy probable tenía el pueblo de Ocurí, por ello, los organismos represores tenían información de

todas las actividades del IPTK, para ejecutar sus intervenciones militarmente en tres oportunidades, con distintas intensidades y resultados, pero poco a poco el régimen se debilita en 1978, convoca a elecciones para democratizar el poder, particularmente empujado por la crisis económica y la coyuntura internacional que se iba abriendo hacia la democracia.

En Bolivia en la apertura democrática se realizan elecciones cada año 1978, 1979 y 1980, en las tres elecciones gana la oposición, el Frente de Unidad Democrática y Popular (UDP), después muchas luchas asumió el poder político la UDP, el 10 de octubre de 1982.

Imagínense fueron elegidos en 1980, pero recién asumieron en 1982, es decir por la carencia de recursos económicos, ya no se tenía la capacidad financiera otra elección, sino asumieron su mandato los diputados y senadores que fueron elegidos en 1980, de esta manera se abrió la democracia; este Congreso Nacional posesionó al ganador de las elecciones de 1980, al Dr. Hernán Siles Zuazo, Presidente (MNR) y Jaime Paz Zamora, Vicepresidente (MIR) partido al que pertenecía Franz Barrios Villegas.

Me permito presentar en las líneas siguientes, el testimonio de Dr. Grover Linares Padilla, quien ejercía funciones de médico en Ocurí, durante el gobierno de Luis García Meza, posteriormente fue Director General del IPTK y actual Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca, que se publicó en el libro del IPTK, dice:

> “La dictadura y las intervenciones militares al IPTK en Ocurí, fueron momentos duros de amenaza a los ideales y al objetivo que teníamos. Debíamos enfrentar una lucha desigual contra las armas y

la fuerza de los militares y paramilitares con solo nuestros ideales y nuestro servicio a la población.

En los momentos más duros de las intervenciones militares, cuando de pronto despertábamos y el IPTK estaba rodeado de soldados armados y éramos sacados en fila con "manos arriba", no era motivo para ningún trabajador del IPTK dejar la institución; al contrario, sentíamos un estímulo para seguir trabajando con más valor, firmeza y unión, con el apoyo y la movilización del pueblo para revertir cualquier acción de los militares.

Como joven profesional de esa época, sentía que el IPTK y las comunidades de Chayanta se convertían en las mejores aulas y la mejor universidad de aprendizaje de la realidad, que forjaron mi espíritu y mi cuerpo, dejando un sello de compromiso social para toda mi vida. Hace 26 años que vivo y sueño de este proyecto político. Inclusive a mi esposa hace 24 años la conocí por el IPTK, porque era trabajadora de la Institución.

Existen también muchas vivencias que hoy podemos contar como anécdotas: En época de dictadura de García Meza con muchas duras intervenciones militares y apresamientos a trabajadores del IPTK y gente del pueblo; cuando nos devolvieron un Jeep desde el cuartel de Uncía, nos mandaron a un soldado como chofer para "controlar las actividades que realizamos". Salíamos al campo a campañas de vacunación, inaugurar postas, etc. con el soldado al lado. Después de poco tiempo quedó convencido de las actividades que realizamos y en muchas

oportunidades delante del pueblo con el brazo izquierdo en alto gritaba "Viva Bolivia Libre".

Esa no fue la sorpresa, porque en una ocasión cuando fuimos en supervisión médica con el Dr. Hugo Loayza a Macha nos encontramos con el Coronel Arrázola, comandante del Regimiento Illimani de Uncía, quien hacía seguimiento a las actividades institucionales, nos llamó a su reunión con autoridades del pueblo y sus allegados. Nosotros asustados porque pensamos en alguna detención; empezó a vociferar armado y muy enojado, llamando la atención a las autoridades, nombradas por el gobierno militar, por qué no realizaban un trabajo eficiente; y al final les dijo "Ustedes son unos lagartos, por qué no toman el ejemplo de trabajo de estos jóvenes del IPTK", ¿después con voz más tranquila nos preguntó que necesitan para su hospital? ¡Si necesitan colchones, les mando mañana mismo!

Pero mayor fue la sorpresa cuando un coronel López, presidente de la Corporación de Desarrollo de Potosí, en una de sus visitas al IPTK en Ocurí, manifestó: ***"Para que Bolivia cambie, debíamos tener un IPTK en cada departamento".***

Sin embargo, hay otra sorpresa mayor; en todas las intervenciones militares, porque siempre decían que Ocurí era un nido de guerrilleros, donde se tenía el armamento más moderno, nunca encontraron nada, excepto una madrugada, después de algunas semanas de aparente tranquilidad, logramos recuperar un "baúl rojo" que contenía fotografías, panfletos, documentos, que podían de alguna forma comprometer al IPTK. Como no pensamos en la llegada de "visitas de

verde" el baúl estaba ahí, hasta que esa madrugada llega un Jeep con 4 militares y encuentran el "arsenal de información", lo sorprendente era de antes, que sin encontrar nada, nos detenían, nos torturaban; pero ese día que encontraron lo que buscaban, no hubo ningún detenido, se llevaron el baúl, y un oficial se nos acerca y a media voz nos dice "si alguien viene por aquí digan que no encontramos nada", desaparecieron y nunca más supimos de ellos. ¡BENDITOS SEAN LOS CUATRO!"

10.2. Partidos políticos gobernantes.

En democracia igualmente, los partidos políticos actúan en base a las experiencias que conocen, no crean otras forma de hacer política particularmente los partidos tradicionales, el MNR había gobernado 12 años, algunos movimientistas gobernaron con las dictaduras militares, traicionando a la Revolución Nacional y sus principios; ADN, la gente civil habían gobernado 7 años junto a los militares, quienes eran ahora los senadores y diputados con experiencia y cuantitativamente eran la mayoría en el Congreso Nacional e hicieron todo lo posible para hacer fracasar al Gobierno de la Unidad Democrática y Popular (UDP), y con la crisis económica tuvo que acortar su mandato Dr. Siles a tres años, de cuatro.

En 1985 se instala en gobierno el MNR (1985-1989), Dr. Víctor Paz Estensoro, nuevamente presidente, quien impuso con respaldo de ADN del Gral. Banzer, el D. S. 21060, que consistió en la estabilización económica, sobre la base del sacrificio del pueblo; la izquierda perdió el espacio político; en ese tiempo sufrió el IPTK ataques de senadores del MNR, porque movilizaba gente, eso no les gustaba a los gobernantes, recuerdo muy claramente

la actitud de senador Raül Pérez Alcalá, diputados Jaime Villegas y Gustavo Villegas, manifestaron en la Brigada Parlamentaria la necesidad de clausurar al IPTK, porque sus actividades eran contrarias al gobierno.

La última etapa de su vida CENPRUR fue clausurado, en el gobierno de Evo Morales y el Movimiento al Socialismo (MAS), con quien estaba identificado ideológicamente el IPTK, eso está claramente definida en la Línea Política del IPTK, pero sin especificar el MAS sino expresando su identificación con el Proceso de Cambio. La síntesis ideológica de la acción del IPTK es: ***Servicio, Solución y Cambio***.

El IPTK trabajó para cambiar la vida de los campesinos y obreros, esos objetivos fueron plasmados, pero solo como reivindicaciones; pero los dirigentes campesinos que nunca estuvieron relacionados con el IPTK, lo declararon guerra, apoyados por algunos parlamentarios y autoridades departamentales que ni conocían bien a su partido, sino simplemente por pertenecer a la organización actuaron con irresponsabilidad política e histórica.

10.3. Los dirigentes sindicales.

Tengo que referirme a Emiliana Aiza, dirigente de las Bartolinas en Ocurí, hizo todo para matar a CENPRUR, ella se formó en las luchas sindicales, por eso ratifico mi pensamiento, que los sindicatos no forman, sino deforman a las personas; en contubernio con el Gobernador de Potosí, Félix Gonzales Bernal y el Viceministro de Educación Superior Benecio Quispe, por orden del Ministro de Educación, Roberto Aguilar, mataron al mejor estilo de las dictaduras militares y el gamonalismo de 1940.

El Modelo Pedagógico, nunca morirá, eso pervivirá, no faltará en el futuro alguien o algún gobierno que recupere esta experiencia de 37 años de formación ininterrumpida,

comprobado en aula y comprobado en la práctica social y sea puesta como política formativa del Estado boliviano en la Educación Superior.

10.4. Gente interesada de los pueblos.

Los enemigos para el IPTK no faltan, pero son una minoría con ganas de dañar, esta gente hay en: Ravelo, Ocurí, Colquechaca, Macha, Pocoata, que asumen esa conducta, cuando pierden la clientela campesina servil por la formación y organización de los campesinos jóvenes.

Cuando los campesinos conocen sus derechos mediante la formación y capacitación, no permiten que les abusen como en el pasado, eso les molesta, el culpable es el IPTK. Los campesinos cada vez asumen la conciencia social y democrática, ya no hay fuerza gratuita para su beneficio de esta gente de los pueblos, si quieren algún trabajo tiene que pagar el jornal del día, terminó el servilismo gratuito y emerge la defensa de los derechos sociales, políticos y económicos.

Por otra parte, acosan al IPTK solicitando trabajo para sus hijos e hijas, pero los espacios laborales no alcanzan, por otra parte no tienen las competencia para el cargo, por esta razón se convierten en enemigos del IPTK. En otros casos ya siendo trabajador, por algún delito cometido son retirados del IPTK, pero no entienden, pues se declaran enemigos del IPTK.

11. Destructores del IPTK-CENPRUR y su Modelo Pedagógico.

En el mes de diciembre de 2011, se inicia la arremetida de la diputada Emiliana Aiza, encabezado por su asesor, el abogado Wilson Olañeta, Bolivia recuerda tristemente este apellido por haber hipotecado a Bolivia históricamente

a prácticas políticas nocivas que han sido piedras en el camino para consolidar una Bolivia libre y soberana.

El Ampliado de la Subcentral Campesina del Municipio de Ocurí, fue ampliamente debatido sobre la propuesta de la transferencia del inmueble del CENPRUR a la administración del Municipio de Ocurí; pero los delegados analizaron y sometieron a una votación, en la votación triunfa la propuesta de la NO transferencia al Municipio, por el contrario solicitaron que el CENPRUR se convierta en un Instituto Tecnológico Superior, al que se comprometió el IPTK, pero el Ministerio de Educación rechazó los trámites realizados durante la gestión de 2012.

Después de un año de aquel acontecimiento un grupo inducido nuevamente por la diputada antes mencionada, convocó a una intervención directa del inmueble donde se desarrolla la formación profesional en Ocurí, el acto nefasto empieza el 9 de marzo de 2013, que tendrá una duración de 4 días, es decir hasta el 12 de marzo de 2013; en la intervención participó el Gobernador de Potosí, Sr. Félix Gonzales Bernal y el Viceministro de Educación Superior, Lic. Benecio Quispe, de triste recuerdo para una obra monumental en lo pedagógico, hecho lamentable, que la historia les juzgará, es muy similar a lo que pasó en Warisata en 1940.

Como toda buena obra termina tristemente. Es el fin del Modelo Pedagógico forjado por 37 años de formación profesional.

11.1. Enfrentamiento entre el Estado Plurinacional y el IPTK.

Enfrentarse entre el Estado Plurinacional y el IPTK, fue una batalla perdida, para el IPTK, es una lucha desigual; aunque el fundador optó por una identidad política e

ideológica con el Gobierno del MAS-IPSP, supongo que confiaba que con esa identificación los enemigos del IPTK dejarían de atacar; analizando humanamente, fue doloroso para el fundador Franz Barrios Villegas perder a su creación.

Se podría ganar la batalla en las comunidades, porque el IPTK tenía mucho apoyo de los campesinos de Chayanta, pero el costo humano hubiera sido muy grande, porque conociendo el Norte de Potosí, es una sociedad que resuelve sus problemas a puñetes y muertes, por tanto, en cada comunidad se hubiera producido violencia, Estado y sus autoridades hubieran cargado toda la responsabilidad al IPTK.

Por la identidad con el gobierno y el IPTK, era el mejor momento de realizar la transferencia del CENPRUR a la responsabilidad de Estado, en concreto al Ministerio de Educación, quien está cumpliendo con el proceso formativo de los jóvenes campesinos y obreros de Chayanta en las cuatro carreras: Auxiliares de Enfermería, Agropecuaria, Construcción Civil y Administración Pública.

La desventaja es que el modelo formativo terminó, el Ministerio aplica sus programas tradicionales que siempre han implementado en la formación técnica en todos los institutos tecnológicos y técnicos superiores de Bolivia.

Esta intervención fue por ambición personal, pero fallida, porque esa lucha serviría para postularse como candidatas y candidatos a senador/a y diputado/a, asambleístas departamentales; fue una visión miope de los dirigentes del MAS, que son capaces de destruir el instrumento político para consolidar el Estado Plurinacional.

Los miembros activos de la destrucción del Centro de Profesionalización Rural (CENPRUR) fueron las

siguientes personas: Emiliana Aiza, Wilson Olañeta, Justo Mondocorre, Sabino Mamani, Julio Tumiri, Florencia Laime, Filomeno Laime, Ponciano Colque, Benigno Otrillas y otros seguidores y seguidoras; la historia registrará en sus páginas para darles su veredicto final, porque el IPTK es el Espíritu viviente de Tomás Katari; es una experiencia educativa igual o superior a la Escuela Ayllu de Warisata desarrollado entre 1931 a 1940 en el departamento de La Paz..

Reitero, a esta estrategia destructiva apoyó el gobernador del departamento de Potosí, Sr. Félix Gonzales y el Viceministro de Educación Superior del Ministerio de Educación, Benecio Quispe.

Las autoridades educativas actuales deben evaluar el desempeño institucional del IPTK a lo largo de la historia contemporánea de Bolivia, su aporte a la democracia y a las políticas públicas generadas e implementadas como políticas estatales, entre ellas la Participación Popular, la Salud para todos, el agua para todos, la Educación Intercultural, Centros Infantiles Comunitarios implementados en los Municipios, la educación alternativa implementados en el Centro de Recursos Pedagógicos Integrales CERPI.

El Centro de Nacional de Profesionalización Rural (CENPRUR) fue una universidad popular, pero desgraciadamente por la sistemática oposición de las instituciones públicas no pudo cumplir con todos sus objetivos, también por limitado recursos económicos, porque vivió mendigando la cooperación internacional.

El IPTK ha contribuido con sus egresados y egresadas a la construcción del Estado Plurinacional, que están sirviendo con idoneidad en las diferentes funciones al gobierno en todo el territorio nacional, muchos de ellos son

funcionarios, técnicos, senadores, diputados, asambleístas departamentales, alcaldes, concejales y en otras funciones.

En un momento como este, los ejecutivos nacionales del proceso de cambio tendrían que haber tomado en sus manos la solución y defensa de una herramienta de lucha como lo es el IPTK y su centro de profesionalización, mejorar su rendimiento profesional y ampliar su gestión y multiplicar este tipo de instituciones para la profesionalización de los jóvenes de las comunidades, cuando las universidades están cerrando sus puertas a muchos bachilleres de las comunidades campesinas, que desean una formación profesional.

11.2. Defensa consecuente de los trabajadores del IPTK

Los trabajadores del IPTK en todos sus niveles son combativos, asumieron la defensa de los bienes institucionales avasallados, pero no se pudo detener la agresión gubernamental:

Para la opinión pública, aquí está el pronunciamiento de los trabajadores del IPTK:

PRONUNCIAMIENTO

INSTITUTO POLITÉCNICO TOMÁS KATARI – IPTK

El Instituto Politécnico Tomás Katari (IPTK) hace pública su denuncia de intervención, atropello en su sede de Ocurí

ANTECEDENTES

A convocatoria de la Diputada nacional Emiliana Aiza Parada, del Director Distrital de Educación, Zenón Pérez y del Alcalde y Presidente del Concejo Municipal de Ocurí,

se realizó una asamblea, los días sábado 9 y Domingo 10 de Marzo, con el objeto de intervenir las instalaciones que tiene el IPTK en esta localidad.

El Secretario General del IPTK y trabajadores de nuestra institución fueron tomados como rehenes hasta que llegue el Ministro de Educación. En la noche del día lunes 11 de marzo, se presionó a nuestro representante Eduardo Barrios a firmar un documento de transferencia del edificio que tiene el IPTK para el desarrollo de sus actividades educativas. En esta reunión, participaron el Gobernador de Potosí, Félix Gonzales, y el Vice-ministro de Educación Superior, Benecio Quispe, avalando con su presencia e intervención un acto ilegal y de clara extorsión. Estando el IPTK en inminente peligro de una intervención violenta en todos sus proyectos, tuvo que acceder a firmar un nuevo documento en la ciudad de Sucre, con el mismo objetivo de transferir gratuitamente sus instalaciones en Ocurí.

RESPONSABILIDADES.

Se dio este atropello por la obsesiva intención de la diputada plurinominal Emiliana Aiza, quién ya intentó en otras ocasiones anteriores, cerrar nuestra Institución.

Son también responsables tanto el Director Distrital de Educación, como el Viceministro de Educación Superior, al igual que el Alcalde y el Presidente del Municipio de Ocurí. Es incomprensible el aval prestado a este acto irregular por el Gobernador de Potosí.

La dirigencia de las organizaciones sindicales campesinas y cívicas de Ocurí y de la provincia Chayanta no participó de este evento y menos avalaron una medida de avasallamiento. Por el contrario, reaccionó inmediatamente enviando comunicados escritos de apoyo al IPTK y de censura por esta intervención.

ALCANCES

Por los documentos firmados bajo presión se establece una transferencia gratuita y definitiva a favor de la Gobernación de Potosí, de los siguientes edificios que tiene el IPTK en Ocurí: Las aulas, los internados para varones y mujeres, el tinglado deportivo y el comedor del Centro de profesionalización del IPTK en Ocurí. Existe, sin embargo, el inminente peligro de futuros atropellos y extorsiones en contra del IPTK no solamente en Ocurí sino en los otros tres municipios de la Provincia Chayanta.

Debido a esta intervención, el IPTK se ha visto obligado a suspender sin fecha el inicio de labores de su centro de formación profesional, en las cuatro carreras, a las que más de 200 estudiantes se inscribieron para esta gestión.

Los interventores, pese a declaraciones de prensa, no tienen a la fecha ningún plan educativo, no tienen recursos humanos ni financieros, como ha hecho notar el propio Gobernador de Potosí.

LA POSICIÓN DEL IPTK FRENTE A ESTE ATROPELLO.

1. Que el Ministro de Educación anule esta transferencia ilegal y otorgue las suficientes garantías para que el IPTK siga cumpliendo su misión educativa en beneficio de los campesinos de todo el país.

2. Que el Ministerio de Educación acelere la tramitación que hizo el IPTK para que el centro de formación profesional alcance el nivel superior.

3. El IPTK está abierto a un acuerdo interinstitucional para ampliar y mejorar el programa de profesionalización rural, en el marco de la nueva Ley educativa,

en estrecha coordinación con las autoridades municipales, departamentales y nacionales.

4. Si se mantiene esta intervención, el IPTK responderá positivamente a la expectativa de sus alumnos para reiniciar clases en algún otro lugar que ofrezca garantías mínimas.
5. El IPTK agradece el apoyo de las redes de ONGs, de las organizaciones comunales, de los dirigentes sindicales de la provincia Chayanta y de las autoridades municipales de Ravelo, Colquechaca y Pocoata.

Nuestra vocación de servicio, solución y cambio que hemos cultivado desde hace treinta y siete años no se apagará por ninguna medida de fuerza.

Ya tuvimos que soportar intervenciones militares durante las dictaduras y hoy sabremos defender nuestros legítimos derechos para evitar cualquier atropello.

Sucre, 15 de marzo de 2013

11.3. Acuerdo de transferencia al Ministerio de Educación.

Tomado por la fuerza la infraestructura de Ocurí, el pueblo indiferente, el IPTK estaba sometido por la fuerza del poder del Presidente Evo Morales y del Ministro de Educación, Roberto Aguilar, pese que en su lineamiento político el IPTK, se identifica con el proceso de cambio que implementa el gobierno.

Ante esta realidad, lo único que quedaba es acordar un convenio tripartito, para la transferencia, en la cláusula tercera, Objeto general, dice: “El objeto del presente convenio interinstitucional tripartito, es establecer bases y

condiciones para el proceso de transferencia definitiva del Instituto Tecnológico y de Profesionalización Rural, dependiente del Instituto Politécnico Tomás Katari (IPTK), destinada al funcionamiento como Instituto fiscal, bajo tuición del Ministerio de Educación" (Convenio, Tripartito).

CONVENIO INTERINSTITUCIONAL TRIPARTITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL GOBIERNO AUTÓNOMO DEPARTAMENTAL DE POTOSÍ Y EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PROFESIONALIZACIÓN RURAL DEPENDIENTE DEL INSTITUTO POLITÉCNICO TOMÁS KATARI (IPTK)

Conste por el presente Convenio Interinstitucional Tripartito entre el Ministerio de Educación, el Gobierno Autónomo departamental de Potosí y el Instituto Tecnológico de Profesionalización Rural dependiente del Instituto Politécnico Tomás Katari (I.P.T.K.), suscrito al tenor de las siguientes clausula:

PRIMERA.- (PARTES INTERVINIENTES)

El Ministerio de Educación representado por el Lic. Roberto Aguilar Gómez, en su condición de Ministro de Educación, mayor de edad, hábil por derecho y con capacidad jurídica plena, para fines del presente convenio se denominará **MINISTERIO.**

El Gobierno Autónomo del Departamento de Potosí, representado legalmente por el Sr. Félix Gonzales Bernal con C.I. Nº 984320 Cbba; con capacidad jurídica plena a merced del Decreto Presidencial de fecha 27 de mayo de 2010 y Acta de posesión de fecha 24 de mayo de 2010, en su calidad de Gobernador del departamento Autónomo de Potosí, para fines del presente convenio se denominará

GOBERNACIÓN.

El Instituto Politécnico Tomás Katari (I.P.T.K.) representado legalmente por el Ing. Ivan Ramiro Arancibia Araoz con C.I. Nº 1104795, mayor de edad, hábil por derecho, boliviano, con domicilio legal en la calle Nataniel Aguirre Nº 560 de la ciudad de Sucre que para fines del presente Convenio se denominará **(I.P.T.K).**

SEGUNDA.- (ANTECEDENTES)

El Instituto Tecnológico de Profesionalización Rural dependiente del Instituto Politécnico Tomás Katari (I.P.T.K.), es una Institución Privada de Desarrollo Social sin fines de lucro, que desde su creación realiza acciones de carácter educativo y social en la Localidad de Ocurí de la Provincia Chayanta del Departamento de Potosí. En el desarrollo de sus tareas institucionales viabilizó la construcción del Instituto Tecnológico de Profesionalización Rural dependiente del Instituto Politécnica Tomás Katari que es de importancia histórica destinada principalmente a pobladores de escasos recursos económicos con el fin de adquirir capacitación y profesionalización en áreas técnicas, a la fecha se sostuvieron reuniones de acercamiento para la transferencia del Instituto tecnológico de Profesionalización Rural dependientes del Instituto Politécnico Tomás Katari (I.P.T.K.) al estado Plurinacional de Bolivia.

TERCERO.- (OBJETO GENERAL):

El objeto del presente Convenio Interinstitucional Tripartito, es establecer bases y condiciones para el proceso de Transferencia definitiva del Instituto Tecnológico de Profesionalización Rural dependiente del Instituto Politécnico Tomás Katari (I.P.T.K.) destinada al funcionamiento como Instituto fiscal bajo tuición del Ministerio de Educación.

CUARTA.- (OBLIGACIONES TRIPARTITAS):

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

- Tendrá bajo su tuición, la Codirección,
- Dispondrá de cuatro ítems para los Directores de Carrera (nominativo sujeto a modificación).
- En el presente proceso que culminará a fin de la gestión académica 2013, el Ministerio de Educación asumirá todos los derechos y obligaciones académicas para lo cual deberá gestionar el instrumento legal correspondiente.
- El Ministerio se responsabilizará de viabilizar recursos económicos para el funcionamiento del Instituto, ya que el mismo se encuentra normado en el marco de sus competencias y normas vigentes.
- Garantizar la continuidad de la formación académica en el Instituto Tecnológico de Profesionalización Rural dependiente del Instituto Politécnico Tomás Katari (I.P.T.K.), una vez concluido el proceso de transición, brindando de esta manera, seguridad y estabilidad académica a los estudiantes del mencionado instituto.

EL GOBIERNO AUTÓNOMO DEPARTAMENTAL DE POTOSÍ

- Deberá inscribir recursos en su poa para el mantenimiento, mejoras y adquisición de equipamiento de la infraestructura transferida al Gobierno Autónomo Departamental de Potosí, en el marco de la normativa vigente, a partir de la gestión 2013.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PROFESIONALIZACIÓN RURAL DEPENDIENTE DEL INSTITUTO POLITÉCNICO TOMÁS KATARI (I.P.T.K.).

- Tendrá bajo su tuición la Codirección.
- Se hará cargo de la administración y gestión académica, hasta el cierre de la gestión académica 2013, a partir de esa fecha se transferirá de manera definitiva al estado Plurinacional de Bolivia.
- La gobernación de Potosí delegó al IPTK la facultad de administración de la infraestructura del Instituto tecnológico de Profesionalización Rural dependiente del Instituto Politécnico Tomás Katari (I.P.T.K.) hasta la conclusión de la gestión académica 2013.
- Las actividades académicas se desarrollarán con tal normalidad a partir del día martes dos de abril del año en curso hasta la culminación académica correspondiente a la gestión 2013.

RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS

- La responsabilidad compartida concluirá con el cierre de la gestión académica 2013, A partir de esta fecha el Instituto tecnológico de Profesionalización Rural dependiente del Instituto Politécnico Tomás Katari (I.P.T.K.) será transferida al Estado Plurinacional de Bolivia
- Se procederá a efectuar inventario de las infraestructuras, activos muebles e inmuebles y otros pertenecientes al Instituto tecnológico de Profesionalización Rural dependiente del Instituto Politécnico Tomás Katari (I.P.T.K.), para la transferencia al Gobierno Autónomo departamental de Potosí, la misma será

delegada su administración al Instituto Politécnico Tomás Katari (I.P.T.K.), hasta el cierre de la gestión académica 2013.

- Para este proceso, se constituirá una comisión técnica tripartita, la misma estará compuesta de la siguiente manera:
  - Por el Ministerio de Educación: El Ing. Marco Antonio Romay.
  - Por la Gobernación: Dra. Ingrid Fernández Ayala y el Dr. José Manuel Llanos
  - Por el Instituto Politécnico Tomás Katari 8I.P.T.K.): Dr. Eduardo Barrios Sánchez y Dr. Pánfilo Yapu Condo

QUINTA.- (VIGENCIA)

Tendrá una vigencia hasta el cierre de la gestión académica de 2013, computable a partir de la suscripción del presente convenio tripartito, sin que el mismo pueda ser objeto de ampliación y/o adenda.

SEXTA.- DE LA RESOLUCIÓN

Será causales de la resolución del presente Convenio Interinstitucional Tripartito, las que se detallan a continuación:

a) El incumplimiento de cualquiera de las obligaciones y/o responsabilidades de las partes.

SÉPTIMA.- (CONFORMIDAD):

Las partes en señal de conformidad a todas y cada una de las cláusulas arriba mencionadas, firman al pie del presente documento sin presión o vicio alguno, en la ciudad de Sucre a los dos días del mes de abril del año dos mil trece.

Lic. Roberto Aguilar Gómez, MINISTRO DE EDUCACIÓN

Sr. Félix Gonzales Bernal: GOBERNADOR DEL DEPARTAMENTO AUTÓNOMO DE POTOSÍ

Ing. Iván Ramiro Arancibia Araoz REPRESENTANTE LEGAL INSTITUTO POLITÉCNICO Tomás KATARI (I.P.T.K.).

Lic. Benecio Quispe Gutiérrez, VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Así se acabó el Modelo Pedagógico Político y Técnico (MPT), pero la formación profesional continuará bajo la tuición del Ministerio de Educación y sus programas vigentes, manteniéndose las cuatro carreras.

12. Terminología pedagógica utilizada en el IPTK.

La terminología que utiliza el IPTK en sus diferentes proyectos educativos, se recopilo en un taller del Centro de Recursos Pedagógicos Integrales (CERPI), que el IPTK desarrolla en la ciudad de Sucre, apoyando proceso de aprendizaje y educación integral, dependiente de la Educación Alternativa de la Dirección Departamental de Educación de Chuquisaca. El taller se realizo 2012.

ACULTURACIÓN. Es el proceso de adaptación de una persona procedente de una cultura tradicional hacia una nueva cultura que conlleva cambios sustanciales, en el pensamiento, sentimiento y actuación social. La aculturación es real en el contexto, porque los campesinos e indígenas migran a la ciudad de Sucre o Potosí, donde asimilan los contenidos culturales de lo urbano y desprecian a su cultura originaria.

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.- La palabra "administrar" proviene de" ad-ministrare", "ad" (ir, hacia) y "ministrare" servir, cuidar y tiene relación con la actividad de los ministros romanos en la antigüedad. Función del Estado que consiste en aplicar las leyes y cuidar de los intereses públicos. Es el conjunto de organismos estatales encargados de cumplir esta función.

Franz Barrios define, como: "Estructura orgánica y sistemas de funcionamiento del aparato estatal, establecidos y manejados por servidores públicos, autoridades constituidas legalmente y/o representantes elegidos por el voto ciudadano". (FBV)

ALIENACIÓN. La alienación o enajenación es una situación en la que vive la persona, que no es dueña de sí misma, ni es la responsable de sus acciones y pensamientos, para Carlos Marx, la alienación es la condición en la que vive la clase oprimida en toda sociedad de explotación.

ANÁLISIS CRÍTICO. El análisis crítico es el proceso a través del cual el estudiante desarrolla y utiliza las aptitudes relativas al pensamiento crítico. Tales aptitudes incluyen la capacidad de investigación, interpretación, presentación y reflexión, así como el proceso de formación de la propia opinión. El análisis crítico implica no contentarse con las explicaciones sencillas, sino implicarse en el análisis en cuestiones más complejas. El análisis crítico es una parte esencial de la formación de la conciencia crítico-social y, por tanto, un aspecto fundamental para el análisis de la sociedad contemporánea y de las fuerzas que la integran.

APRENDIZAJE. Es la modificación permanente en la disposición o en la capacidad del ser humano, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse

simplemente al proceso de crecimiento y maduración. El IPTK los define como el proceso político y social mediante el cual un sujeto adquiere la capacidad de incorporar o significar contenidos conceptuales y construye nuevos conocimientos en forma autónoma o comunitaria. Son procesos conscientes que causan modificación mental duradera en el individuo.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Es un tipo de aprendizaje caracterizado por la incorporación efectiva a la estructura mental del estudiante de los nuevos contenidos, así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. Este proceso exige: que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el estudiante esté motivado.

APRENDIZAJE ACTIVO. El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos a través de la acción. Se trata de un proceso educativo en el que el estudiante es un socio activo del proceso de aprendizaje más que un receptor pasivo de conocimientos.

APRENDIZAJE COOPERATIVO. El aprendizaje cooperativo es un aprendizaje social e interactivo en el que los procesos grupales son lo más importante. Las actividades de aprendizaje cooperativo permiten a las personas aprender juntas gracias al trabajo en proyectos comunes. Este aprendizaje puede también animar a los alumnos a afrontar problemas en común, reflexionar y expresarse mejor.

APRENDER A APRENDER. Aprender a aprender es la estrategia que se despliega durante la formación profesional. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el estudiante desarrolle habilidades de cómo aprende a aprender de una manera autónoma.

CAPACIDAD DE INTERRELACIÓN. Es la aptitud de realizar relaciones interpersonales entre el docente y los estudiantes y de éstos con la institución y la sociedad organizada.

CAPACITACIÓN. La capacitación dentro del IPTK es un proceso liberador donde se pretende despertar, estimular, desarrollar y fortalecer las diferentes potencialidades, capacidades y conocimientos de los estudiantes jóvenes y adultos, de acuerdo a sus necesidades y demandas.

CAPACITACIÓN TÉCNICA. La capacitación técnica se sustenta en el principio del "saber hacer", bajo la metodología de "aprender haciendo", consiste en desarrollar conocimientos, capacidades y habilidades técnicas y prácticas para el dominio de un oficio y desempeño laboral.

COMPONENTES DEL CURRÍCULUM. Los componentes del currículo, son: los objetivos, el contenido, la metodología, el contexto social, recursos y la evaluación.

CONOCIMIENTO. Es la capacidad privilegiada que tiene el ser humano para captar, aprender, reflejar o representar la realidad concreta del mundo externo o de sí mismo a través de diferentes canales y procedimientos, tales como la información sensorial, la comunicación social mediante el lenguaje, la teorización estructural o funcional y el análisis científico. (FBV)

CONOCIMIENTO PREVIO. Es el conocimiento que tiene el estudiante y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar.

CONTEXTO. Marco situacional, cultural o textual en el que se inscriben los mensajes que utilizamos en el proceso

docente - educativo, al cual recurrimos, como información determinante, a la hora de construir su sentido.

DESCOLONIZACIÓN. La descolonización consiste en afirmar la presencia central de los pueblos colonizados u originarios en la república de Bolivia y en la reivindicación de la pluriculturalidad como la mejor forma de convivencia social. La descolonización busca establecer relaciones de igualdad, de equidad, de respeto al otro, a la diversidad y al medio ambiente.

DISEÑO CURRICULAR. Es el proceso consistente en la elaboración, instrumentación y evaluación del currículo.

DESARROLLO CURRICULAR. Proceso en que se distingue cuatro acciones básicas en relación con el currículo: elaboración, instrumentación, aplicación y evaluación.

EDUCACIÓN. La educación proviene del latín *educere* que significa "guiar y conducir". El IPTK la comprende como práctica de la libertad y como un instrumento de liberación de los oprimidos (ignorantes o analfabetos) y a lo largo de su experiencia institucional ha ido definiendo como una interpretación científica y como la transformación de la realidad concreta de las comunidades donde trabaja en el área rural y sectores sociales periurbanos; en este sentido se orienta hacia el "exducere", que significa sacar de adentro hacia afuera, es decir, desarrollar sus potencialidades, habilidades, capacidades y talentos. Tomando las anteriores afirmaciones, la educación es el conjunto de procedimientos y actividades que de manera intencional, sistemática y metódica el educador realiza con los educandos para favorecer el desarrollo de las capacidades morales, intelectuales y físicas que toda persona posee en su estado potencial.

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS. El IPTK asume institucionalmente la lucha y defensa de los derechos humanos en general y específicamente la educación en DDHH está inmersa como una transversal en la formación profesional del IPTK. La educación en derechos humanos es un proceso educativo en el que se busca que cada persona internalice los derechos humanos como parte de su propia vida y su cotidianidad.

EDUCACIÓN EN VALORES. El IPTK concibe los valores desde tres diferentes fuentes: cristiana, del materialismo dialéctico y de las culturas andinas, en consecuencia, los valores son pautas de comportamiento institucional en el trabajo cotidiano en la formación profesional.

EDUCACIÓN COMUNITARIA. Es la acción educativa realizada en una comunidad comprendida como una unidad social, cuyos miembros participan de costumbres comunes, interés común, que tienen una conciencia de pertenencia, situados en un área geográfica en la cual la pluralidad de personas interactúa. Es el proceso educativo desarrollado en comunidades, es muy propio de las comunidades andinas. Sustentado en los valores de cooperación y solidaridad.

ENSEÑANZA. La enseñanza es el proceso de formación profesional es un hecho deliberado de procurar que otras personas aprendan, es decir, modifique sus conocimientos, actitudes, habilidades y comportamientos en general, mediante situaciones, estímulos y esfuerzos que favorezcan la vivencia de las experiencias y para que se produzcan en ella de una manera más o menos estable, las modificaciones deseadas.

FORMACIÓN. Formar es transformar al joven y adulto, hombre o mujer, mediante los diferentes programas

formativos del IPTK con dos bases prioritarias: formación técnica y formación política. Es así que se tienen niveles educativos diferenciados, llevándose también al ámbito de la "formación de formadores". El IPTK es un instrumento de formación que busca generar sujetos -actores de cambio (cuadros políticos), consciente de su rol histórico dentro de su comunidad y sociedad, es así que resulta un sujeto generador de impactos.

INTERACCIÓN. Es la acción recíproca e intercambio que se produce entre el docente y los estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

INTERCULTURALIDAD. La interculturalidad se refiere a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, dialogante, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro. Es la convivencia entre culturas. La interculturalidad es la interacción de dos o más culturas y el intercambio de elementos culturales en los procesos de interacción, al mismo tiempo significa interposición y diferencia de un proceso dinámico marcado por la reciprocidad de perspectivas culturales. La interculturalidad es la capacidad de relacionarse de manera positiva y creativa con otras personas con culturas diferentes.

MÓDULO. El módulo es un verdadero guion de actividades pedagógicas que orienta el desarrollo de los contenidos formativos y propicia aprendizajes significativos.

Modalidad de organización de los contenidos interrelacionados para estudiar complejamente un tema, problema u objeto de conocimiento. Los módulos integran tanto contenidos como procedimientos metodológicos. Generalmente parten de problemas de la realidad, los cuales constituyen el eje articulador.

MODULAR. Es un conjunto de estrategias flexibles mediante las cuales se organizan los conocimientos y recursos pedagógicos para facilitar a los estudiantes aprendizajes significativos con características individuales y colectivas. En una metodología de enseñanza en base a los módulos como instrumentos de aprendizaje por competencias.

OBJETIVOS CURRICULARES. Son los enunciados con los que se describe en forma general el aprendizaje que deben lograr los estudiantes en un sistema específico de enseñanza y aprendizaje.

OTREDAD. Este término se maneja dentro de la filosofía de la alteridad, que significa una comunicación, interrelación e interacción con el otro, respetando su alteridad sin tratar de dominarlo, someterlo o reducirlo.

SOLUCIÓN. Es la expresión del compromiso social del IPTK. Es la respuesta positiva a un problema, duda o dificultad que un individuo dará a una problemática que se sucede. También en términos de pensar alternativas viables para ponerle punto final a ese conflicto. Es la principal herramienta con la que cuenta una persona para llevar a buen puerto el desenlace de alguna situación que se planteó y caracterizó por ser muy complicada al entendimiento.

TALLER. Es un encuentro e intercambio de saberes, conocimientos y experiencias, para la construcción comunitaria de nuevas experiencias. Centrado en la práctica y el aprender haciendo.

TALLER EDUCATIVO. El Taller Educativo en el IPTK está enfocado en la pedagogía de la pregunta, para problematizar la realidad y desembocar en el diálogo,

debate, discusión y construir conocimientos valorando saberes locales de la diversidad social y cultural.

VALORES DEL IPTK. Los valores que sostiene el IPTK, como institución, son:

1. Servicio
2. Igualdad
3. Solidaridad
4. Justicia

Bibliografía

Andrade, Claudio. 1994. *La rebelión de Tomás Katari*. Sucre: Andes Sur.

Alvares de Zayas, Carlos. *La Escuela en la Vida*, Cochabamba: Kipus

Baptista, Mariano. 1973. *Salvemos a Bolivia de la Escuela*. Cochabamba: Amigos del Libro.

Baptista Mariano. 1973. *La educación como forma de suicidio nacional*, La Paz: Camarlingh

Baptista Mariano. 1979. *Antología Pedagógica de Bolivia*, Cochabamba: Amigos del Libro.

Barrios Z., Franz. 1992. *Quince años del Instituto Politécnico Tomás Katari (IPTK).* Sucre: Interpretación histórica.

Barrios Villegas, Franz. 2014. *IPTK. Un instrumento de liberación*. Sucre: IPTK.

Camacho, Alfonso. *Estatutos educativos y modelos pedagógicos en Bolivia*. Cochabamba: CICS.

Coll, César. 1995. *Psicología y currículo*. Barcelona: Paidós.

Congreso Pedagógico. 1970. *Primer Congreso Pedagógico Nacional. Resoluciones de 12-24 de enero de 1970*. La Paz.

De Zubiria, Miguel y Julián. 1994. *Los Modelos pedagógicos*. Bogotá: Fundación Alberto Merani,

Díaz, Ángel. 1990. *El Currículo escolar. Surgimiento y Perspectivas*. México: Trillas.

Díaz, Frida. *Metodología del Diseño Curricular para la Educación Superior*. México: Trillas.

Donoso, Vicente. 1940. *Estado actual de la educación Indigenal en Bolivia. Informe del Vice-presidente del Consejo Nacional de Educación*. La Paz: Renacimiento.

Freire, Paulo. 1971. *La Educación como práctica de la libertad*, Montevideo: Tierra Nueva.

Freire, Paulo. 1973. *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, Paulo. 1975. *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Montevideo: Siglo XXI.

Gimeno Sacristán, José. 1985. *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Madrid: Anaya

Gonzales, Olga. 1998. *El trabajo docente.* México: Trillas.

Gottret, Gustavo**.** 1998. *Diseño Curricular*. La Paz: Universidad Americana

Iván Illich y Hildegard Luning. 1974. *La escuela y la represión de nuestros hijos.* Madrid: Atenas.

Krupskaya, Nadezhda. 1978. *La educación de la juventud*. Madrid: Nuestra cultura.

Mesa, Carlos. 2012. *Historia de Bolivia*. La Paz: Gisbert.

Ministerio de Educación. 2011. *Ley de la Educación Boliviana Avelino Siñani-Elizardo Perez.* La Paz: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. 2011. *Diseño Curricular de Agropecuaria, Construcción Civil, Enfermería, Administración de Empresas*. La Paz: Ministerio de Educación.

Pacheco, Diego. 1994. *Machas, Tinkipaya y Yamparas*. Sucre: Andes sur.

Panza, Margarita. 1997. *Pedagogía y Currículum*. Mexico: Gernica.

Peñaranda, Ángel. 1984. *La educación en Bolivia*, La Paz: Offset Color.

Pino, Miguel. 1997. *Las concepciones de nuevos planes de estudio en la carrera de contrucciones civiles.* La Paz: Universidad de San Andrés.

Talavera, María L. 2011. *Formación y transformaciones. Educación pública y culturas magisteriales en Bolivia (1899 – 2010).* La Paz: PIEB.

Salomón, Luis. 1986. *La formación del hombre nuevo en Cuba*. La Habana Ciencias Sociales.

Anexo 1

Línea Institucional del IPTK de 2011.
El IPTK EN EL PROCESO DE CAMBIO

JUSTIFICACIÓN.

¿Por qué dar a conocer públicamente nuestra posición institucional? Porque el nacimiento y el trabajo ininterrumpido del IPTK durante 35 años, tiene como principal motivación el cambio histórico que debe alcanzar Bolivia, fundamentalmente, en los siguientes desafíos:

1. **La necesidad de reafirmar la esencia plurinacional y multicultural de Bolivia:**

Cuando el IPTK nació hace 35 años (el 2 de septiembre de 1976) reivindicó para sí las raíces indígenas que inspiraron su existencia. Tomó el nombre de Tomás Katari precisamente por el valor histórico y emblemático de este kuraka quechua que ya en 1781 ofrendó su vida por la dignidad de los pueblos originarios. Forjar un instrumento social en servicio directo de las comunidades quechuas de la provincia Chayanta, revalorizando la identidad de las naciones oprimidas que lograron sobrevivir al dominio colonial y republicano en condiciones de exclusión, extrema pobreza y total abandono, fue una decisión consciente e inquebrantable.

2. La convicción de sustituir un Estado aparente por un Estado Plurinacional, propio de toda la Sociedad Boliviana:

La principal justificación para la creación del IPTK en 1976 fue la ausencia del Estado en la provincia Chayanta, situación que condenó a más de 500 comunidades campesinas a niveles extremos de miseria, mortalidad, aislamiento y abandono. Los primeros documentos estratégicos del IPTK para conformar su estructura orgánico-operativa señalan precisamente esta justificación.

Se comparó la situación de los campesinos de esta región, en la década del 70, con el flagelo de los cuatro jinetes del Apocalipsis (muerte, miseria, explotación y corrupción) y se diseñó una lucha sostenida contra este castigo bíblico mediante la conformación de cuatro departamentos: medicina rural, agropecuaria, tecnología apropiada-minería y administración pública provincial, como herramientas de liberación social y política que debían cumplir funciones de investigación aplicada, asistencia social, organización comunitaria y educación liberadora.

Con esta visión estratégica, el IPTK llenó el vacío de un Estado ausente, por lo menos para el caso de la provincia Chayanta y para los barrios marginales de Sucre, iniciando un proceso inédito de: Sucre, iniciando un proceso inédito de: Servir directamente a los grupos sociales abandonados por el modelo centralista de Estado; resolver concretamente sus múltiples requerimientos y problemas, así como señalarles el camino del cambio estructural. El IPTK forjó desde 1976 las tres armas de su acción institucional: Servicio, Solución y Cambio.

Esta decisión de llenar el vacío estatal permitió al IPTK descubrir la otra cara de la acción política con un

sentido profundamente humanitario de servir a la sociedad. Hacer política para el IPTK no podía ser solamente atribución monopólica de los Partidos Políticos por la vía del manejo estatal, sino una responsabilidad social y política de otras entidades o instrumentos, como el IPTK, para reemplazar al Estado cuando éste esté lejos del pueblo, sin buscar votos, poder coyuntural o recursos fiscales. Hacer política era también una acción social directa y concreta a favor del pueblo, atendiendo sus requerimientos más urgentes, hasta que llegue el nuevo Estado.

3. Por el imperativo de sumar fuerzas en la lucha emprendida.

La eclosión social del año 2003 y el cambio de rumbo político que se concretó con las elecciones generales del año 2005, desencadenaron en Bolivia un proceso de cambio –profundo, inédito e integral–, en beneficio de toda la población. La naturaleza y los alcances de este cambio integral habían sido anhelados por el IPTK 30 años antes. Este hecho histórico selló un compromiso abierto y consecuente del IPTK con las perspectivas y el carácter irreversible de tal proceso, ya no solamente para una pequeña parte de la sociedad boliviana como era el espacio social y geográfico en el que trabajaba el IPTK, sino para el conjunto de la sociedad boliviana.

LA LECTURA DEL IPTK RESPECTO A LA NATURALEZA Y LOS ALCANCES HISTÓRICOS DEL PROCESO DE CAMBIO EN BOLIVIA

1. **La naturaleza compleja, abigarrada y dinámica que tiene Bolivia como una formación social conformada por diversas etnias, culturas, naciones y otras entidades sociales:**

    - Después de 180 años de haber soportado una negación planificada y de exclusiones lacerantes a la dignidad de todo un pueblo, la sociedad boliviana ha logrado conquistar, mediante una lucha persistente de sus organizaciones y movimientos sociales, un reconocimiento irreversible en cuanto a su esencia multiétnica, pluricultural y de complejidad integradora de muchas naciones en una sola nación. En este reconocimiento soberano de su identidad plurinacional y de su diversidad étnica y social reside la energía histórica para su transformación y su propia unidad.

    - El valor histórico y el alcance estratégico de este autorreconocimiento de su diversidad étnica, cultural y social tiene la significación trascendental de estar constituyendo por primera vez una nueva realidad social, es decir, una nueva formación en tanto país, nación y comunidad con identidad propia e integradora.

    - La Bolivia profunda, clandestina y confinada en su propio territorio, desde que nació la República, emerge en estos nuevos tiempos como una nueva realidad, vigorosa, integradora y plurinacional.

2. El desafío histórico de construir un Estado genuino, propio y de carácter plurinacional

El alcance más profundo del cambio es, posiblemente, la superación histórica de la disyunción entre sociedad y Estado:

- El pueblo boliviano ha develado y superado para siempre la impostura de un Estado que fue implementado por una élite social y política de apenas un 4 por ciento (unos 50 mil ciudadanos sobre una población total de 1 millón 100 mil habitantes), que eligió en 1825 a 55 Asambleístas que aprobaron el Acta de Independencia y a 44 Diputados que en 1826 sancionaron la primera Constitución Política del Estado.
- Si bien el naciente Estado Republicano rompió el yugo colonial, sentando bases de soberanía e independencia, supuestamente para todo el pueblo boliviano, en los hechos se construyó apenas como un aparato estatal diminuto, excluyente y absolutamente distante de la misma sociedad. Por esta razón de disyunción fue centralista al extremo, incapaz de responder a las necesidades básicas de la sociedad, convirtiéndose institucionalmente en una simple herramienta política de opresión y abuso.
- La conquista del voto universal se logró recién con la revolución nacionalista de 1952, es decir, 127 años después del nacimiento de la República, abriendo un difícil camino de democracia participativa. Ésta desembocó, sin embargo, en una democracia representativa controlada por el sistema partidario, cuyo principal objetivo fue mantener el viejo Estado como una entidad separada y distante de la sociedad.

- Desde el año 2005 la decisión del voto ciudadano cambió el rumbo político de Bolivia liquidando tanto el sistema "partidocrático" como la democracia pactada que inventó la clase política para manejar el viejo Estado. Nuestra comunidad política práctica, desde entonces, una democracia participativa orientada a la construcción de un nuevo Estado.
- La decisión soberana de la ciudadanía, acudiendo al voto universal y directo, ha asumido la responsabilidad de: a) aprobar una nueva Constitución Política del Estado; b) elegir a los nuevos conductores de los órganos legislativo y ejecutivo a nivel nacional; c) conformar nuevos gobiernos subnacionales autónomos (9 Gobernaciones Departamentales y 337 Gobiernos Municipales autónomos); y d) pronunciarse directamente, mediante referendo, sobre temas estratégicos fundamentales.
- La extinción del viejo modelo estatal que nunca fue una obra histórica de la sociedad boliviana en su conjunto y la construcción de un nuevo Estado Plurinacional, por decisión soberana de la voluntad ciudadana y popular es la principal fractura histórica que abre una perspectiva inédita de grandes transformaciones políticas, económicas y sociales para Bolivia.

3. La recuperación de los recursos naturales como patrimonio del pueblo:

- La decisión soberana de recuperar los recursos naturales, como patrimonio inalienable del pueblo boliviano (agua, atmósfera, bosques, especies de fauna y flora, fuentes energéticas, minerales, etc.), constituye la base de sustentación para un nuevo sistema

de producción de riqueza que permita una nueva política de distribución de ella en beneficio de toda la población, tal como se establece en los artículos 348 y 349 de la nueva Constitución Política del Estado.

- El vivir bien es la piedra fundamental del proceso de cambio. Para asegurar una nueva calidad de vida para toda la sociedad, a partir del control directo de nuestros recursos naturales se ha empezado a implementar, por ejemplo, con la nacionalización de los recursos hidrocarburíferos, mediante referendo, lo que ha logrado elevar el ingreso fiscal de 450 millones de dólares en el año 2004 a más de 3.000 millones de dólares en 2011.
- Una ecuación absurda y sin solución era aquella que decía: "¿Cómo un país tan rico en recursos naturales como es Bolivia, es clasificado como uno de los países más pobres del mundo?". La decisión histórica de recuperar los recursos naturales como patrimonio de todo el pueblo boliviano, empieza a resolver esta ecuación, ya que por primera vez Bolivia controla estos recursos y los ingresos que ellos generan, se orientan desde el nuevo Estado hacia las necesidades de la sociedad.
- La inversión pública en materia social empieza a llegar directamente al pueblo o a los sectores sociales más vulnerables como es el caso de los niños (bono Juancito Pinto), las madres (bono Juana Azurduy) y las personas de la tercera edad (bono Dignidad), en tanto que la inversión pública productiva se orienta gradualmente a sentar las bases de un nuevo modelo económico, más distributivo y sólido.

El IPTK, al ejecutar tareas de desarrollo social o humano y al ensayar proyectos económico-productivos para su re-aplicabilidad en escala, sustituyendo al Estado ausente, abogó desde 1976 por la necesidad de recuperar para el pueblo los recursos naturales como fuentes estratégicas de un desarrollo integral y sostenible.

4. **Defensa de la vida, de la naturaleza y la madre tierra:**

   - La recuperación de nuestros recursos naturales para beneficio de toda la comunidad boliviana exige una visión diametralmente opuesta a la explotación irracional, depredadora y destructiva que se impone en el mundo entero. Se trata de acudir a tales recursos renovables y no renovables con un cuidado estricto de preservación y sostenibilidad.

   - Bolivia ha mostrado al mundo entero que el proceso de cambio, descansa en una firme decisión de respeto a la madre tierra y a los dones que nos otorga la naturaleza, preservando el medio ambiente y la biodiversidad. El encuentro internacional en Tiquipaya, las propuestas del presidente Evo Morales Ayma en foros mundiales para frenar y combatir la política destructiva de grandes empresas transnacionales traducen esta posición de vanguardia que Bolivia ha sostenido ejemplarmente.

5. **Revolución del conocimiento:**

   - La formación social boliviana sufrió un sello de atraso, dependencia e inviabilidad no sólo por el peso dominante de los factores económicos y políticos que determinaron su especificidad y existencia, sino tam-

bién por la influencia determinante de su instancia ideológica o del conocimiento.

- Los componentes fundamentales de la estructura ideológica dominante, como son la religión, el sistema educativo, la aplicación del conocimiento en función de los modelos económicos y políticos vigentes, así como el uso actual de los medios de comunicación, alteraron y destruyeron las bases constitutivas de nuestra propia identidad como sociedad, como nación y como Estado.
- La exclusión sistemática de las mayorías, su situación de pobreza y sumisión sólo pudieron mantenerse como una fatalidad por la imposición estructural del dominio ideológico, cuyas plataformas fueron construidas en la colonia y se mantuvieron casi intactas en toda la vida republicana, llegando en situaciones extremas a un tratamiento social de franca discriminación, segregación y racismo.
- Los objetivos estratégicos del cambio histórico en el complejo mundo del conocimiento tienen un alcance esencial y determinante. Tienen que ver, principalmente, con el respeto y la recuperación de nuestras culturas originarias, con la defensa de la libertad religiosa, con la transformación integral del sistema educativo en función de los requerimientos esenciales de toda la comunidad boliviana en su diversidad, con el manejo legítimo de las adquisiciones universales del conocimiento humano en beneficio del pueblo y con la orientación constructiva de los medios de comunicación.

Desde su nacimiento, el IPTK ha entendido el desarrollo del conocimiento como un proceso abierto,

crítico y constructivo, considerando que su avance es una de las principales armas de la liberación ideológica y cultural de nuestro pueblo. A esta visión se debe el esfuerzo extraordinario que ha desplegado el IPTK en la formación política y la capacitación técnica de miles de jóvenes que hoy son líderes en sus comunidades y en los niveles públicos de gestión. El cambio requiere, necesariamente, la revolución del conocimiento.

6. Las nuevas responsabilidades del naciente Estado Plurinacional.

- En el caso concreto de Bolivia, la traumática disyunción entre sociedad y estado, desvió el rumbo histórico del país, debido fundamentalmente a dos factores de carácter estructural y funcional: en primer lugar, mantuvo en vigencia un aparato estatal ajeno y distante de la sociedad, y por otro lado, demostró que ese estado diminuto y extraño, no pudo asumir y menos cumplir su misión de servir a la sociedad boliviana en su conjunto.
- Dicho, en otros términos, las políticas de Estado, las políticas concretas de gobierno, el planteamiento de un desarrollo integral y sostenido que beneficie a toda la colectividad, así como la capacidad administrativa y de gestión estatal, no respondieron a esa relación natural, necesaria y consecuente que debió existir entre la sociedad boliviana y el Estado.
- La razón de ser del nuevo Estado Plurinacional es, precisamente, superar esa disyunción traumática entre sociedad y Estado, forjando una nueva herramienta pública que sirva, encare y resuelva los requerimientos sociales, económicos, cognitivos y políticos de la sociedad boliviana.

- La gestión pública resulta, en esta nueva perspectiva, la principal tarea del Estado Plurinacional rescatando y extendiendo las experiencias institucionales que lograron organizaciones sociales al suplir los vacíos del viejo modelo estatal, tal como fue el caso de las obras caritativas de las Iglesias, o la intervención no lucrativa de las organizaciones no gubernamentales.
- En la responsabilidad política del nuevo Estado estas acciones directas hacia la sociedad en su conjunto se tienen que dar mediante: a) un esfuerzo extraordinario y progresivo de estrategias de desarrollo integral para toda la población, b) de políticas de Estado que encaren los grandes problemas y desafíos de toda la sociedad; c) de políticas públicas que resuelvan los problemas y demandas más acuciantes de la gente, y d) de una capacidad administrativa excepcional para manejar adecuadamente los recursos fiscales disponibles.

7. El proceso de cambio como bien común:

- La naturaleza y los alcances del proceso de cambio, que protagoniza el pueblo boliviano y que se sustentan en los fundamentos esenciales que se han señalado en este documento, no son obra ni patrimonio de una sola persona, ni de un partido político determinado, ni son la consecuencia de la causalidad lineal o mecánica de la efervescencia social.
- El desenlace histórico y peculiar que culminó en la crisis social y política entre los años 2003 y 2005 es el resultado dialéctico de muchos factores, contingencias, impulsos y frenos que han tenido que enfrentar y vencer los principales agentes y actores del proceso.

Sólo para mencionar algunos: a) están obviamente las organizaciones sociales convertidas en movimientos persistentes, aunque con banderas coyunturales, reivindicativas y revolucionarias de distinto tipo y calibre; b) participaron activamente los partidos políticos desde orillas opuestas enarbolando cada uno sus postulados, sus aparatos y el liderazgo de sus principales conductores; c)en un ámbito mayor se enfrentaron, visiones y estrategias de carácter económico y político que responden a intereses transnacionales; del proceso de cambio recibió, también, el impulso o freno de entidades privadas o sociales, como es el caso de las organizaciones no gubernamentales, los comités cívicos y las representaciones del sector empresarial.

- La incidencia de las organizaciones no gubernamentales, como el IPTK, se dio, principalmente, por la acción directa que desplegaron en diferentes sectores sociales desfavorecidos; por el ensayo de proyectos de desarrollo social o productivo, reemplazando al Estado ausente; o en algunos casos por propuestas teóricas de cambio político-estructural.

8. Posición oficial del IPTK ante el proceso de cambio en Bolivia.

8.1. El IPTK se identifica plenamente con la naturaleza y los alcances del proceso de cambio que se tiene en Bolivia.

8.2. Siendo un desafío histórico de toda la comunidad boliviana asume como responsabilidad propia la tarea de respaldar y fortalecer los pilares fundamentales que sostienen el cambio, mediante el ajuste

planificado de su plan de acción en aquellos aspectos que sean más útiles, tales como los proyectos que forman parte de su estrategia de desarrollo social o humano, de desarrollo económico-productivo, como en el campo del desarrollo del conocimiento.

8.3. Ante la eventualidad de cualquier amenaza que comprometa el curso y la profundización del proceso de cambio, el IPTK manifiesta su firme decisión de sumarse militantemente a las acciones de defensa y consolidación que asuma el movimiento popular.

8.4. La participación activa del IPTK en el proceso de cambio se concentra en dos líneas de orientación estratégica: a) profundizar el significado de la acción política con sentido social por la vía del servicio directo a las bases, sin tener que depender de los partidos ni del Estado; b) apuntalar y en su caso defender los pilares que sustentan el cambio (el autorreconocimiento de lo plural en la composición social del pueblo boliviano; la construcción de un Estado plurinacional propio; la defensa de los recursos naturales; y la implementación de estrategias de desarrollo integral en beneficio directo de todo el pueblo boliviano) mediante acciones concretas que sean de su competencia crítica.

LECTURA Y POSICIÓN INSTITUCIONAL DEL IPTK ANTE LOS OPERADORES DEL PROCESO DE CAMBIO.

1. Fuerzas sociales en el proceso de cambio:

La composición orgánica y el tramado estructural del cambio en Bolivia, como se ha señalado en el capítulo precedente, tiene como elementos constitutivos esenciales

el autorreconocimiento de la complejidad social de la formación boliviana, la necesidad de construir un nuevo Estado, el control directo por el pueblo de los recursos naturales y la implementación de políticas públicas en servicio de la sociedad. Estos elementos cobran una fuerza creciente y concurrente, desatando históricamente la dinámica del proceso como tal.

Este proceso de cambio es, por lo tanto, un resultado dialéctico y peculiar en el que concurren diferentes agentes y factores. El análisis coyuntural que hace el IPTK del proceso de cambio en Bolivia toma en cuenta el juego dialéctico de muchas circunstancias específicas en constante fricción, las mismas que tienen como energía la acción y el pensamiento de la persona humana. Sin embargo, la influencia directa de la conducta humana obedece a múltiples intereses, visiones y motivaciones que tienen diferente naturaleza, lo que determina un rol diferenciado en cada comportamiento.

Señalando a las fuerzas sociales más importantes que intervienen en el proceso conviene identificar a las siguientes:

- Los sujetos protagónicos del proceso de cambio;
- Los operadores que conducen las entidades estatales;
- Los actores directamente afectados por los alcances del cambio y
- Otros agentes y factores, tanto internos como externos, que intervienen en todo el proceso.

1.1. Los sujetos del proceso de cambio:

Han quedado visibilizados como generadores y protagonistas del proceso de cambio las siguientes “entidades” de la sociedad boliviana:

- Las organizaciones sociales que configuran la base constitutiva de la formación social boliviana, tales como son: los pueblos indígena-originarios, las organizaciones campesinas y las organizaciones laborales que forman parte, de manera pasiva y natural, de una especie de bloque social mayoritario y compacto.
- Los movimientos sociales que emergen de las organizaciones de base como una fuerza interna, activa y siguiendo una línea ideológica predeterminada, que se plantea diferentes objetivos de carácter social, económico o político. Las organizaciones sociales, antes excluidas de toda participación, han logrado desencadenar diferentes movimientos sociales moldeando, en su lucha persistente, instrumentos genuinos de acción social y política. Su creciente peso político se explica por sus objetivos de carácter reivindicativo frente a la indolencia estatal.
- La calidad de sujetos del proceso de cambio se logra precisamente por esta conjunción histórica entre: organizaciones sociales de base, movimientos sociales que traducen su voluntad reivindicativa mediante acciones concretas en el ámbito político, económico o social e instrumentos colectivos que se van forjando históricamente a lo largo del proceso.

1.2. Los operadores del Estado:

La conformación estructural del Estado y su funcionamiento ha dependido históricamente de un conjunto de operadores directos, destacándose entre éstos:

- Los partidos políticos, cuya misión y responsabilidad privilegiada consistió en el manejo monopólico del aparato estatal, al abrigo del principio de la de-

mocracia representativa, cuya base de sustentación es el voto ciudadano. Estas entidades –organizadas en torno al poder político– expresaron siempre la polaridad y el antagonismo de los intereses sociales, económicos y políticos de sus supuestos mandantes.

Lo curioso de esta experiencia de democracia política, vía partidos, fue que sólo accedieron al poder aquellos que representaban a los grupos privilegiados que controlaban el trípode del poder económico, político e ideológico, manteniendo en la orilla opuesta a otras representaciones partidarias, que pese a representar a las grandes mayorías, no tenían acceso alguno en el manejo del Estado, salvo en su condición coyuntural de minorías parlamentarias que sólo legitimaban la situación.

- Los funcionarios públicos, que, condicionados por la influencia de los Partidos Políticos en función de gobierno, conformaron un contingente social importante, encargado de administrar las diferentes entidades públicas aunque bajo el signo de la vulnerabilidad y la burocracia.

Es ante estos operadores del Estado (partidos políticos y funcionarios públicos) que el IPTK, como resultado de su propia práctica social y política, descubrió las dos caras opuestas de la acción política: a) aquella que tiene relación directa y exclusiva con el manejo estatal y en torno al ejercicio monopólico del poder político; b) la acción social directa en el seno de las organizaciones y movimientos sociales buscando resolver los problemas reales y urgentes que tiene la sociedad, frente a la indolencia e incapacidad precisamente de quienes manejan el Estado.

La distorsión de la acción política, en su primera expresión (partidaria) ha llegado a límites extremos en la actual coyuntura en la que se pone en tela de juicio, no solamente la legitimidad e idoneidad de estos instrumentos de intermediación entre sociedad y estado; sino el mismo modelo estatal en una perspectiva histórica de cambio. En tal sentido, la polarización coyuntural de la política intenta forzar el alineamiento de las organizaciones sociales entre “oficialismo” y “oposición” definiendo como campo de batalla la confrontación simplemente coyuntural a fin de distraer o desviar la atención sobre la naturaleza y los alcances del proceso de cambio.

1.3. Otros actores y agentes sociales y económicos.

Además de los sujetos protagónicos del proceso y de los operadores del Estado, la transformación histórica que ha emprendido el país, afecta a otros agentes y actores que son también parte dinámica de todo el proceso de cambio. Sólo para mencionar a los más visibles: empresarios, organizaciones cívicas, iglesias, organizaciones no gubernamentales y grupos económicos, sociales y culturales de distinta índole. Como fuerzas interesadas en lo que pueda suceder en Bolivia están también aquellas de carácter político, económico o social que persigue algún objetivo propio.

Cuando estos agentes o actores, internos o externos, empiezan a desplegar una acción concreta en función de los intereses coyunturales que tienen en juego, forman parte de una tendencia política que trata de frenar, obstaculizar o anular definitivamente el proceso abierto en Bolivia, aunque otros actos o agentes se inscriben en dirección opuesta, es decir, tratan de impulsar o apuntalar

algunas líneas de acción transformadora que proviene de los sujetos.

LA RESPONSABILIDAD DE DISCERNIR ENTRE LOS EJES TEMÁTICOS ANTAGÓNICOS QUE PRESENTA LA COYUNTURA

Para consolidar la coherencia que debe mantener y cuidar el IPTK en cualquier pronunciamiento público, respecto a la realidad nacional, es imprescindible entender que nuestra lectura y posicionamiento distinguen y separan dos escenarios que generalmente se yuxtaponen o confunden: a) el contexto macro que delimita el ámbito del proceso de cambio; y b) el marco temporal y coyuntural en el que se definen posiciones políticas de confrontación variable.

Esta confusión provocada por el segundo escenario (lo coyuntural) presiona y precipita muchas veces para que muchas organizaciones, como las que conforman la redes institucionales de ONGs., por ejemplo, den a conocer una posición institucional que no refleja su pensamiento de fondo.

Para evitar este peligro de manipulación, el IPTK muestra como ejemplo algunos criterios de discernimiento:

1.- EL CASO “TIPNIS” .

- La defensa de la naturaleza, de la madre tierra y de la supervivencia de los pueblos originarios es un escenario compacto e históricamente sólido que merece, de parte de las organizaciones sociales como es el caso del IPTK, una posición invariable de reconocimiento pleno y de apoyo constante.
- Estos tres componentes del escenario tienen, sin embargo, amenazas externas que tienen un alcance

transnacional, pues se traducen en el manejo irracional de la naturaleza, en el deterioro progresivo de la tierra en todo el planeta y en la amenaza de extinción a que están sometidos los pueblos originarios.

- Una estrategia de defensa efectiva, desde trincheras sociales como la nuestra, tienen que sumarse, por lo tanto, a estrategias y acciones en este contexto general.
- El TIPNIS, en este sentido, al ser una pequeña parte de estos tres componentes, merece el respaldo pleno de quienes estamos en esta lucha histórica y planetaria. Sus depredadores internos y externos (migrantes, empresas y factores externos) tendrían que ser visibilizados y enfrentados con una estrategia conjunta y concurrente de todas las fuerzas sociales y políticas que hayan demostrado consecuencia.
- Lo extraño es que este contexto no sale a la luz pública con esta precisión, ya que se confunden con los objetivos coyunturales que todos hemos captado en la marcha reciente. Nadie, por ejemplo, ha vinculado estos peligros o amenazas inminentes con la responsabilidad de los verdaderos culpables que están fuera de nuestro país o que representan un peligro real en el orden interno, lo cual no tiene relación alguna con los responsables de conducir el proceso de cambio en Bolivia.
- La intangibilidad propuesta por los dirigentes indígenas ha puesto al descubierto, por ejemplo, los efectos perniciosos que ya sufrían los pueblos originarios en el TIPNIS al haber sido invadidos y avasallados desde hace por lo menos tres décadas por

estos factores externos que no tienen nada que ver con las políticas públicas recientemente implementadas por el gobierno.

- La carretera, en este sentido, es apenas una advertencia de posible aceleración de esta violación continua a los territorios indígenas, pero no es el problema central en la situación de los tres componentes señalados.
- Queda pendiente, además, la diferenciación obligatoria entre derechos fundamentales (como son los de territorio, recursos naturales, organización propia y autodeterminación) de los pueblos originarios frente a otros derechos igualmente fundamentales pero que tienen un alcance mayor como es el caso del derecho del pueblo boliviano sobre todo el territorio nacional, sobre todos los recursos naturales e incluso sobre la variedad de las formas organizativas que deben ser compatibilizadas en armonía nacional.
- Todos estos elementos esenciales no han sido debidamente identificados en el último problema, porque se han impuesto sobre ellos otros aspectos de carácter coyuntural que tienen que ver con la posición favorable o desfavorable respecto al actual gobierno o incluso al actual proceso de cambio.
- En tales circunstancias, una posición institucional que no distinga estos escenarios yuxtapuestos, puede ser utilizada más por los factores momentáneos de la coyuntura, dejando de lado la naturaleza estratégica de los componentes de fondo.

Anexo 2

Artículo escrito: 7 de septiembre de 1998 (Revista Prensa Libre).

IPTK: UN MODELO ALTERNATIVO DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Pánfilo Yapu Condo

1. Contexto socio político en que nació el Instituto IPTK.

El IPTK nació en un periodo político muy peculiar y significativo, donde Bolivia vivió bajo un régimen autoritario de dictadura militar, sin goce de los derechos constitucionales y democráticos.

El diseño de la estrategia obedece a un proyecto nacional-popular, por esta razón se ubica geográficamente en el pueblo de Ocurí, Cuarta Sección Municipal de la Provincia Chayanta del departamento de Potosí; porque constituye un centro articulador del movimiento campesino y el movimiento obrero; una región con alta densidad demográfica debatiéndose en la extrema pobreza.

Ocurí, pueblo estratégico por su esencia minera, situado cerca al gran ayllu de Macha, ayllu donde nació y luchó contra el colonialismo español el legendario y combativo curaca indígena Tomás Katari; éste esencia inspiradora es el espíritu que guía el pensamiento y el sentimiento de

los gestores y constructores del IPTK, el mensaje revolucionario del caudillo indio late en el corazón en el corazón de los revolucionarios de hoy, es la parte sustantiva del proyecto de liberación nacional, bajo la dirección y conducción del pueblo organizado.

Es necesario resaltar en este 22 aniversario del IPTK, a su líder nato, que fue capaz de interpretar correctamente la realidad, a través de la teoría científica, el Dr. Franz Barrios Villegas, quien en su condición de entonces preso político del régimen y con residencia en el pueblo de Ocurí, investigó y elaboró el proyecto principal del IPTK y buscó el financiamiento mediante la solidaridad internacional.

En sus primeros años el IPTK, fue una semilla de una familia socialista, donde se trabajó por una causa no por un sueldo; el sacrificio personal fue un honor, el ser revolucionario una condición necesaria y purificada en el fragor de la lucha y no en el privilegio.

Recuerdo al Dr. Franz Barrios Villegas, recién llegado del exilio, ingresando a Bolivia y viviendo clandestinamente, con el nombre de "Eduardo"; como profesional joven con coraje, valiente, inteligente, inteligente y con claridad política, cargado de una energía y teoría revolucionaria; un profesional comprometido con los explotados y oprimidos del Sur de Bolivia. La realidad exigía asumir retos importantes, como organizar y capacitar a los campesinos y obreros, porque ellos son los actores reales de un proceso de cambio, para lo cual el IPTK constituyó una herramienta que capacita, forma y organiza a los campesinos y mineros para generar cambios estructurales de la sociedad.

2. IPTK, y participación social.

El IPTK se funda el 2 de septiembre de 1976, bajo la dirección del Dr. Franz Barrios V. y un equipo de

profesionales jóvenes de diferentes especialidades, hombres y mujeres valientes comprometidos con una causa, la liberación nacional y social de los explotados de Bolivia; esta fue la utopía movilizadora y dinamizadora de los espíritus, el objetivo apunta a la construcción de una Bolivia libre, una Patria con justicia real y no demagógica.

El IPTK constituyó en un taller de preparación de profesionales, no para la burocracia; sino para la acción transformadora; formadora de hombres y mujeres honestos al servicio de las comunidades campesinas y la sociedad toda; hombres y mujeres enemigos de la corrupción y el engaño, patriota a toda prueba defensores de la dignidad nacional.

El IPTK, para cumplir sus metas ha sido víctima de varias intervenciones militares, sin embargo, la participación social del pueblo organizado pudo más que la fuerza del enemigo, por eso debe decir con la verdad, que el IPTK es un producto de la participación social.

3. IPTK y el proceso democrático.

El IPTK es una respuesta obligada a las necesidades más sentidas de la región no potosina, podemos señalar entre los problemas, los siguientes: alto índice de morbimortalidad (la muerte); el abuso de las autoridades a los campesinos (la injusticia); la baja producción agropecuaria (la pobreza); y la colonización ideológico-cultural (alienación); frente a esta realidad desafiante el IPTK, desarrolla programas especificas en la formación de recursos humanos, en Salud, agropecuaria, administración provincial y proyectos. Se puede establecer sin lugar a dudas que los egresados del IPTK han jugado roles importantes en el proceso de recuperación del proceso democrático vigente en el país; hoy en día siguen aportando en la construcción de una democracia social y popular.

El aporte del IPTK al proceso democrático boliviano es incuestionable, sin embargo, también es víctima de ataques injustos de sus enemigos.

4. IPTK y el aporte a la pedagogía nacional.

Hace 22 años inicié con el IPTK, una experiencia pedagógica a lo boliviano, en cuanto a la formación de jóvenes y adultos, me permito presentar de manera preliminar algunos aspectos de la experiencia educativa del IPTK.

Para evidenciar me permito pregonar esta experiencia pedagógica, con la experiencia educativa de la escuela Warisata, fundada el 2 de agosto de 1931 por el profesor Dn. Elizardo Pérez.

Los momentos políticos en que se crean son análogos, porque la experiencia de Warisata, se funda en una coyuntura política del agotamiento del modelo oligárquico-feudal (1931); el IPTK se crea en una coyuntura del agotamiento del modelo de las dictaduras militares (18 años de militarismo).

En los objetivos estratégicos, la Escuela Warisata buscaba la liberación del indio del gamonalismo; el IPTK se plantea en su misión la liberación nacional y social del pueblo marginado y explotado que son los campesinos y mineros.

En lo referente a los programas curriculares de la Escuela de Warisata contextualiza a las necesidades de las comunidades indígenas y parcialmente cumplía los programas oficiales; el IPTK diseña su oferta curricular en base a las necesidades y prioridades del contexto social, cultural, económico y político de la región, ubicándose en el sistema de educación no formal, hoy denominado Educación Alternativa.

Por su enfoque la escuela de Warisata fue indigenista y de proyección nacional; el IPTK desde hace 22 años viene realizando una educación intercultural bilingüe para jóvenes y adultos. Su alcance es nacional, por ello actualmente tiene un programa del Centro Nacional de Profesionalización Rural (CENPRUR).

Por su liderazgo, la Escuela de Warisata fue impulsada y organizada por el profesor Elizardo Pérez, hombre público con ideología indigenista; el IPTK forjado por el Dr. Franz Barrios V. quien plasmó en realidad una utopía en un contexto socio-cultural quechua aymara, minero-campesino, que sin ser pedagogo abre una experiencia incuestionable dentro de la pedagogía nacional, que los 22 años de experiencia requiere una valoración real de sus alcances pedagógicos, sin estigmatizar con visiones político-partidista; sino desde el punto de vista puramente científico, valorar el aporte teórico-práctico de la pedagogía en la formación de jóvenes y adultos de todo el país.

Warisata murió a los 10 años de su fundación y los mataron sus enemigos políticos y sociales de aquel entonces; el IPTK en toda su vida ha sufrido varios intentos de su destrucción, hoy recibe ataques de todos sus enemigos, liderados por “donosos-torres” de la actualidad que se quedaron con las manos cruzadas; pero gracias a la solidaridad internacional sobrevive y se mantiene de pie al servicio de Bolivia.

ANEXO 3

OCURÍ: NOMBRE QUE HARÁ HISTORIA

Artículo publicado en la Revista Dos Puntos, por Carlos Montaño Daza, 1983.

El IPTK tiene su sede en Ocurí, pueblecito antiguo, uno de los pocos testimonios existentes. Señalan el año 1640 como fecha en que se inició o terminó la construcción de la torre de su iglesia. Parece que, junto a Pocoata, Macha, Colquechaca, etc., fue, durante el auge de Potosí, uno de los centros comunitarios que con más mitayos contribuyó a la explotación de la Montaña de Plata. En Ocurí su población campesina se mueve entre la mina y la tierra. En sus aledaños están importantes yacimientos de estaño y en sus tierras temporales se produce la mejor papa de la región.

A 4230 metros sobre el nivel del mar, se destacan las modernas y monumentales construcciones del Instituto Politécnico Tomás Katari que contrastan con las chozas de paja y barro de sus moradores.

¿Por qué eligieron este páramo gélido para construir el IPTK? –Preguntamos a Franz Barrios, una de las personalidades carismáticas más impresionantes que hemos conocido–.

1. Recuerdo de niños muertos.

"No me podían convencer o no podía encontrar la razón por qué siendo 12 hermanos solo sobrevivimos tres. No se desprendía tampoco de mi mente en cuatro de esos pequeños ataúdes blancos adornados con cruces, ataúdes blancos adornados con creces, azahares y cintas y esa especie de camisa o ropa que cubría esos magros cuerpecitos morenos de esos muertos niños indios, ni se borraba la impresión que tenía de que los mayores se alegraban de su muerte, y que ésta les servía de pretexto para emborracharse. Ya adulto, supe que la mortalidad infantil en mi pueblo natal, Ocurí, podía considerarse, por sus índices, como uno de los más altos del continente: 300 x 1000.

Más tarde en el exilio –impuesto por aquellos que usurpan el poder esgrimiendo como razón únicamente las armas que la patria les entregó para su defensa; exiliados por sostener un ideario político que busca, en síntesis, elevar el nivel de vida de las masas de trabajadores de las minas y el campo, un día contemplando el retumbo de las olas de ese mar pacifico, tan caro a nuestros anhelos y tan indispensable a nuestro progreso- junto a Artemio Camargo, ese líder nato de los mineros asesinados por el gobierno delincuencial de García Meza y Arce Gómez, esbozamos el plan que hoy es realidad en el Instituto Politécnico Tomás Katari de Ocurí. Así nos comentaba Franz Barrios, director general del proyecto, hombre sencillo como la mayoría de los grandes realizadores, que como Tolstoi amaba Yasnaya-Poliana, él ama a Ocurí, poblado con casitas humildes, enclavado en la cordillera de los Frailes que guarda en sus entrañas toda la gama de minerales y leyendas.

2. Punto de partida

“Si bien el hecho de que yo sea oriundo de la zona es el aspecto tal vez menos importante, hay otras razones que nos indujeron a elegir Ocurí como punto de partida de nuestro proyecto, pues ofrecía características que no tienen otras poblaciones similares. Sus pobladores son en parte mineros y agricultores con gran influencia sobre las comunidades aledañas, Ocurí en la provincia Chayanta, es sin lugar a dudas el pueblo que cuenta con una mejor comunicación, una vía troncal hacia Sucre y Uncía, un camino que lo vincula con la ciudad de Potosí, otro, en proyecto, para vincularse con Cochabamba; es una especie de encrucijada ventajosa para el proyecto que estamos realizando.

“La respuesta del pueblo y de los campesinos al IPTK, fue estupenda, comprobación que no se trataba de las eternas promesas pre-electorales, sino que se les traía algo concreto, vio que se materializaba y se construía una obra que iba a beneficiarlos directamente, por eso es que se movilizó la gente e hizo suyo el proyecto”, continúa explicándonos Barrios.

3. Los cuatros plagas.

“Las razones por las que nosotros creamos este proyecto, nos afirma luego Franz Barrios, son inspiración política, expresan un compromiso con la necesidad de un cambio estructural, la urgencia de no permitir que otros niños siguieran viviendo en las condiciones miserables que cuando éramos niños; es por esta nuestra convicción política que nos abocamos a enfrentar con seriedad y responsabilidad los principales problemas del área rural de esta zona del norte potosino”.

4. La salud.

"La primera plaga o flagelo que sufre el campesino en esta zona era el de su carencia de asistencia sanitaria. Los niños en el pueblo morían así, porque sí, por un simple resfrío o una pequeña diarrea. El promedio de vida de sus habitantes está entre los 33 y 35 años. Nos propusimos resolver este problema construyendo conjuntamente con el pueblo un hospital que es su orgullo".

5. La miseria campesina.

"La segunda plaga que detectamos, nos enfrentaba con la miseria campesina que no obedecía, a nuestro juicio, como sostenían algunos explotadores del campesino, a su ignorancia, a su flojera o a su retraso mental, sino que era producto de la estructura de explotación vigente, que sigue permitiendo que el campesino y su familia vivían en una choza, habitación o pocilga. Las condiciones de poca productividad de la tierra, el problema del minifundio, la falta de caminos y el que carezca de las mínimas condiciones de higiene y salud. Por esto creamos el Departamento Agropecuaria como parte del IPTK.

6. La explotación del minero.

"Colquechaca, Malmisa, Maragua, Ocurí, son centros mineros, incrustados en el desarrollo del sistema capitalista. Ocurí representa la síntesis de esta explotación. Una prueba de esto: los campesinos dedicados al trabajo minero carecen de vivienda, no goza de seguro alguno. Hoy mismo de 300 obreros de la Empresas COMSUR, que explota yacimientos de Ocurí, solo unos 80 están asegurados a la Caja Nacional de Seguridad Social C.N.S.S. Para enfrentar este problema hemos creado el Departamento de Tecnología Apropiada y Minería, también perteneciente al IPTK.

7. Abuso de autoridades.

“La cuarta plaga que sufre el campesino es de orden político administrativo. Se presenta a través de la corrupción e ignorancia administrativas. El aparato estatal dominante, que generalmente funciona en beneficio de los sectores dominantes en el país, se expresa en el gobierno, el poder judicial y todos los otros mecanismo o engranajes que funcionan en beneficio, reiteramos, de los que manejan el aparato. Lo trágico es que, en estas apartadas zonas, estas insignificantes piezas o tornillos de este aparato, que son el corregidor, el alcalde, el subprefecto, el juez, el Oficial de Registro Civil, son los instrumentos y elementos eficaces en la explotación de los campesinos. No es extraño que cualquiera de estas “autoridades”, sin “ton” ni “son” llamen a cualquier campesino que está pasando, le quiten su sombrero o su ponche y le ordena barrer su casa, llevar una carga o efectuar otros menesteres para que pueda recuperar su pobre prenda. En estos niveles, los más elementales de la vida diaria, es donde se nota más descaradamente el abuso de que son víctimas los campesinos, vale decir la mayoría de la población boliviana. Para resolver en parte este problema creamos el Departamento de Administración Pública Provincial, también dependiente del IPTK.

8. Esto es el IPTK.

“De esta manera pues, para enfrentar estas cuatro plagas es que creamos el Instituto Politécnico Tomás Katari, llamado así en homenaje a uno de los precursores de la lucha por la independencia de nuestro país de la dominación y explotación extranjera. Como una entidad privada, no lucrativa, sin pertenencia religiosa-partidaria.

“Entre los principales objetivos del IPTK está lograr que el trabajador boliviano alcance un grado suficiente

de formación, conciencia, calificación, estímulo para la movilización y capacidad organizativa, de modo tal que puede ser un factor real de cambio cualitativo de las estructuras económica, política, ideológica, cultural y social del pueblo boliviano", termina explicándonos Franz Barrios.

9. Una obra digna de ser imitada.

Cuando nos alejamos de Ocurí, pensamos cómo puede concretarse una idea, un anhelo en algo real, efectivo y tangible cuando se concentra en hombres como Franz Barrios y sus colaboradores, y cuando sobre todo aplican la regla de que los fondos públicos son de y para la colectividad y no para el bolsillo particular de los gestores. En Ocurí el pueblo íntegro es contraloría y es parte activa del IPTK.

Una frase de un campesino, nos da la medida de su injerencia.

-"En unos pocos días más, nos llega el nuevo rayos x, que vale cien mil dólares"...dice orgulloso sabiendo realmente lo que vale y lo que representan cien mil dólares.

10. Comentario:

Este es un reportaje que realiza el periodista Carlos Montaño Daza, a Franz Barrios Villegas en 1983, quien llegó hasta Ocurí, para realizar este reportaje.

Por la descripción, en el IPTK inicia la participación popular, es decir sabían cuánto llegaba de recursos al IPTK los dirigentes campesinos y del pueblo. Por eso dice, que el pueblo era la contraloría. Está informado cuánto cuesta cada equipo que compraba para el hospital. Se puede decir: IPTK cuna de Participación Popular.

Hoy Bolivia disfruta en cada Gobierno Municipal y Departamental: Lo que está dañando es la conducta

corrupta de los alcaldes, Gobernadores y la gente que se dedica a la política delincuencial. Requerimos autoridades y políticos nuevos, que trabajen con honestidad y sabiduría, seguramente el desarrollo de cada Municipio y Departamento sería un desarrollo sostenido, deberían proyectar al autodesarrollo, hacia el auto-sostenimiento, ahogar viven de la manga del Estado central, llamase liberal, plurinacional, esta forma de gobernarse es fomentar el paternalismo de un mal padre, que educa mal a su hijo, fomenta la flojera; imagínense que cada municipio explotara sus recursos naturales, con criterios de sostenibilidad, regulará la tenencia de capitales de su gente rica, todos trabajaran la tierra, explotaran minería, pero con criterios de no dañar los terrenos agrícolas, explotar piedras y tantas cosas que existe en cada municipio. Todos pagáramos impuestos en nuestro municipio y para nuestro municipio.

La prosperidad podría venir para cada ciudadano. Estoy completamente seguro de ello. Ahora nadie quiere pagar impuestos de nada, porque los políticos se los roban, ¿entonces qué sentido tiene pagar para ser asaltado?

La sabiduría del pueblo es la base del desarrollo auto sostenido.



Rolf Buser, en una concentración campesina en la comunidad de Rodeo Huayllas del actual Municipio de Potosí, luchando por la democracia en 1982.



PÁNFILO YAPU CONDO, nació en K'ullku, rancho de la comunidad de Chajnacaya, Ayllu Qapaqanaqa.

Estudios primarios en Núcleo Escolar Campesino de Chajnacaya 1964; Técnico Agrícola del Instituto Práctico de Agricultura (IPA) Puna, 1969; Docente Normalista Rural Humberto Ibañez Soruco de Charagua, 1973; Bachiller en humanidades por CEMA Calero, 1976.

Licenciaturas: Derecho, Ciencias Sociales, Educación Intercultural Bilingüe, Administrador Educativo y Estudios Bíblicos.

Maestrías: Educación Superior, Ciencias de la Educación, Formación Docente e Innovación Educativa e Historia de América Latina.

Cursó doctorado en Ciencias y Humanidades (IIICAB-UNSXX) e Historia de América Latina, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España.

Diplomados en diferentes temas relacionados a Estudios Educativos y Culturales.

La presente edición se terminó
de imprimir el mes de abril de 2022
en Talleres Gráficos KIPUS
c. Hamiraya 122,•Telf./Fax: (591-4) 4582716/4237448



IPTK, SEMILLA DEL SABER (SUMAQ YACHAY) Y DEL PODER (SUMAQ ATIY)